

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 5 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «О(С)ОШ № 6»

_____ Е.В. Акимова

Приказ № 121-осн от 25.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной язык (русский)»
10–11 классы
(очно-заочная форма обучения)**

Составитель:

Якутина Любовь Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»	4
3. Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане	6
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»	6
5. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»	12
6. Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)».....	14
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	23
8. Лист внесения изменений.....	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для 10–11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»; письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1); Примерной основной образовательной программой среднего общего образования; письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.06.2020 №23-02/22/1260 «О направлении методических рекомендаций по изучению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература», письмом КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 25.08.2021 №568 «О направлении информации», а также на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «О(С)ОШ №6», примерной программы по родному языку (русскому) для обучающихся 10-11 классов, представленной в методических рекомендациях «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году», разработанных преподавателями КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»:

– воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

– овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять,

классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст

существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и

создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

3. Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

Примерная программа по родному языку (русскому) для обучающихся 10-11 классов, разработанная преподавателями КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», отводит 35 часов в **10 классе** и 34 часа в **11 классе** для обязательного изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования из расчета 1-ого учебного часа в неделю.

В учебном плане МБОУ «О(С)ОШ №6» в **10 классе** родной язык (русский) изучается в объеме 35 часов (1 час в неделю), в **11 классе** – 16 часов (1 час в неделю), остальные 18 часов, предусмотренные примерной программой по родному языку (русскому) для обучающихся 10-11 классов, разработанной преподавателями КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», выносятся для самостоятельного изучения учащимися.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

– осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметными результатами освоения программы по родному языку являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

№3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Выпускник научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

5. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

10 класс

Раздел 1. Язык и культура.

Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, исторические чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющих в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч.

настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.). Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

11 класс

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка. Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»

№ раздела	Название темы раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
10 класс – 35 часов		
1	Язык и культура	10
2	Культура речи	14
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	10 + 1 р.
ИТОГО		35
11 класс – 34 часа		
1	Язык и культура	10
2	Культура речи	14
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	10
ИТОГО		34

10 класс – 35 часов (1 ч./нед.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)			
1	Язык как знаковая система.	1	Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Обобщая сказанное, записывают основные свойства языкового знака. Работают с текстами, определяют, какие функции языка реализуются во фрагментах.
2	Семиотические свойства языка.	1	Слушают сообщение учителя о семиотических свойствах языка, составляют тезисный план. Выполняют задание в тетради.
3	Асимметрия языкового знака.	1	Слушают сообщение учителя об асимметрии языкового знака, составляют тезисный план. Приводят примеры полисемии, омонимии и синонимии. Составляют 4 предложения с омонимами.
4	Мотивированные и немотивированные языковые знаки.	1	Используя дополнительные материалы, предложенные учителем, разграничивают понятия о «мотивированных» и «немотивированных» словах. Записывают по группам примеры мотивированных и немотивированных слов.
5	Язык и другие семиотические системы.	1	Работают в группах, составляют тезисный план по теме, используя дополнительные материалы, предложенные учителем. Отвечают на вопросы учителя по теме урока.
6	Естественные и искусственные языки.	1	Слушают сообщение учащегося о естественных и искусственных языках, задают вопросы. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Заполняют таблицу «Естественные и искусственные языки».
7	Взаимосвязь языка и мышления.	1	Слушают сообщение учителя о взаимосвязи языка и мышления, делают краткие записи в тетради.

			Анализируют высказывания известных людей о взаимосвязи языка и мышления.
8	Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание).	1	Используя дополнительные раздаточные материалы, составляют тезисный план по теме «Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества». Отвечают на вопросы учителя по теме урока.
9	Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.	1	Слушают сообщение учащегося о происхождении письменной речи, задают вопросы, делают краткие записи в тетради. Отвечают на вопросы учителя по теме урока.
10	Практическая работа.	1	Выполняют задания практической работы по теме «Язык и культура».
Раздел 2. Культура речи (14 ч.)			
11	Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия.	1	Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Формулируют и записывают в тетрадь особенности русского ударения. Выполняют задания на расстановку ударения в словах, проводят взаимопроверку.
12	Звуки и буквы, историческое чередование звуков.	1	Используя дополнительные материалы, актуализируют знания об исторических чередованиях, их видах. Выполняют задания на определение чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, отмечают чередования полногласных и неполногласных сочетаний.
13	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1	Анализируют стихотворение В.З. Масса и М.А. Червинского «Между прочим», делают вывод о нарушении орфоэпических норм. Используя дополнительную информацию, формулируют представления о типичных орфоэпических ошибках в современной речи. Участвуют в ролевой игре «Диалог в офисе».
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение лексического состава языка.	1	Используя дополнительные материалы, актуализируют знания о языковой эволюции и причинах изменения условий функционирования русского языка, делают записи в тетради. Отвечают на вопросы учителя по теме урока.
15	Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	1	Слушают сообщения учащихся на тему «Переосмысление значений слов в современном русском языке», делают записи в тетради, задают вопросы по теме сообщения. Отвечают на вопросы учителя по теме урока.
16	Новая фразеология, активизация процесса заимствования.	1	Используя дополнительные материалы, составляют схему «Расширение лексического запаса русского языка». Записывают слова, предложенные в задании, в две группы: а) заимствованные из других языков; б)

			образованные в самом русском языке из уже имеющихся слов или морфем.
17	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	Используя дополнительные материалы, составляют конспект о причинах нарушения лексической сочетаемости слов. Записывают предложения, исправляют ошибки и указывают их причины.
18	Современные толковые словари. Словарные пометы.	1	Слушают подготовленные сообщения учащихся о современных толковых словарях русского языка, в том числе размещенных в сети Интернет, задают вопросы, записывают основные положения выступлений учащихся. Выполняют анализ словарной статьи.
19	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.).	1	Используя дополнительные материалы, расширяют представление об основных грамматических нормах современного русского литературного языка, составляют конспект. Выполняют задания на определение ошибок в образовании и употреблении глагольных форм, проводят взаимопроверку.
20	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	Выполняют задания на определение ошибки, связанной с нарушением видовременной соотнесенности глагольных форм, проводят взаимопроверку.
21	Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	Актуализируют знания об образовании причастий и деепричастий, отвечая на вопросы учителя. Составляют конспект о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов, используя раздаточный материал.
22	Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.	1	Выполняют задания на определение ошибок в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом, проводят самопроверку.
23	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы,	1	Слушают подготовленные сообщения учащихся об этике и этикете в электронной среде общения, правилах сетевого общения, задают вопросы, записывают основные положения выступлений учащихся. Составляют памятку «Правила сетевого общения».

	правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.		
24	Контрольная работа.	1	Выполняют задания контрольной работы по теме «Культура речи».
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч. + 1 ч. резерв)			
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления.	1	Конспектируют лекцию учителя о видах речевой деятельности. Формулируют этапы и правила публичного выступления. Составляют в группах памятку «Секреты публичного выступления».
26	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп).	1	Конспектируют лекцию учителя об основных элементах интонации. По группам работают с различными текстами, определяя роль интонации. Выразительно читают пушкинскую стихотворную строку «Мороз и солнце; день чудесный!» с различной эмоциональной окраской.
27	Риторические функции градации, инверсии, разных видов повторов, оксюморона, умолчания, риторических вопросов, восклицаний, обращений, игры слов.	1	Актуализируют знания о различных изобразительно-выразительных средствах русского языка. Работают по группам с текстами, находят изобразительно-выразительные средства, определяют их риторические функции.
28	Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1	Конспектируют лекцию учителя о технике импровизированной речи, о видах и приемах импровизации. Отвечают на вопросы учителя по теме урока.
29	Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения.	1	Проводят лингвистический анализ языковых явлений текста, предложенного учителем. Выполняют упражнения на восстановление пропусков, определение главной мысли, установление средства связи одного предложения с другим.
30	Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.	1	Конспектируют лекцию учителя о требованиях создания текста исследовательской или проектной работы. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Определяют тему для написания исследовательской или проектной работы из предложенных учителем.
31	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен.	1	Используя раздаточный материал, заполняют таблицу «Функциональные разновидности языка». Проводят мини-исследование языковых особенностей текстов современных песен.
32	Театр, кино и литература.	1	Слушают лекцию учителя об особенностях языка кино, театра и литературы, делают записи.

			Сравнивают две экранизации романа «Война и мир».
33	Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.	1	Актуализируют знания об источниках богатства и выразительности русской речи. Работают по группам с текстами, находят примеры использования приема «чужое слово», проводят взаимопроверку.
34-35	Защита индивидуального проекта.	2	Проводят защиту исследовательской или проектной работы, отвечают на вопросы учителя и одноклассников.

11 класс – 34 часа

(1 полугодие, 16 ч. (1 ч./нед.) для изучения в классе + 18 ч. для самостоятельного изучения)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, планируемое для изучения на уроке	Кол-во часов, рекомендованное для самостоятельного изучения темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)				
1	Русский язык в диалоге культур.	1		Изучают в группах предложенный учителем дополнительный материал по теме урока. Отвечают на вопросы учителя. Обобщая сказанное, записывают основные функции языка, значение русского языка в диалоге культур. Работают с текстами и выполняют задания к ним.
2	Познание языка и культуры русского народа в диалоге культур.		1	Работают с текстами, предложенными учителем, определяют значение русского языка в диалоге культур.
3	Лингвокультурология. Языковая картина мира.	1		Изучают в группах предложенный учителем дополнительный материал по теме урока, составляют конспект. Используя схему-план, работают по группам с русскими национальными концептами: «тоска», «душа», «воля», представляют выполненную работу.
4	Взаимообогащение		1	Составляют конспект по теме

	языков как результат взаимодействия национальных культур.			урока, используя дополнительный материал.
5	Связь языков и древнейших религий мира.	1		Выполняют задания согласно рабочему листу по теме урока. Проводят взаимопроверку выполненных заданий.
6	Мифология речи, мифология имени.		1	Готовят сообщение на тему «Мифологические образы в русском языке».
7	Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие.		1	Знакомятся с магическими обрядами в жизни славян. Составляют конспект по теме урока.
8	Табу, эвфемизмы, вульгаризмы.		1	Знакомятся с понятиями «табу», «эвфемизмы», «вульгаризмы». Находят эвфемизмы в романе «Евгений Онегин» А.С. Пушкина и комедии «Ревизор» Н.В. Гоголя, объясняют их употребление.
9	Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.	1		Слушают сообщение учащегося об истории русской криптографии, составляют конспект, задают вопросы. Отвечают на вопросы учителя по теме урока.
10	Практическая работа.	1		Выполняют задания практической работы по теме «Язык и культура».
Раздел 2. Культура речи (14 ч.)				
11	Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии.	1		Делятся на группы по рядам для выполнения исследовательской работы об особенностях русского ударения. Выполняют задания на расстановку ударения в словах, проводят взаимопроверку.
12	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.		1	Выполняют предложенные учителем задания на расстановку ударения в словах.
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Разнообразие словарей русского языка.	1		Вспоминают понятие «лексические нормы», знакомятся со статьей «Лексическая сочетаемость» из «Энциклопедического словаря юного филолога». Работая в группах, выполняют задания на употребление паронимов, лишних слов в предложениях.
14	Словари языка писателя. Редкие и		1	Готовят сообщение на тему «Словари языка писателя XXI

	уникальные словари.			века».
15	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных.	1		Вспоминают понятие «грамматические нормы». Работая в парах, выполняют задания на образование и употребление падежных форм имён числительных.
16	Нормативное употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий.	1		Выполняют предложенные учителем задания на употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий.
17	Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.		1	Выполняют предложенные учителем задания на соблюдение синтаксических норм.
18	Синтаксическая синонимия.		1	Обобщают знания о синтаксической синонимии. Редактируют предложенные учителем тексты.
19	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.		1	Выполняют задания на постановку знаков препинания при однородных членах, связанных двойными союзами.
20	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1		Заполняют таблицу «Частые нарушения в построении предложений с однородными членами». Редактируют предложения с однородными членами, исправляя ошибки.
21	Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения.	1		Слушают лекцию учителя об особенностях речевого этикета, делают записи. Работая в группах, выполняют задания карточки с формулами общения и различными ситуациями, соотносят их и соединяют в соответствии с этикетными нормами.
22	Ситуации речевого этикета.		1	Записывают формулы просьбы в различных ситуациях.
23	Эффективная коммуникация в		1	Готовят сообщение на тему «Эффективная коммуникация в

	семье: детско-родительское и супружеское общение.			детско-родительских отношениях».
24	Контрольная работа.	1		Выполняют задания контрольной работы по теме «Культура речи».
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч.)				
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое).	1		Слушают лекцию учителя о речевых жанрах монологической речи, составляют конспект. Участвуют в состязании в ораторском мастерстве.
26	Письмо, проповедь, дневник.		1	Расширяют сведения об эпистолярном жанре, знакомятся с классификацией писем. Анализируют тексты писем из различных произведений писателей XIX и XX века. Пишут письмо на тему «Дневник – это Я, письмо – это ТЫ».
27	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1		Слушают лекцию учителя о речевых жанрах диалогической речи, составляют конспект. Составляют «Памятку для спорящего». Делятся на 4 группы, участвуют в дискуссии.
28	Текст как единица языка. Текст и подтекст.	1		Проводят лингвистический анализ языковых явлений текста, предложенного учителем. Анализируют тексты, определяя средства и приёмы для создания подтекста.
29	Скрытый смысл в художественной и публицистической литературе.		1	Работают с предложенными учителем художественными и публицистическими текстами, определяют в них скрытый смысл.
30	Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе.		1	Составляют таблицу «Функциональные разновидности языка». Приводят примеры употребления видов комического в художественных произведениях.
31	Структура шутки: ожидание и удивление.		1	Записывают в тетрадь структуру шутки, составляют свою шутку.
32	Риторика остроумия.		1	Готовят сообщение на тему «Основные приёмы остроумия».
33	Юмор, ирония,		1	Подбирают примеры использования

	намек, парадокс, их функции в различных стилях речи.			приемов юмора, иронии, намека, парадокса в художественных произведениях, определяют их функции.
34	Защита индивидуального проекта.	1		Проводят защиту исследовательской или проектной работы, отвечают на вопросы учителя и одноклассников.
	ИТОГО	16	18	

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Происхождение слов «Русь», «Россия», «русский».

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Концепты «истина» и «правда» в русском языке.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Язык народной приметы.

Русские пословицы и поговорки на заданную тему.

Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков.

Роль эвфемизмов в современном русском языке.

Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц.

Словарь одного слова.

Штампы и стереотипы в современной публичной речи.

SMS как современный эпистолярный жанр.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Интернет-сленг.

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

Этикетные формы обращения.

Искусственные языки.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Сетевой знак @ в разных языках.

Языковое манипулирование в сфере рекламы.

Слоганы в языке современной рекламы.

Языковой портрет личности.

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

Язык и юмор.

Черный юмор.

Принципы стендап-комедии: можно ли научиться шутить.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016. Протокол от №2/16// Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
2. Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году»/ Т.Н. Богданова, И.О. Филиппова. – Барнаул, 2020
3. Методические рекомендации «О преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Алтайского края»/ И.О. Филиппова. – Барнаул, 2021
4. Русский родной язык. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2020
5. Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2020

8. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР