

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 6»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 5 от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «О(С)ОШ №6»

Е.В. Акимова

Приказ № 130-осн от 29.08.2024

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«География Алтайского края»
для обучающихся 9 класса
(общеинтеллектуальное направление)**

Составитель:
Багaley Екатерина Ивановна,
учитель географии

Барнаул 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «География Алтайского края».....	4
3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности « География Алтайского края»	6
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «География Алтайского края»	9
5. Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «География Алтайского края»	9
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
7. Лист внесения изменений	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Алтайского края» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «О(С)ОШ №6», Программы воспитания МБОУ «О(С)ОШ № 6», рабочей программы разработанной на основе учебного пособия «География Алтайского края»/ О.Н. Горбатова, Н.В. Рыгалова, Ю.В. Козырева, О.Л. Малыхина – Барнаул : ОАО «Алтайский дом печати».

География Алтайского края является важной составной частью общего курса географии России и призвана с позиции комплексности и на основе полученных обучающимися знаний, умений и навыков раскрыть всю многогранность взаимодействия природы, населения и хозяйства.

Важнейшим подходом в конструировании курса географии является краеведческий, базирующийся на привнесении в учебный предмет конкретности, образности, личного социального опыта школьника, основанного на изучении родного края. Цели реализации краеведческого подхода направлены на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание личной сопричастности к культуре своего края. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому отечеству, экологической культуре личности.

Содержание курса знакомит учащихся 9 класса с географией родного края. Позволяет школьникам овладеть приемами работы с географическими картами, Интернет-ресурсами, краеведческим материалом. Данный курс особенно актуален, так как вооружает учащихся знаниями по краеведению. Развивает их географическую культуру, повышает интерес к предмету географии.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации: Интернет-ресурсами, атласами, работу в библиотеках, со статистическим материалом.

Цель курса:

формирование важнейших качеств личности, как патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде.

Задачи курса:

- Помочь школьнику познать природу, население, экономику того края, где он живет;
- Показать неповторимые ландшафты, всю красоту малой Родины, зависимость производственной деятельности человека от местной природы, ее ресурсов;
- Познакомиться, что предпринимается различными организациями в области охраны

природы;

- Принять активное участие в социально значимой деятельности по улучшению среды своего обитания.

Виды деятельности: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации. Коллективное обсуждение вопросов об исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Алтайского края», предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «География Алтайского края»

Раздел 1. Алтайский край на карте России

Алтай - моя малая Родина. Общие сведения об Алтайском крае. Из истории исследования и освоения территории. Первые поселения русских, освоение территории. Экспедиции Академии наук России. Из истории географических названий на карте края. Алтайский край на карте России. Оценка размеров территории и экономико-географического положения края. Границы Алтайского края: государственная и федеративная. Роль пограничных субъектов РФ и Казахстана в развитии края. Герб и флаг края. Административно-территориальное устройство Алтайского края.

Раздел 2. Физическая география Алтайского края

Понятие о природных ресурсах. Минеральные ресурсы. Рельеф Алтайского края, основные формы, их размещение. Из истории геологического развития. Тектоническое строение. Полезные ископаемые и их размещение. Рельеф своего района. Влияние человека на рельеф. Климат Алтая. Основные черты, климатообразующие факторы. Характеристика сезонов. Различия в климате на территории края. Опасные климатические явления. Особенности климата своего района. Фенологические наблюдения. Водные ресурсы края. Внутренние воды. Виды, их особенности, размещение, значение. Охрана и их использование в крае и своем районе. Почвенно-земельные ресурсы края. Почвы края. Основные типы. Условия формирования. Размещение и различия в крае. Соотношение почв

своего района, составление картосхемы и рекомендаций по их охране. Биологические ресурсы. Растительный покров. Разнообразие растительного покрова. Растительные сообщества своего района. Животные Алтайского края. Условия обитания. Промысловые животные. Особо охраняемые животные и растения края. Природные комплексы Алтайского края, различия природных комплексов на территории. Описание природного комплекса с использованием тематических карт. Природные ресурсы края, их состав и размещение, использование и охрана. Особо охраняемые территории.

Раздел 3. Социальная география

История заселения и освоения территории края. Численность населения края и причины, влияющие на ее изменения. Демографическая ситуация в крае. Национальный состав населения края. Демографическая ситуация. Размещение. Городское и сельское население. Особенности жизни и деятельности населения в сельской местности и в городах. Социально-экономические и экологические проблемы городов края. История заселения. Сельская местность. Современные проблемы села. Трудовые ресурсы и экономически активное население края. Проблема безработицы. Трудовые навыки населения. Наиболее востребованные профессии на рынке труда Алтайского края. Уровень и качество жизни населения. Характеристика населения своего населенного пункта на основе исследований.

Раздел 4. Экономическая география

Этапы развития хозяйства края, особенности экономики на современном этапе. География первых производств. Структура хозяйства. Особенности экономики на современном этапе. Место и роль хозяйства Алтайского края в экономике России. Промышленность. Машиностроение: сельскохозяйственное и транспортное. Химическая и нефтехимическая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Крупные промышленные предприятия края, их роль в экономике края, масштабы производства. Основные отрасли АПК, их география и значение. Агроклиматические ресурсы края. Промышленность. Условия развития и размещение. Сфера обслуживания населения. Экономические связи. Место своего района в хозяйстве края. Транспорт края. Отличительные особенности транспортной сети края. Важнейшие транспортные пути. Барнаул, Новоалтайск - крупные транспортные узлы. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Характеристика рекреационных районов края. Внешнеэкономические связи края. Перспективы развития хозяйства края.

Раздел 5. Экологические проблемы и пути их решения. Промышленная экология: промышленное загрязнение атмосферы, воды и почвы. Утилизация

отходов. Защита.

биосферы от разрушительного воздействия промышленности. Экологически чистые источники энергии. Экологически грамотное ведение сельского хозяйства. Влияние транспорта на окружающую среду.

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «География Алтайского края»

Личностными результатами обучения региональной географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии Алтайского края:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- 5) осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии Алтайского края:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по региональной географии являются:

- 1) формирование представлений об охране окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «География Алтайского края»

№	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Алтайский край на карте России	4
2	Раздел 2. Физическая география Алтайского края	10
3	Раздел 3. Социальная география	5
4	Раздел 4. Экономическая география	12
5	Раздел 5. Экологические проблемы и пути их решения	3
	ИТОГО	34

5. Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «География Алтайского края»

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Алтайский край на карте России (4 ч.)	
1	Введение. Алтай – моя малая Родина. Общие сведения об Алтайском крае.	1
2	Знакомимся с историей изучения нашего края.	1
3	Географическое положение Алтайского края.	1
4	Административное устройство края.	1
	Раздел 2. Физическая география Алтайского края (10 ч.)	
5	Понятие о природных ресурсах.	1
6	Геологическое строение Алтайского края.	1
7	Рельеф и полезные ископаемые.	1
8	Климат края. Опасные климатические явления.	1
9	Водные ресурсы края. Внутренние воды края. Оценка водных ресурсов отдельных районов края.	1
10	Почвы и почвенно-земельные ресурсы нашего края. Роль почв в развитии сельского хозяйства края.	1
11	Растительный мир края. Животный мир края.	1
12	Природные ландшафты Алтайского края.	1
13	ООПТ края.	1
14	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края.	1
	Раздел 3. Социальная география (5 ч.)	
15	История заселения и освоение территории края.	1
16	Население Алтайского края. Динамика численности населения, половозрастной и национальный состав. Плотность расселения	1
17.	Городское и сельское население.	1

18	Трудовые ресурсы и экономически активное население. Уровень и качество жизни населения.	1
19	Урок-игра «Лучший демограф».	1
Раздел 4. Экономическая география (12 ч.)		
20	Хозяйство края. География первых производств. Промышленность.	1
21	Формирование и состав современной отраслевой структуры экономики края.	1
22	Горнодобывающая промышленность.	1
23	Машиностроение и металлообработка в крае.	1
24	Топливная промышленность и электроэнергетика.	1
25	Химическая промышленность в крае.	1
26	Лесная промышленность.	1
27	АПК края. Агроклиматические ресурсы края. Развитие отраслей специализации сельского хозяйства.	1
28	Легкая промышленность. Пищевая промышленность.	1
29	Сфера обслуживания. Транспорт края.	1
30	Рекреационное хозяйство.	1
31	Внешнеэкономические связи края.	1
Раздел 5. Экологические проблемы и пути их решения(3 ч.)		
32	Промышленная экология: промышленное загрязнение атмосферы, воды и почвы.	1
33	Защита биосферы от разрушительного воздействия промышленности.	1
34	Викторина «Знаешь ли ты Алтайский край».	1
Итого		34

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебное пособие. География Алтайского края. 8-9 класс (Горбатова О. Н., Рыгалова Н. В., Козырева Ю. В., Малыгина О. Л.), Издательство АК ИПКРО. г. Барнаул, 2017

7. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера занятий, которые были интегрированы	Тема занятия, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР