

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 6»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 5 от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «О(С)ОШ №6»

Е.В. Акимова

Приказ № 130-осн от 29.08.2024

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Этика и психология семейной жизни»  
для обучающихся 11 класса  
(социальное направление)**

**Составитель:**  
Кайгородова Татьяна Викторовна,  
педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса «Этика и психология семейной жизни».....	4
3. Планируемые результаты освоения курса «Этика и психология семейной жизни».....	5
4. Тематическое планирование курса «Этика и психология семейной жизни».....	6
5. Поурочное планирование курса «Этика и психология семейной жизни».....	7
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
7. Лист внесения изменений.....	12

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «О(С)ОШ № 6», Программы воспитания МБОУ «О(С)ОШ № 6».

**Цель изучения курса «Этика и психология семейной жизни»:** расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления; формирование уважительного отношения к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

### **Задачи курса:**

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

### **Общая характеристика курса «Этика и психология семейной жизни»**

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека,

устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

### **Место курса «Этика и психология семейной жизни» в учебном плане**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни» предназначена для учащихся 11 классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в году).

## **2. Содержание курса «Этика и психология семейной жизни»**

### **Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность**

Семья и общество.

Создание семьи важнейшая жизненная необходимость человека. Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях, материнстве и отцовства. Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей (однопоколенная, многопоколенная), основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи.

### **Раздел 2. Взаимоотношения в семье**

Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье. Понятие эффективной коммуникации. Основные показатели эффективной коммуникации. Основные позиции человека в общении. Навыки общения. Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми. Техника «Я-высказывания». Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления. Виды манипуляций и их различение в процессе общения в семье.

Взаимоотношения между супругами.

Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-обособления. Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары. Важность поддержания любви в паре. Ролевые ожидания в паре в отношении друг друга. Равенство и приоритеты в супружеских отношениях. Завершение отношений. Способы минимизации негативных последствий развода завершения отношений.

Взаимоотношения между родителями и детьми.

Этические основания отношений в семье. Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними. Основные этические позиции детей в отношении родителей. Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей. Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях

Профилактика и разрешение конфликтов в семье. Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов. Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте. Предупреждение конфликтов в семье.

### **Раздел 3. Опекa и усыновление**

Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении). Мотивы к оформлению опеки и к усыновлению (удочерению). Требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим опеку и усыновившими (удочерившими) ребенка. Позиция опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям. Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети.

### **Раздел 4. Социальное самоопределение**

Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь – высшее человеческое чувство. Разновидности человеческой любви. Любовь в семье. Семейные роли. Супружеские отношения. Чего ждут от супружеской жизни мужчины и женщины. Совместимость супругов.

### **Раздел 5. Заключение**

Обобщение по курсу "Этика и психология семейной жизни".

### **3. Планируемые результаты освоения курса «Этика и психология семейной жизни»**

#### **Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; сформированность основ художественной культуры обучающихся; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Предметные результаты:**

- Понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина России.

- Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

#### 4. Тематическое планирование курса «Этика и психология семейной жизни»

№	Название темы раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
1	Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность. Семья и общество	2
2	Взаимоотношения в семье	22
3	Опека и усыновление	2
4	Социальное самоопределение	6
5	Заключение	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## 5. Поурочное планирование курса «Этика и психология семейной жизни»

### 11 класс

№ занятия	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность Семья и общество (2 ч.)</b>			
1	Создание семьи важнейшая жизненная необходимость человека. Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях, материнстве и отцовстве.	1	Понимать значение семьи в жизни человека. Запись определений. Просмотр презентации, видеоролика.
2	Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей (однопоколенная, многопоколенная), основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи.	1	Иметь представление о семье. Запись определений. Просмотр презентации, видеоролика.
<b>Раздел 2. Взаимоотношения в семье (22ч.)</b>			
3	Понятие эффективной коммуникации.	1	Иметь представление: об исторических изменениях семьи и брака в человеческом обществе, о взаимосвязи семьи, общества и государства, негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи и нравственных основ брака, о функциях и типах семейного воспитания.  Знать значение основных понятий (по каждой теме), существующие модели семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность.  Уметь давать характеристику гармоничной и проблемной семьи, сравнивая их по уровню воспитательного потенциала.
4	Основные показатели эффективной коммуникации.	1	
5	Основные позиции человека в общении.	1	
6	Навыки общения.	1	
7	Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми.	1	
8	Техника «Я-высказывания».	1	
9	Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления.	1	
10	Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления.	1	
11	Виды манипуляций и их различие в процессе общения в семье.	1	
12	Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-	1	

	обособления.		юношеской любви, о
13	Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары.	1	многоаспектности готовности к вступлению в брак, о мотивах вступления в брак.
14	Важность поддержания любви в паре. Роль ожидания в паре в отношении друг друга.	1	Знать современные психологические проблемы в области семейных отношений, значение основных понятий, роль семьи в воспитании и формировании гармонично развитой личности, права и обязанности мужа и жены, отца и матери.
15	Равенство и приоритеты в супружеских отношениях.	1	
16	Завершение отношений. Способы минимизации негативных последствий развода завершения отношений.	1	
17	Этические основания отношений в семье.	1	Уметь различать товарищеские
18	Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними.	1	взаимоотношения и дружеские, дружеские и любовные, осуществлять самостоятельно выбор партнера, искать способы эффективного
19	Основные этические позиции детей в отношении родителей.	1	межличностного взаимодействия.
20	Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей.	1	Владеть навыками самопознания и анализа качеств, необходимых для конструктивного общения.
21	Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях.	1	
22	Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов.	1	Знать: основные причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов, особенности взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями, психологические проблемы, связанные с рождением ребенка, причины возникновения конфликтных ситуаций, особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
23	Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте.	1	
24	Предупреждение конфликтов в семье.	1	Уметь анализировать и оценивать конфликтные ситуации, оценивать свое поведение в конфликте.  Владеть навыками самопознания.
<b>Раздел 3. Опекa и усыновление (2ч.)</b>			



25	Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении). Мотивы к оформлению опеки и к усыновлению (удочерению). Требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим опеку и усыновившими (удочерившими) ребенка.	1	Иметь представление: о функциях семейного воспитания, его преимуществах перед воспитанием в образовательных учреждениях, проблемах детско-родительских отношений.  Знать значение основных понятий, специфические особенности семейного воспитания, типичные недостатки семейного воспитания, отрицательные формы поведения детей, причины нарушений детско-родительских отношений  Уметь дискутировать на тему проблем детско-родительских отношений, аргументировано доказывать свою точку зрения, рефлексировать.  Владеть навыками конструктивного взаимодействия с родителями и друг с другом, используя потенциальные возможности самопознания, рефлексии и саморазвития.
26	Позиция опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям. Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети.	1	

#### Раздел 4. Социальное самоопределение (6ч.)

27	Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи.	1	Иметь представление: о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношения между членами семьи; о содержании гендерных характеристик личности – мужественности и женственности, о биологических и социальных причинах гендерных различий, о мужских и женских социальных ролях.
28	Психологические особенности мужчин и женщин.	1	
29	Социальные стереотипы мужественности и женственности.	1	
30	Любовь – высшее человеческое чувство.	1	
31	Разновидности человеческой любви. Любовь в семье.	1	
32	Семейные роли. Совместимость супругов.	1	Знать основные современные проблемы в области межличностных отношений между мужчинами и женщинами, роль

			<p>психологической и функциональной совместимости будущих супругов в построении семейных отношений.</p> <p>Уметь анализировать и учитывать особенности полотипичного поведения в семейных ситуациях, прогнозировать характер и результат возможного взаимодействия этих ситуаций.</p>
<b>Раздел 5. Заключение (2ч.)</b>			
33	Обобщение по курсу "Этика и психология семейной жизни".	1	Обобщение полученных знаний
34	Обобщение по курсу "Этика и психология семейной жизни".	1	

## 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009
4. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005
5. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011
6. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008

## 7. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера занятий, которые были интегрированы	Тема занятия, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР