Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 5 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «О(С)ОШ №6»
Е.В. Акимова
Приказ № 130-осн от 29.08.2024

Акимова Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Акимова Елена Владимировна
DN: cn=Акимова Елена Владимировна, o=МБОУ "О(С)ОШ №6", ou, email=mbou.osch6@barnaul-obr.ru, c=RU
Дата: 2024.09.30 09:10:55 +07'00'

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Сложности русского языка»

для обучающихся 9 класса

(общеинтеллектуальное направление)

Составитель:
Сапрыгина Наталья Васильевна,
учитель русского языка и литературы

Барнаул 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……..…..... ……3
2. Содержание курса «Сложности русского языка»…….……..……3
3. Планируемые результаты освоения курса «Сложности русского языка» ……4
4. Тематическое планирование курса «Сложности русского языка» …….……...6
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса…….....9
6. Лист внесения изменений ..... ……10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «О(С)ОШ № 6», Программы воспитания МБОУ «О(С)ОШ № 6».

Цель изучения курса «Основы культуры речи»: формирование языковой и лингвистической компетенции обучающихся.

Задачи курса:

- создать обобщить знания по русскому языку, полученные в основной школе;
- углубить знания о рассуждении – основном коммуникативном виде текста;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Общая характеристика курса «Сложности русского языка»

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучающихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Место курса «Сложности русского языка» в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» предназначена для учащихся 9 классов, рассчитана на 34 часа в 9 классе (1 час в неделю, 34 учебных недели в году).

2. Содержание курса «Сложности русского языка»

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Морфология и орфография

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 4. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Предложение. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 5. Построение сочинения-рассуждения

Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением смысла ключевого фрагмента исходного текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

3. Планируемые результаты освоения курса «Сложности русского языка»

Личностными результатами являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Тематическое планирование курса «Сложности русского языка»

№ раздела	Название темы раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
1	Построение сжатого изложения	4
2	Средства выразительности речи	4
3	Морфология и орфография	10
4	Синтаксис и пунктуация	12
5	Построение сочинения-рассуждения	4
	ИТОГО	**34**

9 класс – 34 часов (1 ч./ нед.)

№ занятия	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Построение сжатого изложения (4 ч.)			
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	1	Знакомятся с программой и требованиями курса. Слушают лекцию учителя.
2	Микротема. Абзацное членение текста.	1	Выполняют практические задания по определению микротем текста, выделению абзацев. Работают в парах.
3-4	Приёмы сжатия текста.	2	Повторяют приёмы сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение); совершенствуют навыки языковой компрессии; составляют план прочитанного текста; письменно воспроизводят текст в сжатом виде.
Средства выразительности речи (4 ч.)			

5	Синонимы, антонимы.	1	Слушают лекцию учителя. Выполняют практические задания по нахождению в тексте синонимов, антонимов. Работают в группах.
6-7	Средства выразительности.	2	Слушают лекцию учителя. Составляют таблицу и выполняют практикум по теме «Средства выразительности речи».
8	Фразеологизмы.	1	Выполняют практические задания. Работают со словарем фразеологизмов.
Морфология и орфография (10 ч.)			
9	Правописание корней. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Составляют таблицу «Чередующиеся гласные в корне слова». Выполняют практические задания.
10	Правописание приставок, оканчивающихся на З и С. Правописание приставок пре- и при-.	1	Вспоминают правила правописания приставок. Выполняют практические задания.
11	Правописание гласных букв И, Ы после приставок на согласную.	1	Повторяют правило. Выполняют практические задания.
12	Разделительные Ъ и Ь.	1	Повторяют правило. Выполняют практические задания. Работают в парах.
13	Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1	Повторяют правила правописания суффиксов существительных и прилагательных. Выполняют практические задания.
14	Написание наречий и их омонимов.	1	Выполняют упражнения по слитному, раздельному и дефисному написанию наречий.
15	Правописание личных безударных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	Повторяют правила правописания личных безударных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Выполняют практические задания.
16	Правописание окончаний разных частей речи.	1	Выполняют практические задания на правописание окончаний разных частей речи.
17	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	Повторяют правила правописания не с разными частями речи. Выполняют практические задания.
18	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	Повторяют правила правописания Н и НН в разных частях речи. Выполняют практические задания.
Синтаксис и пунктуация (12 ч.)			
19	Словосочетание. Виды связи в словосочетании.	1	Выполняют упражнения по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи

			(согласование, управление, примыкание)».
20	Подлежащее и способы его выражения.	1	Выполняют практические задания по нахождению в предложении подлежащего и определению способа его выражения.
21	Сказуемое и способы его выражения.	1	Выполняют практические задания по нахождению в предложении сказуемого и определению способа его выражения.
22	Знаки препинания при однородных членах.	1	Повторяют правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Выполняют практические задания.
23	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.	1	Повторяют правила постановки знаков препинания при обособленных определениях и приложениях. Выполняют практические задания.
24	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	Повторяют правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах. Выполняют практические задания.
25	Обособление уточняющих обстоятельств места, времени и образа действия.	1	Повторяют правило постановки знаков препинания при обособленных уточняющих обстоятельствах. Выполняют практические задания.
26	Обособление дополнений.	1	Повторяют правило постановки знаков препинания при обособлении дополнений. Выполняют практические задания.
27	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	1	Повторяют правило постановки знаков препинания при вводных словах и конструкциях. Выполняют практические задания.
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Повторяют правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Выполняют практические задания.
29	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Повторяют правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Выполняют практические задания.
30	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Повторяют правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Выполняют практические задания.
Построение сочинения-рассуждения (4 ч.)			
31	Структура сочинения-рассуждения.	1	Знакомятся со структурой сочинения-рассуждения.

32	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Пишут сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
33	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением смысла ключевого фрагмента исходного текста.	1	Пишут сочинение-рассуждение, связанное с объяснением смысла ключевого фрагмента исходного текста.
34	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова.	1	Пишут сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2022

2. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru

6. Лист внесения изменений
в рабочую программу курса внеурочной деятельности

«_____»

для _____класса

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера занятий, которые были интегрированы	Тема занятия, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР