

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»

ВЕРЖУНАЮ

Директор МБОУ «ОСОШ№6»

Е.В. АКИМОВА

Приказ № 421-спрт от 28.11.2024.



Программа

сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью
рискового поведения по итогам СПТ в 2024/2025 учебном году

Барнаул 2024

Пояснительная записка

Социально-психологическое тестирование, проводимое в школе, является диагностическим и профилактическим компонентом воспитательно-образовательной деятельности школы.

Организация профилактической работы в среде подростков по проблеме раннего употребления наркотических и психотропных веществ, формировании зависимых форм поведения – часть ответственности образовательной организации, ресурсообразующая деятельность в личностном формировании обучающихся «группы риска».

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ президента РФ от 09 июня 2010г. № 690 (ред. От 23.02.2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации»;
- Протокол заседания педагогического совета МБОУ «О (С) ОШ №8» от 25.11. 2024 № 26;
- Психолого-педагогическая программа «Как не пропустить беду...» (г. Волгоград, 2021);
- Программа формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» (Москва, фонд «Здоровая Россия»).

Актуальность программы – проводимое в школе в сентябре-октябре 2024года социально-психологическое тестирование, направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ выявило группу обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. По результатам тестирования была разработана данная программа.

Данная программа предназначена для обучающихся 9- 11классов, предполагает индивидуальную и групповую формы работы.

Цель: коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений.

Задачи:

- развивать у подростков умения и навыки психологической саморегуляции, навыки владения собой в критических ситуациях;
- способствовать формированию коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;
- развивать личностные ресурсы, обеспечивающие снижение риска употребления наркотических средств и психотропных веществ.

В результате реализации программы сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения у подростков:

- будут сформированы навыки самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации; конструктивные способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
- повысится осознание и понимание индивидуально-личностных особенностей;

Технология программы предусматривает сочетание эвристических бесед, дискуссий с активными формами обучения, включающими элементы тренинга, арттерапии и игры.

Участники осуществления программы: администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Сроки реализации: ноябрь – май 2024/2025 учебного года.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап: диагностический				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Проведение мотивационной кампании по организации социально-психологического тестирования	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители	
2	Подготовка документов для проведения социально-психологического тестирования	сентябрь	педагог-психолог	
3	Подготовка методик для углубленной диагностики по результатам социально-психологического тестирования	октябрь	педагог-психолог	
Работа с обучающимися				
1	Проведение социально-психологического тестирования.	сентябрь-октябрь	педагог-психолог	
2	Анализ результатов СРТ	октябрь-ноябрь	педагог-психолог	
3	Проведение углубленной диагностики по результатам социально-психологического тестирования	ноябрь	педагог-психолог	
4	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по результатам социально-психологического тестирования	октябрь-ноябрь	педагог-психолог	
5	Создание банка данных обучающихся попавших в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования	ноябрь	педагог-психолог	
6	Разработка программы сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения	ноябрь-декабрь	заместитель директора по УВР организатор ВР педагог-психолог	
7	Составление планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися попавшими в «группу риска» по результатам углубленной диагностики	ноябрь-декабрь	педагог-психолог	
Работа с родителями				
1	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и законных представителей по результатам социально-психологического тестирования	октябрь-ноябрь	педагог-психолог	
2	Составление рекомендаций для родителей обучающихся попавших в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования	октябрь-ноябрь	педагог-психолог	

3	Психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения	Декабрь-май	педагог-психолог	
---	---	-------------	------------------	--

II этап: коррекционно-профилактический

Работа с педагогическим коллективом

1	Составление рекомендаций педагогам для работы с обучающимися попавшими в «группу риска» по результатам проведенной углубленной диагностики	октябрь-ноябрь	педагог-психолог	
---	--	----------------	------------------	--

2	Проведение педагогического совета «Ученик и учитель: взаимопонимание – взаимодействие – сотрудничество»: -ознакомление педагогического коллектива с результатами социально-психологического тестирования; -выбор эффективных способов работы с обучающимися «группы риска»	ноябрь	педагог-психолог	
---	--	--------	------------------	--

3	Ознакомление педагогического коллектива с содержанием программы сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения, составленной по результатам проведенной углубленной диагностики	ноябрь	педагог-психолог	
---	---	--------	------------------	--

4	Организация и проведение МО для педагогических работников и классных руководителей по темам: -«Девияция у подростков», -«Роль педагога в создании благоприятного психологического климата в образовательном пространстве», -«Как распознать перемены в подростке. Особенности подросткового возраста», «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»; -«Обучение педагогов формам и методам своевременного выявления первичных признаков асоциального поведения обучающихся, организация профилактической работы»; -«Алгоритм действий при проявлении суицидального поведения обучающимися», -«Определение маркеров суицидального поведения, буллинга, кибербуллинга, вовлеченности в группы девиантной (экстремисткой) направленности»	по плану МО классных руководителей	педагог-психолог, социальный педагог	
---	---	------------------------------------	--------------------------------------	--

Работа с подростками и семьями

1	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий г. Барнаула	в течение уч.года	социальный педагог, классные руководители
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска»	в течение уч. года	педагог-психолог, классные руководители
3	Психологическое обеспечение и контроль исполнения плана индивидуального сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения (рассмотрение данного вопроса на ПШК)	в течение уч.года	педагог-психолог, классные руководители

Работа с обучающимися

1	<p>Часы общения, занятия-тренинги, направленные на формирование уверенного поведения школьников, позитивного, конструктивного взаимодействия между собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Жизненные ценности» с просмотром видеоролика «Линия Жизни»; -«Развитие характера (уверенное поведение)»; -«Сопроотивление давлению»; -тренинг саморазвития «Что такое цель жизни»; - «Искусство общения»; -«Эмоции»; -«Как правильно общаться»; -«Разрешаем конфликты»; -«Как вести себя в кризисных ситуациях»; -диспут «Что такое порядочность? Что значит быть принципиальным»; -диспут «Что в моём понимании дружба?»; -«Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; -«Я абсолютно спокоен»; -«Кризис: выход есть». <p>Индивидуальные разъяснительные и профлактические беседы, классные часы о нравственном воспитании личности на темы:</p> <p>«Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни» и тренинги саморазвития.</p> <p>Цикл тематических бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как прекрасен этот мир»; -Что такое буллинг?»; 	согласно календарному плану ВР	педагог-психолог, классные руководители	
---	--	--------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Что такое агрессия и как ей противостоять?; -Учись управлять своими эмоциями; -Способы решения конфликтов с ровесниками; -«Как правильно общаться». <p>Мероприятия по профилактике кибербуллинга</p> <p>«Правила безопасности в сети Интернет»</p>			
2	<p>Проведение тематических классных часов по привитию навыков здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Вредные привычки и их предотвращение»; -«Формирование навыков здорового образа жизни»; -«Что такое здоровый образ жизни»; -«Личная гигиена» 	согласно календарному плану ВР	педагог-психолог, классные руководители	
3	<p>Организация встреч со специалистами (медицинскими работниками, инспекторами ПДН ОП и др.)</p>	согласно календарному плану ВР	классные руководители	
4	<p>Включение обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения в классные и школьные мероприятия</p>	согласно календарному плану ВР	педагог-психолог	
5	<p>Организация психокоррекционной работы с обучающимися с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения:</p> <p>Склонность к риску</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Критический анализ»; -«Спорный вопрос»; -«Качели». <p>Принятие одноклассниками</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Я тебя знаю»; -«В кругу дискуссий»; -«Мотивы и стратегии». <p>Принятие родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Вместе мы сила»; -«Настольные игры»; -«Откровенно о сокровенном». <p>Принятие социальных установок социума</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Жизненные цели»; -«Мои ценности»; -«Цит и герб». <p>Социальная активность</p>	Декабрь-май		

<p>-«Остров обитания»;</p> <p>-«Важное звено»;</p> <p>-«Программа успеха».</p> <p>Фрустрационная устойчивость</p> <p>-«Лестница моих целей»;</p> <p>-«Вид из моего окна»;</p> <p>-«Генератор моего мышления».</p> <p>Дружелюбие, открытость</p> <p>-«Я тебя знаю»;</p> <p>-«В кругу дискуссий»;</p> <p>-«Мотивы и стратегии».</p>			
<p>6</p> <p>Проведение профилектической работы с учащимися по вопросу толерантности: классные часы «Мы разные, мы вместе», посвященные международному дню толерантности (терпимости)</p>	<p>согласно календарному плану ВР</p>	<p>педагог-психолог</p>	
Работа с родителями (законными представителями)			
<p>1</p> <p>Организация и проведение родительских лекториев, встреч, собраний:</p> <p>Классные родительские собрания:</p> <p>-«Поиск понимания в общении» т.п. (9 классы);</p> <p>-«Пора ранней юности» и т.п. (10 классы);</p> <p>-«В мир жизни» и т.п. (11 класс);</p> <p>-лекции по проблемам возрастных особенностей обучающихся; причины и последствия зависимых состояний, формирование навыков ЗОЖ, жизнестойкости учащихся, безопасного поведения.</p> <p>Общешкольные родительские собрания:</p> <p>-Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи (Школа глазами родителей. Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей. Организация совместного досуга родителей и подростков).</p> <p>-Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника? (Значение труда в семье. Трудовые традиции и трудовое воспитание в семье).</p> <p>-Поощрение и наказание. Школьная отметка: за и против (Методы поощрения и наказания в воспитании подростков. Роль отметки в образовании школьников: поощрение и наказание).</p>	<p>согласно календарному плану ВР</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>	

	- Проблема вовлечения школьников в распространение и употребление наркотиков, психоактивных веществ. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка (Ребенок учится тому, что видит у себя в доме)			
2	Консультация законных представителей по вопросам отклоняющегося поведения подростков	по запросу	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
III этап: оценочный				
1	Проведение повторной углубленной диагностики с целью анализа эффективности реализации программы сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения	май	педагог-психолог	
2	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам проведенной диагностики	май	педагог-психолог	
3	Проведение анализа результатов эффективности реализации программы сопровождения обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения	май-июнь	заместитель директора по УВР организатор ВР педагог-психолог	
4	Составление рекомендаций на следующий учебный год	июнь	педагог-психолог	