Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 6»

Акимова Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Акимова Елена Владимировна
DN: cn=Акимова Елена Владимировна, o=МБОУ "О(С)ОШ №6", ou, email=mbou.osch6@barnaul-obr.ru, c=RU
Дата: 2024.09.30 08:55:23 +07'00'

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 5 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «О(С)ОШ №6»
Е.В. Акимова
Приказ № 130-осн от 29.08.2024

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

для обучающихся 9 класса

(социальное направление)

Составитель:
Шумихин Кирилл Дмитриевич,
учитель истории и обществознания

Барнаул 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……..…….....……..3
2. Содержание курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»….…..…..…….....……5
3. Планируемые результаты освоения курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»…….....……..5
4. Тематическое планирование курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»…….....…….....6
5. Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»…….....…….....……..….....7
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса……..….....10
7. Лист внесения изменений …….…...….11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «О(С)ОШ №6», Программы воспитания МБОУ «О(С)ОШ № 6».

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Цель изучения курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»: формирование у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Задачи курса:

1.Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

2.Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.

3.Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

4. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» предназначена для учащихся 9 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в году).

2. Содержание курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Раздел 1. Общество и государство

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Раздел 2. Человек и гражданин

Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

Раздел 3. Порядок и закон. Права человека и гражданина

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации. Справедливость. Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

Раздел 4. Семья. Ценности семьи

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Раздел 5. Моя роль в семье и обществе

Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Раздел 6. Семейные правоотношения

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Раздел 7. Школа. Права и обязанности ученика

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни. Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

Раздел 8. Эффективная коммуникация

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

Раздел 9. Безопасность детства: в зоне особого внимания

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

Раздел 10. Социальная активность, добровольчество (волонтерство)

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

3. Планируемые результаты освоения курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Личностные результаты:

– знание правил поведения в обществе,

– знание правил игрового общения, правильного отношения к собственным ошибкам, к победе, поражению;

– умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;

– соблюдение правил игры и дисциплины;

– правильное взаимодействие с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– стремление к поиску наиболее эффективных способов развития своих способностей;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

– формирование универсальных учебных действий (УУД);

– умение дифференцировать полученную информацию;

– выражение своих мыслей и аргументация своего мнения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– демонстрация уверенного поведения в ситуации отказа.

Предметные результаты:

– знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;

– представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;

– иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;

– понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;

– знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;

– различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

4. Тематическое планирование курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

№ п/п	Название темы раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
1	Вводное занятие	2
2	Раздел 1. Общество и государство	3
3	Раздел 2. Человек и гражданин	3
4	Раздел 3. Порядок и закон. Права человека и гражданина	3
5	Раздел 4. Семья. Ценности семьи	3
6	Раздел 5. Моя роль в семье и обществе	3
7	Раздел 6. Семейные правоотношения	3
8	Раздел 7. Школа. Права и обязанности ученика	3

9	Раздел 8. Эффективная коммуникация	3
10	Раздел 9. Безопасность детства: в зоне особого внимания	3
11	Раздел 10. Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	3
12	Заключение. Круглый стол «Мой гражданский проект»	2
	ИТОГО	**34**

5. Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» 9 класс

№ занятия	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Вводное занятие (2 ч.)			
1	Введение.	1	Знакомятся с понятием и структурой курса.
2	Цели и задачи курса.	1	Ставят задачи и цели дальнейшей работы.
Раздел 1. Общество и государство (3 ч.)			
3-4	Общество и государство.	2	Дискуссия «Что такое общество?». Определяют первичное представление об обществе; определяют функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточняют понимание основ образования государства и власти.
5	Практическое занятие по теме: «Общество и государство».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 2. Человек и гражданин (3 ч.)			
6-7	Человек и гражданин.	2	Дискуссия «Чем отличается человек от животного?». Уточняют значение понятия «человек»; формируют представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения; представления о человеке как гражданине своей страны.

8	Практическое занятие по теме: «Человек и гражданин».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 3. Порядок и закон. Права человека и гражданина (3 ч.)			
9-10	Порядок и закон. Права человека и гражданина.	2	Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям». Уточняют понимание различий между разными видами социальных норм; определяют основные права и обязанности человека и гражданина; формируют понимание справедливости как жизненной ценности.
11	Практическое занятие по теме: «Порядок и закон. Права человека и гражданина».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 4. Семья. Ценности семьи (3 ч.)			
12-13	Семья. Ценности семьи.	2	Дискуссия «Что такое семья». Уточняют знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности; осуществляют рефлексию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.
14	Практическое занятие по теме: «Семья. Ценности семьи».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 5. Моя роль в семье и обществе (3 ч.)			
15-16	Моя роль в семье и обществе**.**	2	Уточняют знания о социальном статусе и роли подростка в семье и обществе. Определяют основные различия между гендерными ролями мужчин и женщин в семье.
17	Практическое занятие по теме: «Моя роль в семье и обществе».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 6. Семейные правоотношения (3 ч.)			

18-19	Семейные правоотношения.	2	Дискуссия «брак его плюсы и минусы». Уточняют знания об условиях заключения брака в РФ. Развивают умения приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
20	Практическое занятие по теме: «Семейные правоотношения».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 7. Школа. Права и обязанности ученика (3 ч.)			
21-22	Школа. Права и обязанности ученика.	2	Дискуссия «Жизнь дома и в школе». Оказывают содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде; определяют основные права и обязанности обучающегося; способствуют развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.
23	Практическое занятие по теме: «Школа. Права и обязанности ученика».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 8. Эффективная коммуникация (3 ч.)			
24-25	Эффективная коммуникация.	2	Дискуссия «Формула конфликта». Уточняют знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации; формируют умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях.
26	Практическое занятие по теме: «Эффективная коммуникация».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 9. Безопасность детства: в зоне особого внимания (3 ч.)			
27-28	Безопасность детства: в зоне особого внимания.	2	Дискуссия «Поговорим о привычках». Выделяют угрозы, сопутствующие жизни; формируют основы критичного отношения к событиям, способствующим вовлечению в различные виды негативной социальной активности; формируют здоровый и безопасного образ жизни.
29	Практическое занятие по теме:	1	Выполняют тестовые задачи и

	«Безопасность детства: в зоне особого внимания».		применяют полученные знания на практике.
Раздел 10. Социальная активность, добровольчество (волонтерство) (3 ч.)			
30-31	Социальная активность, добровольчество (волонтерство).	2	Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения». Уточняют знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах; осуществляют рефлексию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.
32	Практическое занятие по теме: «Социальная активность, добровольчество (волонтерство)».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Заключение (2 ч.)			
33-34	Круглый стол «Мой гражданский проект».	2	Подводят итоги, выступают с докладами, обмениваются мнениями.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Боголюбов Л.Н. Учебник «Обществознание» 8-9 класс. / Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеева. – М. Просвещение, 2021

2. Конституция Российской Федерации.- М., 2020

Интернет - ресурсы

1.http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений

3.http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал

4.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека

7. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера занятий, которые были интегрированы	Тема занятия, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР