

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 5 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «О(С)ОШ № 6»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Акимова  
Приказ № 121-осн от 25.08.2023

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
10-11 классы  
(очно-заочная форма обучения)**

**Составитель:**  
Богданова Марина Владимировна,  
учитель иностранных языков

**Барнаул 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	4
5. Содержание учебного предмета «Английский язык» .....	9
6. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» .....	15
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	37
8. Лист внесения изменений .....	38

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «О(С)ОШ №6», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, программы М.З. Биболетовой «Английский язык («Английский с удовольствием»): базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа» с учётом рекомендаций из книги для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» для 10,11 классов под ред. М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко.

### **Цели изучения учебного предмета «Английский язык»:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим, владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе среднего общего образования решается на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества.

На уровне среднего общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является *личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности. Совокупность этих качеств определена в ФГОС СОО применительно к каждому уровню образования.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшеклассников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.

К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (А2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики.

На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный

понятный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжают формироваться учебно-исследовательские умения.

### **3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Программа преподавания английского языка в 10-11 классах М.З. Биболетовой отводит **103 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе** для обязательного изучения английского языка на уровне среднего общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю.

В учебном плане МБОУ «О(С)ОШ №6» в **10 классе** английский язык изучается в объеме 70 часов (2 часа в неделю), в **11 классе** – 68 часов (2 часа в неделю), остальные 33 часа (10 класс) и 34 часа (11 класс), предусмотренные программой М.З. Биболетовой, выносятся для самостоятельного изучения учащимися.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

#### **Личностными результатами являются:**

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### **Метапредметные умения**

В плане достижения **метапредметных результатов** обучение по курсу «Enjoy English» способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например, приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### **Предметные результаты**

#### **(Коммуникативные умения, языковые навыки)**

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу «Enjoy English» для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей

также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

**речевой** – совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковой** – овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной** – увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны /стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной** – дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательной** — развитию общих /метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится:*

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

– вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь***

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

– давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

##### ***Аудирование***

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

##### ***Чтение***

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

#### **Грамматическая сторона речи**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);

– употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;

– употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;

- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love /hate doing something; stop talking*;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
  - употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
  - употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

##### ***Аудирование***

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

##### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### ***Письмо***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**



### **Фонетическая сторона речи**

– произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; either ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **5. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **10 класс**

#### **Предметное содержание речи**

##### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

##### **Здоровье**

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе.

##### **Спорт**

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (*zorb*ing, *sandboarding*). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде

спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни.

### **Современная молодежь**

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.

Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом.

Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

## **11 класс**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился/ болит горло/ высокая температура.

#### **Спорт**

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодёжь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества даёт жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живёшь. Природа России и других стран.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой»

энергии и сферы ее применения. Экономия энергии – технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России – «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

### **Современная молодёжь**

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.

Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

### **Профессии**

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом.

Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры

и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

*Диалог / полилог* в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова /план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

#### ***Аудирование***

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное

восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (*short stories* о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (*"An Anthem of My Generation"*). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: *It's him who took the money. It's time you talked to her.*). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... *as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргу-

ментаций, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 6. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

№ раздела	Названия темы раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
<b>10 класс – 103 часа</b>		
1	Start anew	27
2	Talking on family matters	20
3	Civilisation and progress	32
4	The world of opportunities	24
<b>ИТОГО</b>		<b>103</b>
<b>11 класс – 102 часа</b>		
1	Young people in society	27
2	Your dream job	20
3	New technological world	32
4	What are your whereabouts	23
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

**10 класс – 103 часа**

(2 ч./нед. для изучения в классе + 1 ч./нед. для самостоятельного изучения)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов, планируемое для изучения на уроке	Кол-во часов, рекомендуемое для самостоятельного изучения темы	Характеристика основных видов речевой деятельности
<b>Раздел 1. START ANEW – 27 ч.</b>				
1	Новая школа – новые ожидания и тревоги.	1		Составление списка своих ожиданий и тревог в начале учебного года. Выражение цели посещения школы. Знакомство с разделом Learning Strategies. Работа в группах. Обсуждение предложенных вопросов в парах. Чтение с пониманием основного содержания текста. Работа со словарными статьями англо-

				английского словаря. Аргументация ответов.
2	Первый день в школе. Present Perfect. Повторение.		1	Аудирование с пониманием основного содержания, с полным пониманием аудиотекста. Составление высказываний о себе. Повторение Present Perfect в контексте. Аргументация своих ответов.
3	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1		Отработка употребления Present Perfect в вопросительных предложениях. Практика в правильном произношении на уровне предложения. Отработка и использование в речи новой лексики. Развитие языковой догадки.
4	Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	1		Работа в группах. Чтение с пониманием основного содержания текста. Детальное понимание прочитанного текста. Перефразирование предложений из текста с использованием заданных слов. Использование форм прошедшего времени основных глаголов.
5	Советы психолога: как эффективно организовать своё время.	1		Выражение мнения об отношении к школе. Аудирование с извлечением основного содержания, с точным пониманием отдельных лексических единиц. Выражение мнения, обсуждение в парах. Аудирование с полным пониманием высказывания и фиксирование содержания в форме заметок. Аудирование с критической оценкой прослушанного и с целью выделить главное. Высказывание собственного отношения к услышанному.
6	<i>Проект «Что я думаю о школе, начиная учебный год».</i>		1	Выбор аспектов темы. Заметки при подготовке своих презентаций. Подготовка визуально-иллюстративной поддержки. Защита своих презентаций.
7	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи.	1		Повторение лексики по теме «Одежда». Диалог. Обсуждение вопросов в парах. Аудирование с целью детального понимания. Соотнесение новых слов и словосочетаний с их дефинициями. Чтение с полным пониманием. Обмен информацией о прочитанном.
8	Школьная форма: «за» и «против».	1		Составление списка аргументов за/против школьной формы. Обсуждение этапов проекта, формы представления результатов проекта.



9	Косвенная речь. Повторение.	1		Использование прямой и косвенной речи в речи. Перевод утверждений и вопросов из прямой речи в косвенную и наоборот. Знакомство с правилами перевода в косвенную речь просьб, команд, указаний. Перевод сложных существительных. Отработка сложных существительных при аудировании текста.
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1		Повторение лексики по теме «Мода, имидж». Аудирование с целью общего понимания прослушанного. Аудирование с целью детального понимания. Обмен мнениями. Аргументирование своей точки зрения. Чтение с пониманием основного содержания текста. Работа в парах. Поиск основной идеи текстов.
11	Изучение мнения российских и иностранных подростков по данному вопросу.		1	Изучение мнений подростков. Заметки. Подготовка визуально-иллюстративной поддержки своей презентации.
12	Спорт в жизни подростка. Средства для выражения сожаления (I wish..).	1		Повторение и расширение запаса лексики по теме «Спорт». Описание вида спорта. Аудирование с выборочным пониманием, с детальным пониманием. Обсуждение идей в группах. Знакомство со структурой I wish.....Отработка новой структуры с опорой на образец и в коммуникативно-ориентированном контексте.
13	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Конструкция с as.		1	Просмотровое, ознакомительное чтение. Знакомство с конструкцией as. Отработка структур с as в коммуникативном контексте.
14	Из истории Олимпийских игр. Пассивный залог. Повторение.	1		Повторение и обобщение Passive Voice в связном тексте на спортивную тематику. Работа в группах. Написание небольшого абзаца, описывающего местный спортивный центр. Комментирование работ. Знакомство с явлением инверсии. Отработка интонации английских предложений с инверсией.
15	Дебаты «Плюсы и минусы занятия спортом».	1		Работа в группах. Просмотр предложенных идеи и распределение их в две группы: плюсы и минусы занятия спортом. Обоснование точки зрения и приведение примеров из собственного опыта. Высказывание своих аргументов, ответы на вопросы гостей.

16	Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова).		1	Установление соответствия слова и его дефиниции. Использование языковой догадки. Активизация лексики. Чтение с определением жанра текста. Лексическая работа с текстом. Чтение с детальным пониманием текста. Высказывание собственного отношения к прочитанному.
17	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).	1		Ответы на вопросы. Аудирование с извлечением основного содержания. Проверка ответов. Аудирование с детальным пониманием текста. Работа в парах. Выражение согласия или несогласия с высказанным мнением. Заполнение схемы, работа с лексикой. Активизация новой лексики. Работа в группах. Обмен мнениями, сообщение о результатах обсуждения классу.
18	Письмо в молодёжный журнал. Структура условного предложения II типа.	1		Знакомство с употреблением и структурой условного предложения второго типа. Перевод предложений на русский язык. Работа в парах. Составление вопросов. Ознакомительное чтение. Ответы на вопросы. Аргументация своей точки зрения. Языковая догадка. Обсуждение ответов на предложенные вопросы.
19	Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Эмфатические предложения.	1		Объяснение разницы между предложениями, перевод их на русский язык. Знакомство с грамматическим правилом. Употребление эмфатических предложений в речи. Прочтение предложений вслух с нужной интонацией. Чтение с извлечением основного содержания и озаглавливание текста. Обоснование своего выбора заголовка. Чтение с детальным пониманием. Исправление неверных утверждений. Работа со словосочетаниями. Составление своих предложений с использованием данных словосочетаний.
20	<i>Проект «Гимн поколения».</i>		1	Знакомство с лексическим материалом. Планирование статьи. Написание некоторых параграфов статьи. Объединение параграфов в целую статью. Озаглавливание статьи. Проверка ошибок. Написание окончательного варианта статьи.
21	Повседневная жизнь подростка. Распорядок дня.	1		Составление списка пяти занятий, отнимающих у учащихся

				наибольшее время. Повторение известной лексики. Ответы на вопросы. Просмотровое, поисковое чтение. Составление диалога.
22	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых. Придаточные цели.	1		Чтение с пониманием основного содержания. Работа со словосочетаниями со словом time. Отработка словосочетаний в контексте. Знакомство с понятием придаточных предложений цели и выражений, используемых в них. Аналитическое, изучающее чтение. Отработка нового грамматического материала.
23	Планирование времени.		1	Работа с лексикой. Аудирование с нахождением нужной информации. Высказывание собственного мнения о прочитанном.
24	<i>Проект «Выиграй время».</i>		1	Чтение с пониманием основного содержания. Написание идеального расписания на день. Написание плана по улучшению организации своего личного времени.
25	<b>Контрольная работа по теме «Начни снова».</b>	1		Демонстрация умений понимать содержания прочитанных текстов и текстов на слух, лексико-грамматических умений.
26	<b>Контрольная работа по теме «Начни снова».</b>	1		Демонстрация умений написания эссе и говорения.
27	Работа с приложением School English.		1	Работа с математическими заданиями.
<b>Раздел 2. TALKING ON FAMILY MATTERS – 20 ч.</b>				
28	История моей семьи: связь поколений.	1		Ответы на вопросы. Работа с поговорками. Работа над произношением многосложных слов. Знакомство с новой лексикой. Отработка лексики в парах. Рассказ о своей семейной истории. Чтение с пониманием основного содержания, детальным пониманием.
29	Фразовые глаголы.	1		Знакомство с фразовыми глаголами. Отработка новой лексики. Работа с сочетаемостью слов. Составление предложений с новыми словами. Знакомство с разговорными клише.
30	<i>Проект «Из истории моей семьи».</i>		1	Составление списка вопросов. Беседа по составленным вопросам с членами своей семьи. Подготовка презентации проекта.
31	Семейная гостиная.	1		Обсуждение предложенных вопросов. Перевод, языковая догадка. Аудирование с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Отработка новой лексики в контексте.

				Высказывание своего отношения к проблемам.
32	Из жизни близнецов.	1		Чтение шутки. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение ответов на предложенные вопросы. Повторение грамматического материала. Повторение выражений с be able to в различных формах. Отработка грамматического материала. Чтение с пониманием основного смысла.
33	Родные/ сводные братья и сёстры.	1		Составление списка аргументов за и против предложенной проблемы. Обсуждение аргументов. Высказывание идей. Обсуждение вопросов в парах. Аудирование с извлечением нужной информации, детальным пониманием. Выражение своего отношения к услышанному. Составление диалога с использованием введенных клише.
34	Что делает семью счастливой? Большие и маленькие семьи.	1		Аргументация ответов. Заполнение таблицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалогическое общение. Обсуждение темы «Большие и маленькие семьи». Знакомство с лексикой, языковая догадка. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста. Составление вопросов по тексту. Чтение с детальным пониманием.
35	Условные предложения III типа.	1		Знакомство с новым грамматическим материалом. Распознавание нового грамматического явления при чтении. Отработка условных предложений третьего типа в контексте. Оценка и исправления высказываний партнёра.
36	Полезны ли семейные ссоры?	1		Работа с новой лексикой. Описание рисунков. Работа со словосочетаниями. Аудирование с пониманием основной идеи, детальным пониманием. Говорение на основе собственного опыта. Ответы на вопросы. Чтение с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Высказывание своего мнения о представленных в тексте идеях.
37	Родители и дети. Взаимная помощь в семье (отрывок из книги). Неличная форма глагола на ing.	1		Тренировка способов словообразования. Проверка выполнения задания. Отработка лексического материала.

				Использование неличных форм глагола на - ing. Закрепление грамматического материала в мини-диалогах. Чтение с прогнозированием. Чтение с полным пониманием. Лексический анализ текста. Высказывание отношения к проблеме.
38	<i>Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам?».</i>	1		Знакомство с темой урока. Аудирование с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Знакомство с темой дебатов. Сбор аргументов. Опровержение позиции оппонента.
39	Ролевая игра «Семья».	1		Распределение ролей по группам. Чтение информации. Розыгрыш семейного разговора. Достижение компромисса.
40	Памятная семейная дата.	1		Знакомство с темой. Продолжение списка событий. Чтение с пониманием главной идеи, детальным пониманием. Ответы на вопросы. Аудирование с пониманием основного содержания. Выражение собственного мнения. Пополнение лексического запаса.
41	Космическая свадьба (отрывок из репортажа).		1	Чтение с пониманием главной мысли, детальным пониманием. Анализ текста.
42	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.		1	Повторение грамматических времен. Написание семейной истории.
43	<b>Контрольная работа по теме «Говоря о семейных делах».</b>	1		Демонстрация умений понимать содержания прочитанных текстов и текстов на слух, лексико-грамматических умений.
44	<b>Контрольная работа по теме «Говоря о семейных делах».</b>	1		Демонстрация умений написания эссе и говорения.
45-47	Работа с приложением School English.		3	Работа с математическими заданиями.
<b>Раздел 3. CIVILISATION AND PROGRESS – 32 ч.</b>				
48	Что такое цивилизация? Находки российских археологов в Сибири.	1		Интерпретация рисунков в парах. Работа с определением. Высказывания предположений. Чтение с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Обмен мнениями.
49	Выражения с do и make.	1		Работа со словами близкими по смыслу. Знакомство с выражениями с do, make. Отработка выражений при аудировании. Составление предложений с данными выражениями.
50	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Модальные глаголы для	1		Чтение правила. Отработка модальных глаголов в упражнении. Отработка грамматики в контексте.

	выражения степени вероятности в прошлом.			Повторение лексики по теме «Части тела». Описание несуществующих существ.
51	Наука и цивилизация.	1		Знакомство с новой лексикой. Работа со словарными статьями. Отработка лексики. Высказывание предположений. Аудирование с детальным пониманием. Заполнение таблицы. Проверка ответов в парах. Аудирование с пониманием необходимой информации. Обсуждение результатов.
52	Путешествие в прошлое. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1		Работа над интонацией в предложении. Говорение с опорой на свои заметки. Работа с лексикой. Повторение степеней сравнения прилагательных. Отработка в упражнении.
53	История развития человека. Способы выражения степеней сравнения прилагательных.		1	Чтение выражений усиления степеней сравнения прилагательных. Сравнение известных людей с использованием степеней сравнения прилагательных.
54	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.	1		Ответы на вопросы. Чтение с пониманием основного содержания научно-популярного текста. Понимание лексики с опорой на синонимию. Чтение с полным пониманием. Запись содержания в виде заметок. Формулировка и запись идей. Групповая дискуссия.
55	<i>Проект «Открываем прошлые цивилизации».</i>		1	Подготовка визуально-иллюстративной поддержки своей презентации.
56	Влияние изобретений на развитие человечества.	1		Обсуждение предложенных вопросов в группах. Чтение с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Высказывание собственного отношения к прочитанному. Сообщение фактов из текста по памяти в группах.
57	Описание изобретения на свой выбор.		1	Расширение лексического запаса. Чтение с полным пониманием текстов научно-популярного и прагматического характера. Письменное описание изобретения с опорой на образец.
58	Инструкция. Условные предложения смешанного типа.	1		Знакомство с лексикой. Чтение с полным пониманием. Обсуждение рисунков. Обмен мнениями. Знакомство с условными предложениями смешанного типа. Отработка нового грамматического материала.
59	<i>Проект «Выбираем наиболее важное изобретение прошлого»</i>	1		Обсуждение в группах всех представленных изобретений.

	<i>века».</i>			Выбор одного изобретения, обоснование своей позиции.
60	Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	1		Знакомство с новой лексикой. Обмен мнениями. Аудирование с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Обсуждение вопросов в парах. Информирование класса о результатах.
61	Эссе на заданную тему.		1	Организация, планирование, написание и редактирование письменного высказывания (эссе) на заданную тему.
62	Влияние человека на окружающую его среду и на экосистему Земли в целом.	1		Работа с определениями на английском языке. Закрепление новой лексики во фразах. Работа со словообразованием. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания.
63	Влияние человека на окружающую его среду и на экосистему Земли в целом.		1	Составление выражений из сочетаемых слов. Чтение с детальным пониманием. Ответы на вопросы.
64	Влияние профессий на развитие человечества.	1		Работа со словообразованием. Аргументирование мнения на базе материала раздела. Интерпретация цитат известных людей. Чтение текста с использованием языковой догадки. Работа над произношением слов.
65	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	1		Чтение с детальным пониманием текста. Перевод выражений из текста. Обсуждение вопросов в парах.
66	<i>Проект «Предложим новый приз».</i>		1	Подготовка визуально-иллюстративной поддержки своей презентации.
67	Рукотворные чудеса света. Инфинитив + глагол с ing формой.	1		Знакомство с правилом использования инфинитива или глагола в ing форме. Использование нового грамматического материала в речи.
68	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века.	1		Обсуждение картинок. Групповая дискуссия. Аудирование с полным пониманием.
69	<i>Проект «Местное рукотворное чудо».</i>		1	Подготовка визуально-иллюстративной поддержки своей презентации.
70	Роботы будущего. Способы выражения будущего времени.	1		Запись идей с опорой на иллюстрации. Чтение с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Повторение грамматического материала

				(способы выражения будущего). Практика в использовании грамматического материала (ответы на вопросы).
71	Как изменится будущее с развитием техники.	1		Обсуждение идей в группах. Аудирование с извлечением требуемой информации, пониманием деталей. Обсуждение в парах предложенной темы.
72	Роботы на службе у человека (на материале отрывка из книги А. Азимова «Я – робот»).	1		Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного смысла, извлечением необходимой информации. Высказывание мнения о позициях действующих лиц.
73	<i>Проект «Создай нового робота».</i>		1	Подготовка визуально-иллюстративной поддержки своей презентации.
74	<b>Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс».</b>	1		Демонстрация умений понимать содержания прочитанных текстов и текстов на слух, лексико-грамматических умений.
75	<b>Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс».</b>	1		Демонстрация умений написания эссе и говорения.
76-79	Работа над проектом.		4	Выполнение творческих заданий.
<b>Раздел 4. THE WORLD OF OPPORTUNITIES – 24 ч.</b>				
80	Мир возможностей.	1		Ответы на вопросы в парах. Комментарии иллюстраций. Работа со словарными статьями. Аудирование с пониманием основного содержания, полным пониманием. Обсуждение результатов. Систематизация идей, организация информации.
81	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Конструкции для выражения предпочтения и цели.	1		Повторение грамматического материала в группах. Отработка грамматических конструкций. Знакомство с выражениями с get. Отработка значений get в коммуникативно ориентированном контексте. Знакомство с грамматическими конструкциями be used to/get used to. Закрепление новых конструкций.
82	Программы обмена для школьников за рубежом.	1		Догадка о значении новых слов с опорой на свой жизненный опыт и знания. Чтение с определением источника текста и выборочным извлечением информации. Лексическая работа с текстом, языковая догадка. Чтение с пониманием основного содержания текста. Выбор заглавия текста. Чтение с полным пониманием. Работа со словообразованием. Составление предложений с данными лексическими единицами.



				Составление вопросов.
83	Твоё участие в программе обмена.		1	Чтение текста объявления. Обоснование выбора. Ознакомление с планом и примером письма. Написание формального письма.
84	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	1		Ответы на вопросы в парах. Говорение с опорой на иллюстрацию. Аудирование с извлечением основного содержания, детальным пониманием. Обсуждение в группах необычного способа путешествия. Отработка употребления предлогов в выражениях, относящихся к видам транспорта. Употребление изученной лексики.
85	Путешествия. Маршрут. Интонация в предложениях.	1		Сопоставление ответов с вопросами. Чтение правила. Отметка правильной интонации в прослушанных микродиалогах. Розыгрыш диалогов в парах. Диалог-расспрос.
86	Карта Лондонского метро.	1		Составление вопросов. Говорение с целью поиска необходимой информации. Поисковое чтение, с детальным пониманием прочитанного.
87	Использование метро: за и против. Союзные и вводные слова.	1		Ответы на вопросы с комментированием употребления выделенных слов. Группировка союзов по трем категориям. Отработка и закрепление способов употребления союзов. Обсуждение предложенных вопросов в парах. Аудирование с нахождением нужной информации, пониманием основного содержания.
88	Лондонское метро: история и современность. Выражения с mind.		1	Чтение с пониманием основного содержания текста, с детальным пониманием прочитанного. Изучение выражений с mind. Составление диалога с данными выражениями.
89	Преимущества и недостатки того или иного вида транспорта.	1		Аудирование с пониманием основного содержания текста. Спонтанное говорение с опорой на иллюстрацию.
90	<i>Проект «Клуб путешественников».</i>	1		Ответы на вопросы. Обсуждение в группах и выбор лучшего рассказа о путешествии. Выступление со своими презентациями перед классом.
91	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Конструкции	1		Обсуждение в группах предложенных вопросов. Чтение короткого текста. Сравнение идей. Чтение с пониманием основного содержания. Составление списка

	для выражения запрета.			хороших манер в группах. Сравнение списка со списком другой группы. Обобщение грамматических конструкций для выражения запрета. Перевод на русский язык. Интерпретация предложенных запрещающих знаков с опорой на примеры.
92	Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Ударение в многосложных словах.	1		Обсуждение в парах разных проявлений отрицательного поведения в общественных местах. Аудирование с пониманием основного содержания. Сравнение результатов в парах. Отработка правильного ударения в многосложных словах по теме. Знакомство с новыми словами, употребление их в речи.
93	<i>Проект «Соглашение по правилам поведения».</i>	1		Составление списка в парах неприемлемого поведения в их собственном классе или в школе. Обсуждение в группах имеющихся проблем с поведением в школе, предложение пути их решения. Запись правил на листах бумаги. Обсуждение предлагаемых правил перед классом. Выбор лучших правил и оформление их в виде постера.
94	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян?	1		Оценивание утверждений. Чтение с пониманием основного содержания текста. Обсуждение составленных учащимися правил. Аудирование с пониманием основного содержания.
95	«Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.		1	Знакомство с понятием small talk. Составление вопросов по темам.
96	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1		Обсуждение предложенных вопросов в группах, представление результатов классу. Аудирование с выборочным извлечением информации, полным пониманием содержания текста. Обсуждение услышанного. Выбор правильных ответов. Знакомство с правилами выбора приемлемой лексики, соотнесение правил и примеров. Изменение предложений с использованием более вежливой формы.
97	Особенности восприятия привычек представителей иной культуры (отрывок из книги Дж. К. Джерома).		1	Чтение с пониманием основного содержания текста, с извлечением информации. Ответы на вопросы. Написание предложений о себе. Практика в словообразовании.
98	Можно ли избежать культурный шок? Заметки для	1		Обсуждение иллюстраций. Чтение с пониманием основного

	путешественника, посещающего другую страну.			содержания текста. Использование языковой догадки. Чтение с детальным пониманием содержания текста. Выделение из текста лексических единиц. Составление аннотаций. Обсуждение информации из текста в группах. Составление списка рекомендаций. Чтение с пониманием основного содержания. Суммирование результатов работы.
99	<i>Ролевая игра «В семье за рубежом».</i>	1		Распределение ролей. Подготовка в группах. Выступление. Ответы на вопросы в группах.
100	<b>Контрольная работа по теме «Мир возможностей».</b>	1		Демонстрация умений понимать содержания прочитанных текстов и текстов на слух, лексико-грамматических умений.
101	<b>Контрольная работа по теме «Мир возможностей».</b>	1		Демонстрация умений написания эссе и говорения.
102-103	Работа над проектом.		2	Выполнение творческих заданий.
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>33</b>	

### 11 класс – 102 часа

(2 ч./нед. для изучения в классе + 1 ч./нед. для самостоятельного изучения)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов, планируем ое для изучения на уроке	Кол-во часов, рекоменду емое для самостоят ельного изучения темы	Характеристика основных видов речевой деятельности
<b>Раздел 1. YOUNG PEOPLE IN SOCIETY – 27 ч.</b>				
1	Трудно ли изучать иностранный язык? Множественное число существительных. Повторение.	1		Чтение с пониманием основного содержания. Расширение лексического запаса за счёт фразовых глаголов. Работа со словарём. Повторение множественного числа существительных. Обсуждение вопросов в группах, составление списка идей. Аудирование с детальным пониманием высказывания. Высказывание своего мнения по теме.
2	Что такое Runglish?	1		Работа в группах. Комментирование результатов обсуждения. Чтение с извлечением основного содержания, детальным пониманием научно-популярного текста. Работа над словообразованием.
3	Что такое Globish? Артикли с именами собственными.	1		Ответы на вопросы. Чтение с извлечением основного

				содержания текста. Обсуждение идей в группах. Повторение правил использования артиклей с именами собственными.
4	Упрощённая версия английского языка. Passive Voice. Повторение.	1		Чтение с пониманием основного содержания текста. Повторение пассивного залога в контексте.
5	Как меняется английский язык.		1	Написание аргументов. Работа со словарем. Аудирование с пониманием основного содержания.
6	Языки международного общения.		1	Выдвижение гипотез. Заполнение таблицы в процессе аудирования. Составление высказываний о себе.
7	Важность английского языка как способа международной коммуникации.		1	Чтение с пониманием главной идеи, детальным пониманием текста. Работа с функциональной лексикой. Написание письма.
8	Глобализация как мировая тенденция.	1		Ответы на вопросы в парах. Аудирование с детальным пониманием текста, занесение информации в таблицу. Обмен информацией об услышанном. Образование слов, проверка по словарю.
9	Плюсы и минусы глобализации. Повторение временных форм глаголов.	1		Обмен мнениями. Определение слова «глобализация». Чтение с пониманием основного содержания. Знакомство с новой лексикой, использование языковой догадки. Чтение текста вслух. Повторение временных форм в контексте.
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении.		1	Проверка правильности выполнения задания в процессе прослушивания текста. Высказывание личного мнения по проблеме. Отработка новой лексики. Чтение с пониманием основного содержания.
11	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1		Чтение с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Высказывание своего отношения к проблеме. Разные виды аудирования.
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют?	1		Обсуждение вопроса с опорой на картинку. Чтение с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Отработка новой лексики в контексте. Работа над произношением. Обсуждение идей в группах. Составление списка причин миграции в процессе прослушивания текста.
13	<i>Исследовательская работа «Кто населяет Россию?»</i>		1	Исследование причин и проблем, связанных с миграцией, на примере конкретной семьи. Устная презентация.

14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	1		Ответы на вопросы, заполнение таблицы. Чтение текста с общим пониманием. Знакомство с новой лексикой, использование языковой догадки. Обсуждение прав, высказывание своего мнения.
15	Связь между правами и обязанностями.		1	Высказывания с использованием устойчивых выражений. Объяснение значений знакомых выражений. Чтение словарных статей, перевод выражений. Использование лексических единиц в речи.
16	Школьные правила. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	1		Повторение модальных глаголов. Отработка грамматического материала. Высказывание собственного отношения к высказываниям известных людей.
17	Понятие свободы у современных тинейджеров.		1	Высказывание личного мнения о своих правах. Знакомство с выражениями-связками, необходимыми для написания сочинения. Подготовка к написанию сочинения.
18	Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	1		Обсуждение темы, вопросов. Аудирование с пониманием общего содержания текста. Проверка ответов в парах. Обмен мнениями.
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	1		Обсуждение вопросов. Аргументирование ответов. Обсуждение в группах различных аспектов вклада человека в жизнь общества.
20	Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Исследовательский проект «Личность, значимая для жизни общества».		1	Чтение текста вслух. Чтение с извлечением информации, с полным пониманием. Высказывание своего отношения к личности Д.С. Лихачёва.
21	Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Статьи. Повторение.	1		Высказывания по теме «Защита окружающей среды». Чтение с пониманием основного содержания. Знакомство с новой лексикой. Нахождение синонимичной лексики в прочитанных текстах. Высказывание своего мнения. Повторение статей в контексте. Применение изученных правил на практике.
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	1		Высказывание предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Расширение лексического запаса. Использование предлогов. Аудирование разных стратегий. Высказывание собственного мнения по проблеме.

23	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.		1	Восстановление определения из отдельных слов. Обсуждение результатов. Обсуждение примеров асоциального поведения. Использование новой лексики при описании примера асоциального поведения.
24	<i>Проект «Идеальный гражданин-подросток».</i>	1		Аудирование с полным пониманием. Запись содержания прослушанного в форме заметок. Высказывание своего мнения. Обсуждение проблемы в группах.
25	<b>Контрольная работа по теме «Молодёжь в обществе».</b>	1		Демонстрация умений понимать содержания прочитанных текстов и текстов на слух, лексико-грамматических умений.
26	<b>Контрольная работа по теме «Молодёжь в обществе».</b>	1		Демонстрация умений написания эссе и говорения.
27	Работа с приложением School English.		1	Работа с заданиями по химии.
<b>Раздел 2. YOUR DREAM JOB – 20 ч.</b>				
28	Профессия твоей мечты.	1		Повторение лексики по теме профессии. Знакомство с новыми словами. Работа в парах, составление описания профессий. Угадывание профессий. Догадка о значении выделенных выражений. Ответы на вопросы. Аудирование с ведением записи во время прослушивания. Высказывание личного мнения.
29	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	1		Систематизация и закрепление слов и выражений по изученной теме. Фронтальная дискуссия. Работа над словообразованием. Говорение с использованием изученной лексики. Обсуждение вопросов в группе.
30	«Мужские» и «женские» профессии.	1		Заполнение таблицы в группах. Групповая дискуссия. Написание эссе в группах.
31	Призвание и карьера.		1	Работа со словарём. Сравнение полученных ответов. Проверка ответов посредством аудирования. Работа над произношением. Чтение с пониманием основного содержания, детальным пониманием текста. Проверка ответов.
32	<i>Ролевая игра «10 лет спустя после окончания школы».</i>	1		Работа с лексикой, составление собственных предложений. Отработка новой лексики в контексте. Обсуждение вопросов в парах. Выполнение задания на восполнение текста. Подготовка к ролевой игре, подготовка ответов. Диалоги с разными парами.
33	Что нас ждёт после школы? Узнай больше о выбранном	1		Высказывания о своём выборе учебного заведения. Аудирование

	университете (по Интернету).			с пониманием основного содержания. Выражение своего отношения к проблеме. Работа с лексикой. Чтение с поиском информации, извлечением основного содержания. Поиск и отбор необходимой информации. Описание выбранного университета.
34	Традиции образования в России. «The Global Classroom».	1		Обсуждение идей классом. Аудирование с извлечением основного содержания, с полным пониманием услышанного. Чтение шутки, перевод выделенных слов, используя языковую догадку. Закрепление лексики. Применение изученных выражений в контексте. Ответы на вопросы.
35	Образование и карьера.		1	Восстановление лексических и логических связей внутри текста на основе его детального понимания. Анализ прочитанного, обоснование своего ответа. Ответы на вопросы. Выражение собственного мнения.
36	Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1		Высказывание предположений. Ответы на вопросы с опорой на собственный опыт. Чтение с извлечением необходимой информации, с полным пониманием. Работа с лексикой с опорой на соответствующий контекст. Построение вопросов.
37	Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?». Future Perfect.	1		Аудирование с пониманием деталей услышанного. Сбор и систематизация идей. Обсуждение идей в группах. Знакомство с новой грамматической структурой. Отработка нового грамматического явления. Употребление вновь изученной грамматики в коммуникативной ситуации в группах. Написание письма.
38	Последний школьный экзамен.	1		Соотношение вопросов и ответов. Чтение текста. Повторение косвенной речи, работа в группах. Использование косвенной речи в высказываниях.
39	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Как организовать подготовку к экзаменам для успешной их сдачи.	1		Знакомство с новым грамматическим явлением: придаточные предложения следствия. Закрепление новой грамматики. Чтение анкеты и определение своего типа ученика. Чтение с общим и детальным пониманием текста. Конспектирование текста с выделением основного смысла. Аргументирование своей точки зрения, говорение.

40	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования.	1		Чтение с извлечением основной информации. Ответы на вопросы. Работа над произношением. Выражение своего отношения к теме раздела. Заполнение лексических полей предложенными выражениями. Спонтанное говорение.
41	Виртуальная среда: «Вторая жизнь» – шанс для многих.	1		Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Письменное высказывание. Повторение грамматических времён в контексте. Составление списков преимуществ и недостатков различных подходов к обучению.
42	Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.	1		Заполнение схемы в рабочих тетрадях. Ответ на вопрос с приведением аргументов. Чтение с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Обсуждение и интерпретация высказывания в группах. Описание картинок.
43	<i>Контрольная работа по теме «Работа твоей мечты».</i>	1		Демонстрация умений понимать содержания прочитанных текстов и текстов на слух, лексико-грамматических умений.
44	<i>Контрольная работа по теме «Работа твоей мечты».</i>	1		Демонстрация умений написания эссе и говорения.
45-47	Работа с приложением School English.		3	Работа с заданиями по физике.
<b>Раздел 3. NEW TECHNOLOGICAL WORLD – 32 ч.</b>				
48	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	1		Описание иллюстраций. Чтение с пониманием основного содержания. Обмен мнениями в группах. Знакомство с языковыми средствами для описания событий в прошлом, ответы на вопросы. Закрепление изученного грамматического материала. Отработка грамматических структур в высказываниях.
49	Современные технологии. Устойчивые выражения, фразовые глаголы.		1	Аудирование. Практика в словообразовании. Работа с фразовыми глаголами. Говорение с отработкой новой лексики.
50	Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков.	1		Ответы на вопросы. Сравнение фотографий по плану. Чтение с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Обсуждение ответов. Говорение на основе собственного опыта.
51	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые	1		Знакомство со способами описания будущего в контексте. Отработка лексико-грамматического материала в письменной форме.



	тинейджерами.			Написание собственных примеров. Обсуждение своих идей в парах.
52	<i>Исследовательская работа «Новейшие технологии».</i>		1	Составление вопросов. Чтение с пониманием основной идеи. Обсуждение рисунков с гаджетами. Исследование самых современных гаджетов в Интернете, составление описания одного из них.
53	Незаурядные умы человечества.	1		Выдвижение предположений на основе фотографий. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением требуемой информации. Обсуждение биографии как жанра. Обмен мнениями в группах.
54	Из биографии И.К. Брунела (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королёва (выдающийся конструктор). Past Perfect Passive.	1		Чтение с пониманием основного содержания. Использование языковой догадки с опорой на контекст. Обсуждение утверждений в парах. Знакомство с Past Perfect Passive. Ответы на вопросы с анализом данной грамматической структуры. Повторение и закрепление различных грамматических времён. Поиск и отбор информации в Интернете.
55	Плюсы и минусы инженерных профессий.		1	Составление схемы. Отработка лексики. Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием текста. Запись идей из интервью, добавление своими собственными идеями. Говорение в парах.
56	Учись мыслить как гений.	1		Чтение с пониманием основной информации, детальным пониманием. Составление словосочетаний. Закрепление изученной лексики.
57	<i>Проект «Как решать логические задачи».</i>	1		Закрепление лексики. Обсуждение различных стратегий мышления и подходов к решению проблем. Говорение в группах.
58	Наука или выдумка.	1		Перевод цитаты. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением требуемой информации. Сравнение ответов в парах. Написание небольшого сочинения. Обсуждение вопроса о значении науки в современной жизни.
59	Секреты античного компьютера.		1	Доклады о последних достижениях в области науки. Повторение частей речи. Выполнение лексико-грамматического задания. Ответы на вопросы. Проверка правильности своих ответов.

				Обсуждение достижений в области освоения космоса. Работа с лексикой, словарём.
60	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	1		Перевод слов, работа со словарём. Чтение текста в группе, краткие ответы на вопросы. Заполнение таблицы. Обмен информацией в группах. Выражение своего отношения к полученной информации. Аудирование с пониманием основного содержания.
61	Как относиться к клонированию?	1		Описание рисунка, объяснение его идеи. Ответы на предложенные вопросы. Аудирование с пониманием основного содержания. Заполнение таблиц. Выражение личного отношения к проблеме с использованием функциональной лексики.
62	Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги "Frankenstein" by Mary Shelley).		1	Ответы на вопросы. Чтение литературного произведения. Формулировка основной идеи произведения.
63	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования? Моральная дилемма».	1		Подготовка к предстоящему обсуждению. Заполнение пробелов в тексте. Обсуждение предложенных вопросов в группах. Написание сочинения с элементами рассуждения.
64	Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».	1		Повторение грамматических времён. Ответы на вопросы в парах. Работа с понятием генетической модификации. Чтение с детальным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывание своего отношения. Аудирование с детальным пониманием содержания. Записи во время прослушивания.
65	Типичные мнения о здоровье.		1	Работа с лексикой в контексте. Отработка лексики в игровой форме. Говорение. Чтение с пониманием основного содержания, детальным пониманием.
66	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1		Представление значения слов через дефиниции. Отработка их употребления на уровне предложений. Обсуждение народных средств лечения от простуды. Написание собственного рецепта. Перевод шуток.
67	Советы: как сохранить		1	Аудирование с пониманием основного содержания, с

	здоровье.			детальным пониманием. Обсуждение идей в группах. Ролевая игра (диалоги в парах). Высказывание своего мнения.
68	Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия «Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?»	1		Расшифровка определения. Чтение с пониманием основного содержания. Говорение на основе материала текста. Дискуссия по теме в группах.
69	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	1		Обсуждение вопросов в парах. Высказывание предположений. Аудирование с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Высказывание своего мнения. Работа с лексикой. Употребление новой лексики в речи.
70	Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.	1		Говорение с опорой на картинку. Чтение с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Выписки из текста. Выявление причинно-следственной связи в предложениях. Разговорная практика на основе материала текста.
71	Обсуждение «Меры для защиты окружающей среды».		1	Словообразование на уровне текста. Знакомство с лексикой. Обсуждение темы в парах, высказывание своего мнения. Обсуждение вопросов в парах. Говорение.
72	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете.	1		Комментирование иллюстрации, ответы на вопросы. Составление списка. Чтение с детальным пониманием содержания, поиск необходимой информации.
73	Язык для Интернета.	1		Восстановление смысла шуток. Проверка ответов с помощью аудирования. Работа с лексикой. Объяснение понятий в группах.
74	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».		1	Аудирование с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Обсуждение предложенных вопросов. Интерпретация высказываний в группах.
75	Числительные. Повторение.		1	Дополнение текста числительными. Работа с диаграммой. Преобразование графической информации в текст. Обсуждение в группах различных аспектов использования Интернета.
76	<b>Контрольная работа по теме «Новый технологический</b>	1		Демонстрация умений понимать содержания прочитанных текстов и текстов на слух, лексико-

	<i>мир».</i>			грамматических умений.
77	<b>Контрольная работа по теме «Новый технологический мир».</b>	1		Демонстрация умений написания эссе и говорения.
78-79	Работа над проектом.		2	Выполнение творческих заданий.
<b>Раздел 4. WHAT ARE YOUR WHEREABOUTS? – 23 ч.</b>				
80	Город и село.	1		Повторение лексики, составление предложений. Описание фотографий. Обсуждение вопросов, обмен мнениями. Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием текста. Проверка ответов.
81	Чем отличаются люди в городе и селе?	1		Обсуждение вопросов в парах. Чтение с пониманием основного содержания, детальным пониманием текста. Работа с незнакомой лексикой с использованием языковой догадки. Подготовка к эссе.
82	<i>Проект «Место, где ты живёшь (социальный аспект). Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям».</i>		1	Работа с лексикой. Словообразование. Говорение. Описание и сравнение картинок.
83	Дискуссия «Будущее города и села».	1		Восстановление лексических и логических связей внутри текста на основе его детального прочтения. Аудирование с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Монологическое высказывание. Обсуждение вопросов. Выступление с результатами исследовательской работы.
84	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты.	1		Обсуждение вопросов в парах. Высказывание своего отношения к теме. Аудирование с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Разговорная практика на материале прослушанного текста.
85	«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, общения с питомцами.	1		Чтение с общим пониманием текста, детальным пониманием. Составление вопросов. Работа с лексикой. Заполнение таблицы. Написание письма.
86	Твоё хобби.		1	Интерпретация высказывания. Заполнение пропусков выражениями. Ответы на вопросы, обсуждение их в парах. Работа с толковыми словарями. Говорение

				на основе плана.
87	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Учёные о пользе видеоигр.	1		Аудирование с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Высказывание своего мнения. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение предложенных вопросов в парах. Аргументация своей позиции. Написание эссе.
88	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом.	1		Выражение своих ассоциаций и идей с комментированием иллюстрации. Комментирование цитат, обсуждение результатов, высказывание идей. Работа с лексикой. Практика употребления лексики в более свободной форме. Говорение.
89	Возможности и опасности социальных сетей.	1		Заполнение пропусков в стихотворении. Чтение стихотворения вслух. Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывание своего мнения к прослушанному. Чтение с пониманием основного содержания. Выражение своего отношения к прочитанному. Обсуждение утверждений, аргументация своего мнения.
90	Знаменитые пары/партнёры: история Ромео и Джульетты.	1		Перевод пословиц. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение прочитанных произведений.
91	Книги и фильмы о любви и дружбе.		1	Обсуждение предложенных вопросов. Аудирование с пониманием основного содержания и деталей текста. Выражение собственного мнения о высказанных идеях.
92	Разные страны – разная жизнь.	1		Обсуждение вопросов, запись названия стран. Чтение с пониманием основного содержания текста, детальным пониманием. Обсуждение текста в парах.
93	Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе?	1		Составление словосочетаний, проверка с помощью текста. Интерпретация цитаты. Аудирование с детальным пониманием текста. Составление диалогов. Обсуждение предложенных вопросов. Написание неформального письма.
94	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.		1	Обмен мнениями. Чтение с пониманием основной идеи текста, детальным пониманием. Проверка правильности выполнения задания в парах. Повторение лексики, расширение лексического запаса.
95	Может ли современный человек	1		Выписывание выражений из

	жить в гармонии с природой?			текста. Обсуждение вопросов в парах. Обсуждение предложенного высказывания, запись своих идей.
96	Твой выбор стиля жизни.		1	Обсуждение ключевых слов по теме. Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывание по прослушанной теме. Аудирование с детальным пониманием текста. Выбор одного из стилей жизни, изложение его преимуществ и недостатков.
97	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.	1		Чтение с пониманием основного содержания текста. Обмен мнения по теме «Традиции». Чтение с детальным пониманием текста. Проверка правильности выполнения задания в парах. Обсуждение вопросов. Обмен идеями.
98	<i>Проект «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».</i>	1		Подведение итогов. Воспоминания о ярких моментах школьной жизни. Написание письма в будущее.
99	<b><i>Контрольная работа по теме «Откуда ты?».</i></b>	1		Демонстрация умений понимать содержания прочитанных текстов и текстов на слух, лексико-грамматических умений.
100	<b><i>Контрольная работа по теме «Откуда ты?».</i></b>	1		Демонстрация умений написания эссе и говорения.
101-102	Работа над проектом.		2	Выполнение творческих заданий.
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	

## 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016. Протокол от №2/16// Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
2. Биболетова М.З. Английский язык («Английский с удовольствием»): базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа. – М.: Дрофа, 2017
3. Английский язык: базовый уровень: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020
4. Английский язык: базовый уровень: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 5-е изд., стереотип. –

М.: Дрофа, 2020

5. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: книга для учителя с поурочным планированием и ключами/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Дрофа, 2019
6. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: книга для учителя с поурочным планированием и ключами/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Дрофа, 2019
7. Английский язык: базовый уровень: 10 класс: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019
8. Английский язык: базовый уровень: 11 класс: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2017
9. Аудиоприложения к учебникам для 10 и 11 классов.

### 8. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР