

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 6»

Акимова Елена  
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Акимова  
Елена Владимировна  
DN: cn=Акимова Елена Владимировна,  
o=МБОУ "О(С)ОШ №6", ou,  
email=mbou.osch6@barnaul-obr.ru, c=RU  
Дата: 2024.09.30 08:55:23 +07'00'

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 5 от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «О(С)ОШ №6»

Е.В. Акимова

Приказ № 130-осн от 29.08.2024

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Клуб путешественников»**  
**для обучающихся 9 класса**  
**(общинтеллектуальное направление)**

**Составитель:**

Свиридова Евгения Александровна,  
учитель географии

Барнаул 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание курса «Клуб путешественников» .....	4
3. Планируемые результаты освоения курса «Клуб путешественников».....	6
4. Тематическое планирование курса «Клуб путешественников».....	8
5. Поурочное планирование курса «Клуб путешественников».....	9
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
7. Лист внесения изменений .....	12

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб путешественников» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «О(С)ОШ №6», Программы воспитания МБОУ «О(С)ОШ №6».

Программа предназначена для развития туристско-краеведческой деятельности учащихся 9 класса.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб путешественников» предлагает системное предъявление содержания для привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

**Цель курса** состоит в формировании всесторонне развитой личности, создании условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, самоопределения личности; развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование интереса к географии;
- развитие знаний об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучение работе с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту: формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Данный курс предназначен для учащихся 9 класса, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

## 2. Содержание курса «Клуб путешественников»

Содержание курса внеурочной деятельности «Клуб путешественников» представлено семью модулями, в число которых входят: введение в путешествия и туризм, география путешествий, туристическое снаряжение и безопасность, экологический туризм и защита окружающей среды, путешествия и культура, навыки ориентирования и выживания в природе и итоговый проект

*Введение в путешествия и туризм* - знакомство с программой, целями и задачами курса. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

*География путешествий* - знакомство с мировыми туристическими направлениями, основными природными зонами, уникальными туристическими объектами. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности территорий. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат региона. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа региона. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

*Туристическое снаряжение и безопасность* - групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

**Личное снаряжение.** Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

**Групповое снаряжение.** Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптетки, обязанности реммастерадо и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

*Экологический туризм и защита окружающей среды* - путешествия с заботой о природе. Принципы "не оставляй следов". Как туризм влияет на окружающую среду. Организация экологической экскурсии в локальный заповедник.

*Путешествия и культура.* Знакомство с культурами и традициями разных народов, обзор уникальных культурных событий.

Кухни мира как элемент культурного туризма.

Подготовка проекта о культуре выбранной страны.

*Навыки ориентирования и выживания в природе* - приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время. Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

*Итоговый проект* - подготовка мультимедийной презентации или отчета о путешествии, подведение итогов, награждение участников.

### **3. Планируемые результаты освоения курса «Клуб путешественников»**

Занятия в рамках курса направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Предметные результаты:**

*к концу 9 класса обучающийся будет знать:*

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

*уметь:*

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;

- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

#### 4. Тематическое планирование курса «Клуб путешественников»

№	Название темы раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
1.	Введение в путешествия и туризм	4
2.	География путешествий	6
3.	Туристическое снаряжение и безопасность	6
4.	Экологический туризм и защита окружающей среды	6
5.	Путешествия и культура	5
6.	Навыки ориентирования и выживания в природе	5
7.	Итоговый проект	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## 5. Поурочное планирование курса «Клуб путешественников»

№ занятия	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Введение в путешествия и туризм (4 ч.)</b>		
1	История туризма: развитие путешествий от древности до современности.	1
2	Виды туризма.	1
3	Значение путешествий: как путешествия развивают кругозор и личные качества.	1
4	Основы планирования путешествий: выбор маршрута, составление программы, подготовка.	1
<b>Модуль 2. География путешествий (6 ч.)</b>		
5	Знакомство с мировыми туристическими направлениями: Европа, Азия, Америка.	1
6	География России: основные природные зоны, уникальные туристические объекты.	1
7-8	Культурные и природные объекты ЮНЕСКО: всемирное наследие.	2
9-10	Составление карты путешествий: основные страны, которые интересуют участников.	2
<b>Модуль 3. Туристическое снаряжение и безопасность (6 ч.)</b>		
11-12	Основы туристического снаряжения: рюкзаки, палатки, спальники, инструменты.	2
13-14	Подготовка к путешествию: физическая подготовка, правильная экипировка.	2
15	Правила безопасности: при передвижении в городе, в лесу, в горах.	1
16	Оказание первой помощи в походе: основы оказания помощи при травмах.	1
<b>Модуль 4. Экологический туризм и защита окружающей среды (6 ч.)</b>		
17-18	Экологические маршруты: путешествия с заботой о природе.	2
19	Минимизация следа человека: принципы "не оставляй следов".	1
20	Экосистемы и их защита: как туризм влияет на окружающую среду.	1
21-22	Практическое занятие: организация экологической экскурсии в локальный заповедник.	2
<b>Модуль 5. Путешествия и культура (5 ч.)</b>		
23	Этнографические путешествия: знакомство с культурами и традициями разных народов.	1
24-25	Праздники и фестивали мира: обзор уникальных культурных событий.	2
26	Кулинарные туры: кухни мира как элемент культурного туризма.	1

27	Исследовательская работа: подготовка проекта о культуре выбранной страны.	1
<b>Модуль 6. Навыки ориентирования и выживания в природе (5 ч.)</b>		
28-29	Ориентирование по компасу и карте: основы топографии.	2
30	Ориентирование без приборов: использование природных ориентиров.	1
31	Разведение костра, обустройство лагеря: практическое занятие.	1
32	Нахождение пищи и воды в дикой природе: основы выживания.	1
<b>Модуль 7. Итоговый проект (2 ч.)</b>		
33	Защита проектов: подготовка мультимедийной презентации или отчета о путешествии.	1
34	Обсуждение итогов курса: подведение итогов, награждение участников.	1

## **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Волович В.Г. Методические рекомендации по проведению туристических путешествий.-М.: ЦРИБ «Турист», 1997
2. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М., 1982, 2001
3. Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно - оздоровительная деятельность. - М.: Просвещение, 2011
4. Стилвелл А. Техника выживания в экстремальных условиях. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001
5. Шарова О.Е. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. - М.: Глобус 2009

### 7. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера занятий, которые были интегрированы	Тема занятия, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР