

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 5 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «О(С)ОШ № 6»

_____ Е.В. Акимова

Приказ № 121-осн от 25.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
10-11 классы
(очно-заочная форма обучения)**

Составитель:

Якутина Любовь Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	Error! Bookmark not defined.
3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	Error! Bookmark not defined.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....	4
5. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	10
6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».....	12
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	19
8. Лист внесения изменений	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «О(С)ОШ №6», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, программы Л.М. Рыбченковой, И.Н. Добротиной «Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций».

Цель изучения учебного предмета «Русский язык»: освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа преподавания русского языка в 10-11 классах Л.М. Рыбченковой, И.Н. Добротиной отводит 35 часов в **10 классе** и 35 часов в **11 классе** для обязательного изучения русского языка на уровне среднего общего образования из расчета 1-ого учебного часа в неделю.

В учебном плане МБОУ «О(С)ОШ №6» в **10 классе** русский язык изучается в объеме 35 часов (1 час в неделю), а в **11 классе** – 34 часов (1 час в неделю), поэтому 1 час (урок №33 «Повторение изученного в 10–11 классах» из раздела «Повторение»), предусмотренный программой Л.М. Рыбченковой, И.Н. Добротиной, выносится для самостоятельного изучения учащимися.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Основные жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, рецензия, реферат и др.).

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические). Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, статья, выписки и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (синтаксические), стилистические. Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ раздела	Название темы раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
10 класс – 35 часов		
1	Язык как знаковая система и общественное явление	4
2	Язык и общество	4
3	Язык и речь. Культура речи	14
4	Речь. Речевое общение	2
5	Текст. Виды его преобразования	7
6	Повторение	4
ИТОГО		35
11 класс – 34 часа		
1	Язык как знаковая система и общественное явление	6
2	Язык и речь. Культура речи	11
3	Функциональная стилистика и культура речи	15
4	Повторение	2
ИТОГО		34

10 класс – 35 часов (1 ч./нед.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Язык как знаковая система и общественное явление (4 ч.)			
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	1	Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Обобщая сказанное, называют основные функции языка. Работают с текстами, определяют, какие функции языка реализуются во фрагментах. Готовят сообщения о функциях языка или выдающихся отечественных лингвистах.
2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения.	1	Слушают сообщение учащегося о функциях языка, задают вопросы. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Слушают сообщение учителя о лингвистике как науке, делают краткие записи в тетради. Слушают сообщения учащихся о выдающихся отечественных лингвистах, задают вопросы.
3-4	Язык и культура.	2	Выполняют задание на определение лексического значения слов. Слушают сообщение учителя о

			взаимосвязи языка и общества, языка и культуры носителей данного языка. Работают с текстом упражнения 11, письменно формулируют его основные тезисы. Выполняют проектную работу «Словарь одного слова».
Язык и общество (4 ч.)			
5	Русский язык в Российской Федерации.	1	Записывают пословицы со словом «воля» как одного из ключевых слов культуры, выполняют анализ структуры записанных предложений. Работают в группах, письменно составляют тезисные планы двух текстов: одна группа составляет план текста 1 к упражнению 26, вторая – план текста 2. Каждая группа отчитывается о проделанной работе, отвечает на вопросы учителя и учащихся.
6	Формы существования русского национального языка.	1	Работают в группах, готовят сообщения о формах существования русского национального языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечия, социальные и профессиональные жаргоны). Выполняют упражнения 30–33, оценивают лексические единицы с точки зрения соответствия литературной норме.
7	Словари русского языка.	1	Слушают подготовленные сообщения учащихся о словарях русского языка, в том числе размещенных в сети Интернет, задают вопросы, записывают основные положения выступлений учащихся. Выполняют анализ словарной статьи. Выполняют разноаспектный анализ текста (упражнение 35).
8	<i>Р/р. Изложение.</i>	1	Составляют план изложения, редактируют черновик, пишут изложение.
Язык и речь. Культура речи (14 ч.)			
9	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1	Актуализируют знания об уровнях языковой системы: работают с текстом Ф.М. Березина (упражнение 47). Работают с текстами, выполняют их разноаспектный анализ.
10	Культура речи как раздел лингвистики.	1	Слушают сообщение учителя о культуре речи как разделе лингвистики, делают краткие записи в тетради. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяют его тему, проблему и основную мысль (упражнение 51). Работают с фрагментом книги «Не говори шершавым языком. О нарушении норм литературной речи в электронных и печатных СМИ» (упражнение 53). Оценивают собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, используют основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
11	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1	Слушают сообщения учащихся о системном устройстве языка: а) о его единицах и уровнях, взаимосвязи единиц разных уровней; б) о процессах

			развития языка на разных его уровнях. Отвечают на вопросы учителя по теме урока, выявляют взаимосвязи звуков речи с морфемным уровнем языковой системы. Выполняют фонетический анализ слова (упражнение 57). Проводят наблюдение над выразительными свойствами звуков речи, выполняя задание 5 из упражнения № 57. Анализируют примеры использования звукописи (упражнение 58). Выполняют упражнения 59-65, оценивают собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.
12-13	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	2	Выполняют дифференцированное задание (проверка уровня сформированности умения соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка). Составляют устный рассказ по схеме упражнения 76. Выполняют упражнения 78-80, 113, характеризуют лексические единицы с лингвистической и изобразительно-выразительной точек зрения. Составляют тезисный план по материалам учебника на тему «Происхождение русской лексики» (стр.56-58). Работают с материалами учебника о происхождении фразеологизмов (стр. 60-61), отвечают на вопросы учителя. Знакомясь с памяткой «Речевая ошибка» (стр. 67), систематизируют знания о видах речевых ошибок, связанных с нарушением лексических норм.
14	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	1	Выполняют письменное толкование фразеологизмов, предложенных учителем. Повторяют сведения о составе слова и словообразовании, о значении и правописании морфем. Самостоятельно изучают образование слов способом сложения целых слов, основ, основ с суффиксацией и т.д. (стр. 69), выполняют упражнение 133. Выполняют коллективную письменную работу по материалам упражнения 123. Составляют алгоритм словообразовательного разбора.
15-16	Морфология. Морфологические нормы.	2	Обобщают знания о самостоятельных частях речи, знакомясь с материалами учебника (стр.73-75). Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Выполняют упражнения 142, 148 (устно), 153, 155.
17	Контрольный диктант по теме «Лексика. Изобразительные средства языка. Морфологические нормы».	1	Пишут контрольный диктант по теме «Лексика. Изобразительные средства языка. Морфологические нормы».
18	Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии.	1	Составляют тезисный план по материалам учебника по теме «Принципы орфографии» (стр. 88-89). Отвечают на вопросы учителя по теме урока, систематизируют знания об орфографических нормах, о принципах русской орфографии.

			Выполняют задания, предложенные учителем. Оценивают собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, используют основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
19	Правописание гласных в корне.	1	Выполняют упражнения 181–183 по группам, проводят взаимопроверку.
20	Правописание приставок. Буквы <i>и, ы</i> после приставок.	1	Подбирают определения, характеризующие как плюсы, так и минусы понятия «Российские пространства». Работают со схемой упражнения 191, отвечают на вопросы учителя по теме урока. Выполняют упражнения 192, 193, 196.
21	Правописание Н/НН в словах различных частей речи.	1	Работают со схемой, представляющей алгоритм написания Н/НН (упражнение 201). Выполняют задания, предложенные учителем.
22	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> , правописание предлогов, союзов, частиц.	1	Работают с таблицей упражнения 209, готовят сообщение о правилах употребления <i>не</i> и <i>ни</i> . Выполняют упражнение 210. Работают со схемой упражнения 215, отвечают на вопросы учителя. Выполняют упражнения 216–219, осуществляют взаимопроверку.
Речь. Речевое общение (2 ч.)			
23	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1	Слушают сообщение учителя о видах, сферах, ситуациях речевого общения, делают краткие записи в тетради. Приводят примеры монологической речи из известных им художественных произведений. Знакомятся с теоретическим материалом учебника о речевой ситуации, составляют тезисный план.
24	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1	Анализируют плакаты о роли чтения с учетом решения в каждом из них определенной коммуникативной ситуации. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют упражнения 237–239, осуществляют взаимопроверку.
Текст. Виды его преобразования (7 ч.)			
25	Признаки текста.	1	Актуализируют знания о признаках текста: знакомятся с теоретическим материалом учебника, отвечают на вопросы учителя. Составляют по группам тексты из предложенных учителем предложений. Редактируют текст упражнения 254.
26-27	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	2	Читают материалы учебника по теме. Сокращают текст упражнения 256 с использованием алгоритма. Выполняя упражнения 258–259, составляют план, анализируют тезисы выступления и логику их расположения. Читают материалы учебника, актуализируя знания о конспекте как виде вторичного текста. Выполняют упражнения 260, 262.
28	Реферат. Аннотация.	1	Знакомятся с теоретическим материалом учебника о структуре реферата, составляют тезисный план. Сравнивают структуру аннотации и реферата, выполняя упражнение 266. Создают собственные

			аннотации.
29	Оценка текста. Рецензия.	1	Знакомятся с теоретическим материалом учебника о рецензии, отвечают на вопросы учителя. Используя предложенный в учебнике план, пишут рецензию на последнюю прочитанную книгу.
30-31	<i>Р/р. Сочинение.</i>	2	Пишут сочинение по темам, предложенным учителем.
Повторение (4 ч.)			
32-33	Повторение изученного в 10 классе.	2	Анализируют текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяют его тему, проблему и основную мысль (упражнение 288). Создают устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, выполняя упражнения 289, 290.
34-35	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	2	Выполняют задания итоговой контрольной работы.

11 класс – 34 часа (1 ч./нед.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Язык как знаковая система и общественное явление (6 ч.)			
1-2	Повторение изученного в 10 классе.	2	Актуализируют знания о чтении как виде речевой деятельности, о книге, о грамотности. Создают устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста. Анализируют предложенные учителем тексты с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяют его тему, проблему и основную мысль.
3-4	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2	Создают устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста. Используют при работе с текстом разные виды чтения (упражнение 298). Выполняют разноаспектный анализ текста (упражнение 302), подбирают аргументы в защиту позиции автора.
5-6	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение.</i>	2	Пишут сочинение по темам, предложенным учителем.
Язык и речь. Культура речи (11 ч.)			
7	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1	Повторяют основные понятия синтаксиса простого предложения, отвечая на вопросы учителя. Выполняют упражнение 309, составляют словосочетания с разными типами связи между словами. Выполняют упражнение 314, объясняют пропущенные в тексте знаки препинания, выполняют синтаксический разбор первого и последнего предложений текста.

8	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1	Обобщают и закрепляют знания о пунктуационных нормах русского языка, знаках препинания и их функциях в письменной речи. Заполняют таблицу «Функции знаков препинания», используя дополнительный материал. Выполняют упражнение 333, указывая принцип постановки каждого из знаков препинания и его функцию.
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Работают с таблицей (упражнение 336), готовят сообщение о правилах употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют упражнения 337,339. Используя схемы предложений (упражнение 338), готовят рассказ о правилах постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	Работают с таблицей (упражнение 344), дополняют её примерами, готовят сообщение о правилах обособления определений и приложений. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников. Выполняют упражнение 349, объясняя постановку знаков препинания.
11	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	Работают в парах, используя дополнительный материал, заполняют схему из упражнения 354. Выполняют упражнение 355, осуществляют взаимопроверку.
12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Знакомятся с теоретическим материалом учебника о правилах постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Выполняют упражнение 360, объясняя постановку знаков препинания.
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Обобщают и закрепляют знания о способах связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными, правилах постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Выполняют упражнение 370, объясняя постановку знаков препинания и определяя способ связи придаточных в сложноподчинённом предложении.
14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Используя схему (упражнение 374), готовят рассказ о постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Выполняют упражнения 376–377, осуществляют взаимопроверку.
15	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Знакомятся с теоретическим материалом учебника о правилах постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют упражнение 381, объясняя постановку знаков препинания.
16-17	Контрольная работа по теме «Язык и речь. Культура речи».	2	Выполняют задания контрольной работы по теме «Язык и речь. Культура речи».

Функциональная стилистика и культура речи (15 ч.)			
18	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.	1	Обобщают знания о функциональных стилях литературного языка, изучают схему (упражнение 386). Знакомятся с теоретическим материалом учебника о стилистической норме. Выполняют упражнения 388–390.
19	Разговорная речь.	1	Используя материал учебника (стр.192–193), составляют конспект по теме «Разговорная речь». Отвечают на вопросы учителя. Выполняют упражнения 393–397, осуществляют взаимопроверку.
20-21	Научный стиль.	2	Заполняют таблицу «Особенности научного стиля», используя теоретический материал учебника (стр. 198–200). Выполняют упражнения 412–417.
22	Официально-деловой стиль.	1	Преобразуют текстовую информацию об официально-деловом стиле (стр.207–208) в схему. Используя образцы учебника, составляют по группам разные виды деловых бумаг (автобиография, расписка, доверенность, заявление, резюме).
23	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	1	Заполняют таблицу «Особенности публицистического стиля», используя теоретический материал учебника (стр. 215–216). Выполняют задания, предложенные учителем. Составляют кластер по теме «Жанры публицистики».
24	Интервью.	1	Знакомятся с интервью как одним из жанров публицистического стиля. Выполняют задания к упражнению №461.
25	Очерк.	1	Знакомятся с очерком как одним из газетно-журнальных жанров. Работают по группам с текстами, предложенными учителем, определяют вид очерка, признаки очеркового стиля.
26	Язык рекламы.	1	Слушают сообщение учащегося «Из истории рекламы», лекцию учителя о видах рекламы, делают краткие записи в тетради. Выполняют практическую работу по карточкам в парах. Придумывают в группах тексты социальной рекламы.
27	Культура публичной речи.	1	Знакомятся с правилами и приёмами устного выступления. Работая в парах, выполняют упражнение 488, обсуждают варианты выступления.
28-30	Язык художественной литературы.	3	Обобщают знания о признаках языка художественной литературы, его образности, эмоциональности, неповторимости слога писателя, стилистических тропах и фигурах, использовании лексических средств в их переносном значении, обратного порядка слов в предложении, элементов разных стилей литературного языка и любых разновидностей русского языка, о различении понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы», об основной (эстетической) функции языка художественной литературы. Выполняют упражнения 498–499.
31-32	Практикум. Анализ	2	Анализируют фрагмент художественного текста

	художественного текста (фрагмента).		(упражнение 510), выявляют особенности индивидуального стиля писателя.
Повторение (2 ч.)			
33-34	Итоговая контрольная работа.	2	Выполняют задания итоговой контрольной работы.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016. Протокол от №2/16// Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
2. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л.М. Рыбченкова, И.Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2020
3. Русский язык. 10–11 классы: учебник для образовательных организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. – М.: Просвещение, 2019

8. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР