

11 класс

«Всеобщая история»

Зачет №1

Учебник: [Всеобщая История 11 Мединский Торкунов - Частная школа 11 класс](#)

Тема 1. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в.

Контроль знаний:

1. Холодная война была неизбежна. Согласны ли вы с этим утверждением. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие это суждение.
2. Почему коммунистам не удалось победить в странах Западной Европы?
3. Можно ли считать советско-югославский конфликт составной частью холодной войны? Своё мнение обоснуйте.
4. Раскройте сущность модели государства всеобщего благоденствия?
5. Охарактеризуйте основные направления политики Ш. де Голля.
6. Почему баррикадное противостояние завершилось бескровно и Франции удалось избежать гражданской войны?
7. Почему именно студенческое движение стало детонатором массовых социальных выступлений?
8. Что означает концепция социального рыночного хозяйства?
9. Сравните социально-экономическое развитие ФРГ, Франции и Великобритании, найдите общие черты и различия. Особое внимание при анализе сосредоточьте на факторах, которые способствовали или препятствовали экономическому росту. Почему Великобритания развивалась медленнее, чем ФРГ и Франция?
10. Каким образом компьютерная революция повлияла на развитие экологического и энергетического кризисов?
11. В чём состояли социальные причины экологического кризиса?
12. Почему рост влияния средних слоёв населения привёл к дальнейшей демократизации?
13. Почему кризис социального государства вызвал рост инфляции?
14. В каких известных вам случаях террористические акты приводили к укреплению режима, против которого боролись террористы?
15. Укажите причины возникновения противоречий в странах народной демократии в 1950-х гг.?
16. В чём проявились негативные тенденции в развитии экономики в 1960—1970-х гг.?
17. «Пражская весна» рассматривалась как вызов и угроза влиянию СССР на страны Восточной Европы, хотя реформы проходили под лозунгами социализма. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Приведите примеры, подтверждающие вашу позицию или опровергающие её.

Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события: учреждение Пятой республики во Франции; убийство Дж. Кеннеди; принятие ФРГ в НАТО; победа социал-демократов на парламентских выборах в ФРГ; со здание ЕЭС; убийство М. Кинга.
2. Расположите в хронологической последовательности исторические события: «Пражская весна», «бархатные революции», создание СЭВ, объединение Германии, подавление восстания в Венгрии, роспуск ОВД, агрессия НАТО против Югославии.

Тема 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

1. Каковы были причины отсталости стран Латинской Америки? Почему страны Латинской Америки в ряде случаев отказались от импортозамещающей индустриализации?

2. В чём заключались основные причины революционных движений в Латинской Америке? Используя знания по экономической географии, установите, в каких странах Латинской Америки эти социальные явления сохранились до настоящего времени.

3. Привлекая материал учебника по истории России, охарактеризуйте роль, которую сыграл Советский Союз в поддержке Кубинской революции. Какое значение имела эта поддержка в борьбе Кубы за независимость от США?

4. В 1960 г. Э. Че Гевара писал: «Не всегда нужно ждать, пока созреют все условия для революции: повстанческий центр может сам их создать». Проанализируйте этот вывод, используя сведения об опыте партизанской войны на Кубе, в Никарагуа и Боливии.

5. Что было общего между событиями в Центральной Америке и на юге Южно-американского субконтинента во второй половине 1980-х гг.?

6. Найдите на карте мира Латинскую Америку. Покажите на ней страны, в которых во второй половине XX в.:

1) произошли революции; 2) революционные выступления были подавлены в результате военного вмешательства США; 3) произошли военные перевороты; 4) были проведены аграрные реформы.

7. Почему образ Э. Че Гевары стал одним из самых популярных в массовой культуре второй половины XX в.?

Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ

Расположите в хронологическом порядке следующие события: Фолклендская война, революция в Никарагуа, правительство «Народного единства» в Чили, приход к власти У. Чавеса в Венесуэле, Кубинская революция, создание Организации американских государств, свержение президента Х. Перона в Аргентине.

Работа с документом

Прочитайте отрывок из воспоминаний советского и российского политического деятеля Евгения Примакова о войне в Персидском заливе и ответьте на вопросы.

«Но всё-таки войны могло не быть — ни смертоносных бомбардировок и обстрелов, ни пожаров на нефтепромыслах Кувейта, ни жертв во время сухопутных столкновений. Мировая печать подчёркивала, что погибло не так уж много — «всего» сто с лишним человек среди антииракских сил и несколько десятков тысяч иракцев. Однако можно ли вообще измерять горе, страдания, сломанные судьбы людей? Констатация того, что можно было в 1991 году обойтись без войны,

не имеет ничего общего ни с одобрением действий иракского лидера, ни со всепрощенчеством, ни тем более с готовностью смириться с тем, что Ирак овладел или стремится овладеть оружием массового поражения. Не обошлось тогда без применения военной силы? Во-первых, в Вашингтоне уже сделали свой выбор и хотели примерно наказать Багдад, дабы и другим

неповадно было, чтобы все чувствовали «тяжесть американской руки» — новейшие виды вооружений испытывались не в лабораториях, а демонстративно, на поле боя. Во-вторых, Вашингтон, очевидно, решил воспользоваться уникальным феноменом в виде образовавшейся широкой антииракской коалиции, в которую вошли не только «традиционные» близкие партнёры США, но и другие государства, в том числе арабские, — уж слишком Багдад испугал всех, решив

насильно присоединить к себе соседнюю страну. В-третьих, в советском руководстве сложилась ситуация, когда одна его часть стремилась предотвратить войну, а другая занимала прямо противоположную позицию».

1) Почему США настаивали на применении военной силы против Ирака?

2) Что помешало предотвратить войну в Персидском заливе?