

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 5 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «О(С)ОШ № 6»

_____ Е.В. Акимова

Приказ № 121-осн от 25.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
10-11 классы
(очно-заочная форма обучения)**

Составители:

Веряскина Валентина Валерьевна,
учитель истории и обществознания

Шумихин Кирилл Дмитриевич,
учитель истории и обществознания

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «История».....	Error! Bookmark not defined. 3
3. Место учебного предмета «История» в учебном плане.....	3
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	4
5. Содержание учебного предмета «История»	8
6. Тематическое планирование учебного предмета «История».....	31
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	60
8. Лист внесения изменений	61

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «О(С)ОШ №6», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, программы Т. П. Андреевской «История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень», программы М.Л. Несмеловой, Е. Г. Середняковой, А. О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень».

Предмет «История», включающий курсы по всеобщей истории и истории России, даёт представление об основных этапах исторического пути человечества.

Цель изучения учебного предмета «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи учебного предмета «История»:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Общая характеристика учебного предмета «История»

Учебный предмет «История» в старшей школе базируется на современных подходах к изучению закономерностей истории Новейшего времени, региональных культурно-цивилизационных особенностей, этапов развития индустриального общества, постиндустриального (информационного) общества, процессов модернизации, глобализации и др.

3. Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа преподавания всеобщей истории в 10-11 классах М.Л. Несмеловой, Е. Г. Середняковой, А. О. Сороко-Цюпа отводит 28 часов в **10 классе** и 28 часов в **11 классе** и программа преподавания истории России в 10-11 классах Т. П. Андреевской – 42 часа в **10**

классе и 42 часа в **11 классе** для обязательного изучения истории на уровне среднего общего образования из расчета 2-ых учебных часов в неделю.

В учебном плане МБОУ «О(С)ОШ №6» в **10 классе** история изучается в объеме **70 часов** (2 часа в неделю), а в **11 классе – 68 часов** (2 часа в неделю), поэтому 2 часа (Раздел «Резерв»), предусмотренные программой Т. П. Андреевской, выносятся для самостоятельного изучения учащимися.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

– осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

– освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

– развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

– уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

– понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

– понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

– становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

– способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

– готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции;
- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

– конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

5. Содержание учебного предмета «История»

10 класс

Курс «История. Всеобщая история. Новейшая история»

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.*

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. – предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.*

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».*

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г.*

и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны*. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918–1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» – вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил – образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918–1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918–1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана – Келлога 1928 г. об отказе от войны.*

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.*

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры.

Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании – попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Причины экономического кризиса 1929–1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях Великой депрессии.* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920–1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933–1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс

Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936–1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936–1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики. Франкизм. *Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм*.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933–1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин – Рим – Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной – летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание»*. *Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека)*. Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911–1912 гг. Национальная революция 1925–1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши – капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928–1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937–1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910–1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934–1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933–1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880–1960-е гг.). Символизм – идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства – архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве – импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк – новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт – главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии – Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе – феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4–11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле – мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля – 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны – разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Курс «История. История России»

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция. 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления

большевикам. Роль кайзеровской Германии. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Вмешательство Антанты: восстание Чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Поддержка интервентами белых. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации.

Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в

освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом:

формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия – Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской Армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс

Курс «История. Всеобщая история. Новейшая история»

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США. Ядерное оружие – равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана*. *Начало западноевропейской интеграции*. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948–1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950–1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958–1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ–1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг.

«Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950–1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем

ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса – массовому производству должно соответствовать массовое потребление.* Государство благосостояния, его основные характеристики.

«Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974–1975 и 1980–1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.* Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989–1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй

половине XX – начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX – начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Хиппи*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945–2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США – единственная сверхдержава в конце XX – начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер – «консервативная революция». Э. Блэр – политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления – «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX – начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж – инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX – начале XXI в.: оккупационный режим (1945–1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949–1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-

экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989–1991 гг.

«Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX–XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946–1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958–1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966–1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай – первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах – тенденция в конце XX – начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Окончание «холодной войны». США – единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001–2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX – начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945–1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Курс «История. История России»

СССР в 1945–1991 гг.

Поздний сталинизм (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.

Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей пропавших без вести фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение

целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик.

Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение

межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) властей. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Новоогарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию

исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». Олигархический капитализм. Правительства В. С.

Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическое развитие 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в начале XXI в.

6. Тематическое планирование учебного предмета «История»

№ раздела	Название темы раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
10 класс – 70 часов		
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
2	Межвоенный период (1918–1939)	16
3	Вторая мировая война	6 + 1 р.
4	Россия в годы «великих потрясений»	10
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	15
6	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	14 + 1 р.
7	Итоговое повторение	1 + 1 р.
ИТОГО		70
11 класс – 68 часов		
1	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	13
2	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	7
3	Современный мир и новые вызовы XXI в.	6 + 2 р.
4	СССР в 1945–1991 гг.	25
5	Российская Федерация в 1991–2020	14
6	Итоговое повторение	1
ИТОГО		68

10 класс – 70 часов (2 ч./нед.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
КУРС «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»			
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч.)			
1	Мир накануне Первой мировой войны.	1	Объяснять значение понятий промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной

			жизни; систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Объяснять значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз; использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.; устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.
3-4	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2	Объяснять значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм.
5	Повторительно-обобщающий урок.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.
Глава II. Межвоенный период (1918–1939) (16 ч.)			
6	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Объяснять значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм; устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника, извлекать из него информацию; систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.
7	Версальско-Вашингтонская	1	Объяснять значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система,

	система. Международные отношения в 1920-е гг.		изоляция, эра пацифизма; использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны; объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	1	Объяснять значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм»; объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия.
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии.	1	Раскрывать причины возникновения авторитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы, находить сходства и различия; объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии; раскрывать значение понятий и терминов «авторитарный режим», «тоталитарный режим», «фашизм».
10	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1	Объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы; устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме,

			фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	1	Объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США; анализировать исторический источник – речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации; систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать.
12	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	Объяснять значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм); устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к	1	Объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс; устанавливать и

	авторитарному режиму.		объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1	Объяснять значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности; объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне; анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; давать оценку Мюнхенскому сговору.
15	Латинская Америка в первой половине XX в.	1	Анализировать признаки модернизации в странах Латинской Америки в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа.
16	Восток в первой половине XX в.	1	Объяснять значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты, применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.; анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа; устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.
17	Япония в первой	1	Объяснять значение понятий

	половине XX в.		модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты, применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.; анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа; устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.
18	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран.	1	Объяснять значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты, применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.; анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа; устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.
19	Формирование научной картины мира в Новейшее время.	1	Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: массовая культура, элитарная культура, авангардизм, экзистенциализм, сюрреализм; раскрывать влияние науки на производство и повседневную жизнь людей в первой половине XX в.; определять достижения первой половины XX в., которые используются в современной жизни; характеризовать достижения мировой культуры в первой половине XX в.; называть основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг., авторов и

			названия наиболее выдающихся произведений; называть и иллюстрировать примерами основные черты массовой культуры.
20	Культура и искусство в первой половине XX в.	1	Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины: массовая культура, элитарная культура, авангардизм, экзистенциализм, сюрреализм; раскрывать влияние науки на производство и повседневную жизнь людей в первой половине XX в.; определять достижения первой половины XX в., которые используются в современной жизни; характеризовать достижения мировой культуры в первой половине XX в.; называть основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг., авторов и названия наиболее выдающихся произведений; называть и иллюстрировать примерами основные черты массовой культуры.
21	Повторительно-обобщающий урок.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.
Глава III. Вторая мировая война (6 ч. + 1 ч. резерв)			
22	Начало Второй мировой войны. 1939–1941 гг.	1	Объяснять значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления, применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.
23	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до	1	Объяснять значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления, применять их для раскрытия сущности изучаемых

	начала коренного перелома. 1941–1942 гг.		исторических событий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.
24-25	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943–1945 гг.	2	Объяснять значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления, применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.
26	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	Объяснять значение понятий антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности, применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира; систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам

			войны.
27-28	Повторительно-обобщающий урок.	2	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.
КУРС «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (10 ч.)			
29	Мир и Россия в 1914 г.	1	Определять цели России в Первой мировой войне; систематизировать информацию о причинах Первой мировой войны в виде плана; актуализировать знания о Первой мировой войне с опорой на синхронистическую таблицу. Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник.
30	Российская империя в Первой мировой войне.	1	Объяснять причины поражений русской армии в 1915 г. С помощью словаря объяснять термины «позиционная война», «военно-стратегическая инициатива». Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.
31	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	Сравнивать причины первой и второй революций в России. Выделять в них общее и различное. С опорой на текст параграфа составлять хронику событий Февральской революции. Анализировать программные идеи политических партий. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства.
32	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Выделять главные идеи текстовой информации.

			Использовать контекстные знания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию. Сравнить политические течения.
33	Первые революционные преобразования большевиков.	1	Объяснять термины «демократический мир», «сепаратный мир». Показывать на карте территории, которые отходили от России по условиям Брестского мира. Составлять схему системы центральных органов власти в РСФСР.
34	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Объяснять смысл термина «военный коммунизм». Формулировать основные черты политики военного коммунизма. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны.
35	Гражданская война.	1	Подбирать и систематизировать материал по Гражданской войне. Извлекать историческую информацию из карты. С помощью учебника объяснять смысл понятий «Белое движение», «русское зарубежье». Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Выявлять причины победы красных.
36	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1	Подбирать и систематизировать материал по Гражданской войне. Извлекать историческую информацию из карты. С помощью учебника объяснять смысл понятий «Белое движение», «русское зарубежье». Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Выявлять причины победы красных.
37	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	Характеризовать отношение Русской православной церкви к советской власти. Называть новые тенденции и явления в области художественной культуры послереволюционного периода. Определять цели государственной политики в области образования и культуры. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и

			культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны.
38	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги.
Тема II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (15 ч.)			
39	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Раскрывать сущность терминов: «реквизиция», «денационализация». Приводить примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике.
40	Экономика нэпа.	1	Объяснять термины и понятия «продналог», «концессии», «кооперация», «совзнак», «червонец», «плановое хозяйство». Формулировать задачи государства в историческом контексте. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов.
41	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Сравнивать сталинский и ленинский планы создания союзного государства. Называть основные итоги проводимой в 1920-е гг. национальной политики. Сравнивать территории Российской империи и СССР.
42	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Давать характеристику основным этапам внутривнутрипартийной борьбы, выявлять их последствия. Опираясь на материал параграфа, определять, какие проблемы обсуждались участниками внутривнутрипартийной борьбы.
43	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Характеризовать итоги Генуэзской конференции, выявлять значение Рапалльского договора.
44	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Указывать основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные достижения советской культуры в 1920-е гг.

45	«Великий перелом». Индустриализация.	1	Выявлять альтернативные суждения по проблеме индустриализации страны. Называть важнейшие источники индустриализации, проводимой в СССР. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленной модернизации Советской страны. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов: ударничество, социалистическое соревнование, стахановское движение. Характеризовать основные итоги индустриализации в СССР. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунга для современного мира.
46	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Выявлять альтернативные суждения по проблемам развития сельского хозяйства в стране. Определять причины перехода к политике сплошной коллективизации. Раскрывать сущность раскулачивания. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Характеризовать основные итоги коллективизации. На основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы.
47	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. На основе текста параграфа графически изобразить схему государственной власти и управления в СССР по Конституции 1936 г. Определять характерные черты «партии-государства». Определять причины массовых репрессий, проводимых в стране. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению. Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения. Сравнить и выявлять различия в явлениях, процессах. Определять значение традиций прошлого для современного мира.
48	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	Формулировать задачи государства в историческом контексте. Характеризовать роль государства в происходивших

			процессах. Выявлять противоречивость этих процессов.
49	Социальная политика государства: цели, направления, результаты.	1	Формулировать задачи государства в историческом контексте. Раскрывать причинно-следственные связи между развитием экономики и изменениями в социальной сфере. Сравнить положение социальной группы в различные периоды истории. Характеризовать роль государства в происходивших социальных процессах. Выявлять противоречивость этих процессов.
50-51	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья.	2	Определять значение понятия «культурная революция». Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать на примерах вклад отечественной науки в развитие Советской страны. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Определять основные темы, проблемы, поднимаемые в произведениях советских писателей и писателей русского зарубежья в 1930-е гг. Используя знания по литературе, давать характеристику художественных произведений, в которых наиболее точно и ярко отражена эпоха 1930-х гг. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг. Раскрывать на примерах противоречивый характер советской науки и культуры 1930-х гг.
52	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	1	Выявлять эволюцию внешней политики государства. Объяснять и применять понятие «система коллективной безопасности». Характеризовать важнейшие события внешней политики государства. Определять главные направления предвоенной внешней политики СССР. Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства. Выявлять причины заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении.
53	Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1	Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.
Тема III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (14 ч. + 1 ч. резерв)			

54	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику СССР в начале Второй мировой войны. Опираясь на исторические факты и аргументы, оценивать готовность СССР, советского народа к войне.
55	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г.–ноябрь 1942 г.).	1	Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов.
56	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	Давать аргументированную собственную оценку приказу «Ни шагу назад!». На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия политики фашистской Германии на оккупированных территориях СССР. Показывать на карте главные районы партизанского движения. Определять сущность понятия «антигитлеровская коалиция». Определять причины проявлений коллаборационизма (сотрудничества с врагом). Приводить примеры массового сопротивления советского народа оккупантам. Подтверждать фактами, что летом–осенью 1942 г., по существу, решалась судьба нашей страны.
57-59	Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны.	3	Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп на агрессию Германии против СССР. Приводить примеры, раскрывающие лозунг «Фронт и тыл едины». Приводить примеры, иллюстрирующие творческую и научную жизнь в блокадном Ленинграде. Рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека.

60-61	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942–1943 г.). Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.	2	Определять значение, последствия Сталинградской битвы. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.
62	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	Приводить примеры героического сопротивления оккупантам различных народов.
63-64	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы.	2	Приводить примеры героического сопротивления оккупантам в Крыму. Опираясь на карту, объяснять, почему Сталин продолжал настаивать на открытии второго фронта, несмотря на то, что уже существовал фронт союзников с осени 1943 г. в Италии. Отражать главные периоды, события, итоги Великой Отечественной войны в таблице. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Обнаруживать в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов.
65	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	1	Находить информацию о деятельности советской разведки и контрразведки в годы Великой Отечественной войны.
66	Фальсификация истории Великой Отечественной войны.	1	Используя дополнительную информацию и интернет-ресурсы, находить проблемы истории Великой Отечественной войны, которые неоднозначно оцениваются историками, публицистами, военачальниками. Объяснять появление неоднозначных оценок.
67-68	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	2	Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений.
Итоговое повторение (1 ч.+ 1 ч. резерв)			
69-70	Итоговое повторение.	2	Решать тесты и задания по типу ЕГЭ.

11 класс – 68 часов (2 ч./нед.)

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
----------------	------------	-----------------	---

КУРС «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч.)

1	Международные отношения в 1945–первой половине 1950-х гг.	1	Объяснять значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия, применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.
2	Международные отношения в 1950–1980-х гг.	1	Объяснять значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция, применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг.	1	Объяснять значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство, применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950–1970-е гг.; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950–1970-е гг.; анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа

			интеграционных процессов в послевоенной Европе; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.
4	Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	Объяснять значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация, применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	Объяснять значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.
6	Политическая борьба. Гражданское общество.	1	Объяснять значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм,

	Социальные движения.		либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер, применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.; систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.
7	Соединённые Штаты Америки.	1	Называть предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Находить отражение в политической истории США общие тенденции развития ведущих стран Запада.
8	Великобритания.	1	Объяснять понятия «Политический маятник», лейбористы, консерваторы; характеризовать социально-экономическое развитие Великобритании при М. Тэтчер, Э. Блэре.
9	Франция.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине XX – начале XXI в.
10	Германия.	1	Проводить сравнение периодов развития Германии во второй половине XX – начале XXI в.: оккупационный режим (1945 – 1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949–1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.).
11	Италия.	1	Объяснять понятия «Итальянское «экономическое чудо», «операция «чистые руки». Выделять особенности социально-экономического развития Италии.
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	Объяснять значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия», применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.; устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы;

			анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.
13	Повторительно-обобщающий урок.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч.)			
14	Концепции исторического развития в Новейшее время.	1	Объяснять суть концепций исторического развития в Новейшее время.
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	Объяснять значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура, применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.
16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1	Раскрывать проблемы, с которыми столкнулись страны Ближнего и Среднего Востока в процессе модернизации в 1950–1990-х гг.; рассказывать об участии стран региона в военных конфликтах, используя текст и карту учебника.
17	Индия. Китай	1	Объяснять значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты, применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Китае и Индии во второй половине XX – начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии, видеть в них

			сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии, предлагать обоснованные пути их решения.
18	Япония. Новые индустриальные страны.	1	Объяснять значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты, применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии во второй половине XX – начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Японии, предлагать обоснованные пути их решения.
19	Латинская Америка.	1	Характеризовать положение стран Латинской Америки в середине XX в., используя текст учебника и историческую карту; объяснять, в чем заключались основные причины революций в Латинской Америке; сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических проблем в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.
20	Повторительно-обобщающий урок.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч. + 2 ч. резерв)			
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	Объяснять значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция, применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.
22	Международные	1	Объяснять значение понятий сверхдержава,

	отношения в конце XX – начале XXI в.		многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм, применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX – начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX – начале XXI в., видеть тенденции их развития.
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1	Называть главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве; выделять предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения, Содружества независимых государств (СНГ), Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), Евразийского экономического союза (ЕАС). Характеризовать конфликты на постсоветском пространстве: Карабахский конфликт, гражданская война в Таджикистане, приднестровский конфликт, абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.
24	На пути к новой научной картине мира.	1	Характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX веке во взглядах ученых на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность; раскрывать взаимосвязь между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества.
25	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	Проследить основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве. Выделять особенности культурного подъема в России в начале XX века; специфику послереволюционных преобразований в культурной сфере.
26-28	Повторительно-	3	Систематизировать и обобщать

	обобщающий урок.		исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.
КУРС «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» Тема I. СССР в 1945–1991 гг. (25 ч.)			
29	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Давать характеристику позиции СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Формулировать актуальные задачи, которые необходимо было решать Советскому государству в послевоенный период. Рассказывать о внутривнутриполитической ситуации в СССР после войны. На основе карты делать опосредованные выводы об изменении границ государств после окончания Второй мировой войны. На основе материала учебника заполнять таблицу «Холодная война»: этапы, события, основные итоги».
30	Восстановление и развитие экономики.	1	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность денежной реформы в СССР в 1947 г. и ее особенности. Выявлять противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. Составлять схему-кластер «Факторы роста советской экономики». Оценивать возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Определять положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И. В. Сталина.
31	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	Определять причины репрессий в послевоенное время. Раскрывать содержание тезиса: «КПСС – основа политической системы Советского государства». Давать характеристику методов управления государством. Составлять схему управления в СССР в послевоенные годы. Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной. Подбирать аргументы за и против выдвинутому суждению, тезису.
32	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	Раскрывать сущность исторического понятия «космополитизм». Выявлять изменения в системе образования в СССР. Характеризовать тенденции развития

			культуры и науки в послевоенные годы. Подтверждать конкретными примерами тезис о том, что сталинское руководство в полной мере осознавало важнейшую роль образования, науки, культуры в решении провозглашаемых задач.
33	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Формулировать задачи государства в историческом контексте. Характеризовать роль государства в происходивших процессах. Выявлять противоречивость этих процессов.
34	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Давать характеристику советско-китайских отношений в послевоенный период. Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы. Составлять схему «Международные отношения во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.». Показывать на карте социалистические страны. Характеризовать геополитическое положение СССР.
35	Послевоенная повседневность.	1	Раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, развитием экономики, науки и повседневной жизнью людей. Характеризовать важнейшие социальные и бытовые проблемы послевоенного периода. Анализировать текст, обосновывать своё мнение. Определять особенности послевоенного досуга. Формулировать причины успехов советских спортсменов.
36	Смена политического курса.	1	Выделять главные идеи доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Определять информационную ценность доклада. Выявлять особенности процесса реабилитации. Составлять таблицу «Внутрипартийная борьба за власть в 1953–1957 гг.: этапы, участники, итоги». Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять экономические и политические предпосылки смены курса. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством.
37	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Сравнивать программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва. Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия освоения целины. Выявлять

			противоречивость политики Н. С. Хрущёва в сельском хозяйстве. Составить схему «Направления политики Н. С. Хрущёва в сфере сельского хозяйства». Приводить примеры достижений советской науки и техники в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
38-39	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2	Выявлять противоречивые тенденции во взаимоотношениях власти и искусства. Определять типологические черты поколения шестидесятников. Выявлять авторскую позицию в документе. Выявлять характерные черты государственной политики по отношению к церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели». Анализировать статистические данные и оценивать последствия изменений в системе образования.
40	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	Опираясь на документ, объяснить смысл выражения «вести внешнюю политику с позиции силы». Характеризовать международные отношения между странами. Рассказывать, используя карту, о конфликтах «холодной войны» в десятилетие правления Н. С. Хрущёва. Раскрывать сущность гонки вооружения, определять его последствия. Давать оценку внешней политике государства.
41	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Раскрывать отношение общества к отставке Н. С. Хрущёва. Определять причины усиления роли партии и партаппарата в жизни СССР. Выявлять особенности Конституции 1977 г. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества. Объяснять, как объединены между собой такие понятия, как «застой», «партаппарат» («номенклатура»), «геронтократия», «теневая экономика».
42	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Давать оценку экономической реформе 1965 г. Раскрывать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран в 1970-х – начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, возводимые в 1955–1970-е гг. Составлять терминологический словарь «Экономическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.». Раскрывать сущность понятий «хозрасчёт», «самокупаемость», «самофинансирование», «самоуправление», «механизм

			застоя», «экономические стимулы».
43	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Давать оценку итогам развития Советского федеративного государства.
44-45	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	2	Раскрывать характерные черты жизни советских граждан в 1960-х – начале 1980-х гг. Раскрывать сущность выражения «полочные фильмы». Определять характерные черты в культурной жизни общества. Писать рецензию на произведение искусства. Давать оценку деятельности министра культуры (1960–1974) Е. А. Фурцевой. Приводить аргументы в подтверждение и в опровержение мысли о том, что советская культура при Л. И. Брежневе развивалась по инерции, заданной предыдущим периодом.
46	Политика разрядки международной напряжённости.	1	Определять причины непродолжительности периода разрядки. Приводить примеры, подтверждающие проведение политики разрядки. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» и на конкретных примерах показывать её реализацию. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу «Холодная война». Раскрывать взаимосвязь между внешней и внутренней политикой. Давать оценку выдвинутым положениям в историческом источнике. Давать оценку историческому документу на примере Декларации принципов взаимоотношений и сотрудничества стран, подписанной в Хельсинки. Оценивать значение данного документа для преодоления «холодной войны». Давать оценку деятельности министра иностранных дел в 1957–1985 гг. А. А. Громыко. Использовать приём сравнительного анализа для объяснения международных конфликтов.
47	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу «СССР и мир в начале 1980-х гг.», самостоятельно определять критерии сравнения. Давать характеристику социально-экономическому положению страны к середине 1980-х гг. Определять итоги деятельности Ю. В.

			Андропова. Давать оценку мероприятиям правительства в политической, экономической сферах.
48	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	1	Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий «ускорение», «госприёмка», «хозрасчёт», «кооператив», раскрывать их взаимосвязь. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу «Этапы перестройки», отражать этапы, мероприятия, итоги и последствия. Раскрывать сущность экономической программы. Приводить примеры решения хозяйственных задач во время перестройки административными методами. Оценивать их эффективность. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны к концу 1980-х гг.
49	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Определять последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета. Раскрывать сущность понятия «гласность». Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества в отношении реформ. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в эпоху перестройки. Разъяснять смысл тезиса «социализм с человеческим лицом». Выявлять противоречивость политика гласности.
50	Реформа политической системы.	1	Раскрывать содержание и сущность реформ 1988–1991 гг. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении событий, явлений. Характеризовать программу А. Д. Сахарова.
51	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Выделять признаки понятия «однополярный мир». Характеризовать международные отношения во второй половине 1980-х гг. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Устанавливать причины и последствия роспуска ОВД и СЭВ. Называть основные принципы и

			итоги реализации «нового политического мышления» во внешней политике СССР конца 1980-х гг. Выявлять противоречивые оценки результатов деятельности М. С. Горбачёва.
52	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	Определять причины поражение ГКЧП. Раскрывать сущность термина «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 г. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М. С. Горбачёва. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества.
53	Повторительно-обобщающий урок.	1	Давать оценку историческим событиям. Обосновывать свою позицию. Выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Давать характеристику историческим деятелям.
Глава II. Российская Федерация в 1991–2020 (14 ч.)			
54	Российская экономика на пути к рынку.	1	Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Выявлять последствия перехода к рынку. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу «Экономические мероприятия правительств России в 1992–1999 гг.», отражая в ней этапы, направления деятельности, итоги. Предполагать возможные варианты преодоления кризиса продовольственного снабжения в стране. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятия ГКО. Давать характеристику экономической реформы.
55-56	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	Устанавливать причины и последствия конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Определить цели, методы и итоги действий участников октябрьских событий в Москве. Выявлять последствия событий сентября–октября 1993 г. Использовать приём сравнительного анализа при работе с текстом Конституции РФ и предыдущего Основного закона нашей страны для формулирования выводов. Давать оценку процессу становления многопартийности в России.
57	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Выявлять альтернативы развития исторических явлений, процессов. Раскрывать влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-

			экономическое положение страны и самой республики. Выявлять последствия национальной политики страны в 1990-е гг.
58	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Давать характеристику результатов, выявлять последствия перемен, которые произошли в духовной жизни страны в 1990-е гг. Выделять главные тенденции развития литературы в 1990-е гг. Раскрывать сущность понятия «коммерциализация культуры» и применять его. Указывать связь между кризисным состоянием российского общества и развитием отечественной науки в 1990-е гг. Обобщать материал в форме эссе.
59	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Определять причины выработки новой внешнеполитической концепции России. Раскрывать эволюцию политики России в отношении стран Запада в 1990-е гг. Давать расшифровку аббревиатур НАТО, СНГ, ГУУАМ, АТЭС, ОБСЕ. Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Сравнивать внешнюю политику России 1990-х гг. и реализацию «нового политического мышления» второй половины 1980-х гг. Раскрывать принципы внешней политики государства. Давать характеристику внешней политики государства в 1990-е гг.
60	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Определять причины отставки Б. Н. Ельцина. Анализировать предвыборную программу В. В. Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства в конце 1990-х гг. Раскрывать смысл административной реформы и выявлять ее результативность. Раскрывать сущность понятий, терминов «вертикаль власти», «душевой размер ВВП», «Большая семёрка», «Общественная палата». Изображать на схеме устройство в 2000-е гг. высших органов государственной власти и управления в соответствии с Конституцией РФ и федеральным законодательством.
61	Экономика России в начале XXI в.	1	На основе систематизации материала делать выводы об итогах экономического развития страны к концу XX в. Выявлять роль государственного регулирования

			экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства в социальной сфере страны. Раскрывать роль демографической политики. Обобщить основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг.
62	Повседневная и духовная жизнь.	1	Характеризовать деятельность молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественному произведению. Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки. Приводить примеры достижений российского спорта в 2000-е гг. Определять главные национальные идеи государства. Приводить примеры, подтверждающие возрождение и духовное обновление российского общества.
63	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Сравнивать внешнюю политику России в 1990-е и 2000-е гг. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. Называть основные итоги внешней политики России 2000-х гг.
64-66	Россия в 2008–2011 гг. Россия в 2012–2019 гг.	3	Называть основные положения программы развития России президента Д. А. Медведева. Устанавливать причины поддержки Россией Южной Осетии и Абхазии в противостоянии с Грузией. Используя текст параграфа, рассказывать о социальной политике государства в годы кризиса.
67	Повторительно-обобщающий урок.	1	Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.
Итоговое повторение (1 ч.)			
68	Итоговое повторение.	1	Решать тесты и задания по типу ЕГЭ.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016. Протокол от №2/16// Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2021
3. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. – М.: Просвещение, 2021
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень/ Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. – М.: Просвещение, 2021
5. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень/ Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. – М.: Просвещение, 2021.
6. История. История России. 10 класс. 1914–1945 гг. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2-х ч. / (М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
7. История. История России. 11 класс. 1946–начало XXI в. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2-х ч. / (А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
8. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Рабочая тетрадь. Базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2020
9. Андреевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.П. Андреевская. – М.: Просвещение, 2015
10. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2020
11. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Макарова М.И., Соколова Л.А. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ базовый и углубленный уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021
12. Тороп В.В. История России. Контурные карты. 10 класс. – М.: Просвещение, 2019
13. Тороп В.В. История России. Атлас. 10 класс. – М.: Просвещение, 2019
14. Данилов А.А. История России. Школьный словарь-справочник: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021

8. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР