

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 5 от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «О(С)ОШ №6»

Е.В. Акимова

Приказ № 130-осн от 29.08.2024

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 10-11 классов
(общекультурное направление)**

Составитель:
Задорожная Ирина Эрвиновна,
учитель физики

Барнаул 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание курса «Функциональная грамотность».....	5
3. Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность».....	7
4. Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность».....	11
5. Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».....	12
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	19
7. Лист внесения изменений	20

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для повышения функциональной грамотности учащихся 10-11 классов.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также

разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

Задачами реализации учебного курса «Функциональная грамотность» являются: - формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодежи;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в старшем подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора;

- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; мотивации к применению страховых услуг;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет - сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово - экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Функциональная грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Математика», «География», «Русский язык», «Литература», «Физика», «Биология», «Информатика».

Данный курс «Функциональная грамотность» предназначен для учащихся 10-11 классов, рассчитан на 68 часов (один час в неделю в каждом классе): 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа.

2. Содержание курса «Функциональная грамотность»

10-11 класс

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Содержание модуля «Математическая грамотность» обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках, конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в

реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения, как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль «Финансовая грамотность» включены разделы «Школа финансовых решений» и «Основы финансового успеха». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия в рамках данного модуля способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

3. Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность» на уровне среднего общего образования

Занятия в рамках курса направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

– умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

– формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

– умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

– способность находить и извлекать информацию из разных текстов;

– способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– анализ и интеграция информации, полученной из текста;

– умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;

– умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;

– умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;

– умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

–умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» на уровне среднего общего образования
10 класс**

№ модуля	Название модуля	Продолжительность изучения модуля в часах
1.	Основы финансовой грамотности	9
2.	Основы читательской грамотности	8
3.	Основы математической грамотности	10
4.	Основы естественнонаучной грамотности	7
ИТОГО		34

11 класс

№ модуля	Название модуля	Продолжительность изучения модуля в часах
1.	Основы финансовой грамотности	9
2.	Основы читательской грамотности	8
3.	Основы математической грамотности	10
4.	Основы естественнонаучной грамотности	7
ИТОГО		34

**5. Поурочное планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» на уровне среднего общего образования
10 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч.)			
1	Потребление или инвестиции?	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
3	Модель трех капиталов.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
4	Риски предпринимательства.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
5	Бизнес - инкубатор. Бизнес-план.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
6	Государство и малый бизнес.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
8	Кредит и депозит.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
9	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)			
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	Использовать информацию из текста для различных целей.
11	Учебный текст как источник информации.	1	Использовать информацию из текста для различных целей.
12	Сопоставление содержания текстов	1	Использовать информацию из текста для различных целей.

	официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах.		
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	Использовать информацию из текста для различных целей.
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	Использовать информацию из текста для различных целей.
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Интегрировать и интерпретировать информацию.
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Интегрировать и интерпретировать информацию.
17	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	Интегрировать и интерпретировать информацию.
Модуль «Основы математической грамотности» (10 ч.)			
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат, устанавливать и использовать зависимости между величинами.
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат, устанавливать и использовать зависимости между величинами.
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами.
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, строить высказывания, приводить примеры и

			контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов, измерять объекты, конструировать математические отношения, моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, строить высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выявлять сходства и различия объектов, измерять объекты, конструировать математические отношения, моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 ч.)			
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретации результатов экспериментов.
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
	ИТОГО:	34	

11 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч.)			
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
5	Собственность и доходы от нее.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)			
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	Использовать информацию из текста для различных целей.
11	Электронный текст как источник информации.	1	Интегрировать и интерпретировать информацию.
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Использовать информацию из текста для различных целей.
13	Образовательные	1	Использовать информацию из текста для

	ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.		различных целей.
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Интегрировать и интерпретировать информацию.
15	Составление плана на основе исходного текста.	1	Интегрировать и интерпретировать информацию.
16	Типы задач на грамотность Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Интегрировать и интерпретировать информацию.
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	Использовать информацию из текста для различных целей.
Модуль «Основы математической грамотности» (10 ч.)			
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами.
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами.
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, строить высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выявлять сходства и различия объектов, измерять объекты, конструировать математические отношения, моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства

			(вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, строить высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выявлять сходства и различия объектов, измерять объекты, конструировать математические отношения, моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, строить высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выявлять сходства и различия объектов, измерять объекты, конструировать математические отношения, моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
27	Графы и их применение в решении задач.	1	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, строить высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выявлять сходства и различия объектов, измерять объекты, конструировать математические отношения, моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 ч.)			
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение

			рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
34	Царства живой природы.	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
	ИТОГО:	34	

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021
- 2.Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021
- 3.Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021
- 4.Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021
- 5.Российский учебник. Институт стратегии развития образования

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf
- Открытые on-line задания PISA <https://fioo.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

7. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера занятий, которые были интегрированы	Тема занятия, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР