

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 5 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «О(С)ОШ № 6»

_____ Е.В. Акимова

Приказ № 121-осн от 25.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
10-11 классы
(очно-заочная форма обучения)**

Составитель:

Свиридова Евгения Александровна,
учитель географии

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета «География»	3
3. Место учебного предмета «География» в учебном плане	3
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».....	4
5. Содержание учебного предмета «География».....	9
6. Тематическое планирование учебного предмета «География»	15
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	28
8. Лист внесения изменений	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «О(С)ОШ №6», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, программы С.В. Банникова, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотовой «Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень».

Цели изучения учебного предмета «География»:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

3. Место учебного предмета «География» в учебном плане

Программа преподавания географии в 10-11 классах С.В. Банникова, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотовой отводит 35 часов в **10 классе** и 35 часов в **11 классе** для обязательного изучения географии на уровне среднего общего образования из расчета 1-ого учебного часа в неделю.

В учебном плане МБОУ «О(С)ОШ №6» в **10 классе** география изучается в объеме 35 часов (1 час в неделю), в **11 классе** – 34 часов (1 час в неделю), поэтому 1 резервный час, предусмотренный программой С.В. Банникова, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотовой, выносится для самостоятельного изучения учащимися.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; • оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

5. Содержание учебного предмета «География»

10 класс

Общая характеристика стран современного мира

Введение. Современная география

Содержание темы

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта – язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

Тема 1. Политическая карта мира

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Тема 2. Страны современного мира

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 3. География населения мира

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы, природа и человек)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура

мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

11 класс

Региональный обзор мира

Тема 1. Зарубежная Европа

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Тема 2. Зарубежная Азия

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Тема 3. Англо-Америка

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного

состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 4. Латинская Америка

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Тема 5. Африка

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Тема 6. Австралия и Океания

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Заключение

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Список практических работ составлен на основе календарно-тематического и поурочного планирования курса «География».

Практические работы по курсу «География»

Название темы	Номер практической работы	Название практической работы
10 класс		
Введение. Политическая карта мира.	1	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
География населения мира.	2	Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
	3	Определение на основании демографических параметров типа страны.
	4	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

	5	Выявление и характеристика закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт. Выявление и характеристика основных направлений миграций населения.
	6	Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
Природа и общество.	7	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
	8	Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».
	9	Презентация своего туристического агентства.
	10	Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?».
	11	Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
	12	Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования».
Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	13	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
	14	Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
	15	Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
Отрасли мирового хозяйства.	16	Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
	17	Составление экономико-географической характеристики отрасли.
	18	Анализ международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

	19	Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям.
	20	Определение основных направлений мировой торговли.
	21	Анализ международных экономических связей страны (по выбору учащегося).
	22	Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
Глобальные проблемы современности.	23	Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества (аргументация представленной точки зрения). Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем.
11 класс		
Зарубежная Европа.	1	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
	2	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
	3	Характеристика политико-географического положения страны.
Зарубежная Азия.	4	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
	5	Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии (Юго-Западная и Центральная Азия).
	6	Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии (Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия).
Англо-Америка.	7	Характеристика природно-ресурсного потенциала страны
Латинская Америка.	8	Становление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
Африка.	9	Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.
	10	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
	11	Оценка природно-ресурсного потенциала страны по картам школьного атласа.

Австралия.	12	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
Заключение.	13	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России по странам мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

6. Тематическое планирование учебного предмета «География»

№ раздела	Название темы раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
10 класс – 35 часов		
1	Введение. Политическая карта мира	2
2	Страны современного мира	3
3	География населения мира	6
4	Природа и общество	11
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2 + 1 р.
6	Отрасли мирового хозяйства	7 + 1 р.
7	Глобальные проблемы человечества	2
ИТОГО		35
11 класс – 34 часа		
1	Зарубежная Европа	6
2	Зарубежная Азия	7
3	Англо-Америка	4
4	Латинская Америка	6
5	Африка	5
6	Австралия и Океания	3
7	Заключение	1 + 2 р.
ИТОГО		34

10 класс – 35 часов (1ч./нед.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение. Политическая карта мира (2 ч.)			
1	Географическая наука. Политическая карта мира. Практическая работа № 1.	1	Понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Выполнять практическую работу № 1.
2	Регионы мира и международные организации.	1	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций.
Страны современного мира (3 ч.)			
3	Типы стран современного мира.	1	Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.

4	Развитые и развивающиеся страны.	1	Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.
5	Итоговый урок по темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».	1	Демонстрировать знания по темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».
География населения мира (6 ч.)			
6	Численность и динамика населения мира.	1	Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; оценивать демографическую ситуацию.
7	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Практическая работа № 2. Практическая работа № 3.	1	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений. Выполнять практическую работу № 2 и практическую работу № 3.
8	Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Практическая работа № 4.	1	Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда. Выполнять практическую работу № 4.
9	Размещение населения и его миграции. Практическая работа № 5.	1	Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое

			разделение труда. Выполнять практическую работу № 5.
10	Сельское и городское население.	1	Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда.
11	Итоговый урок по теме «География населения мира». Практическая работа № 6.	1	Демонстрировать знания по теме «География населения мира». Выполнять практическую работу № 6.
Природа и общество (11 ч.)			
12	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Практическая работа № 7.	1	Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Выполнять практическую работу № 7.
13	Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы.	1	Понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
14	Земельные ресурсы.	1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

			выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
15	Лесные ресурсы. Водные ресурсы.	1	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
16	Неисчерпаемые ресурсы. Практическая работа № 8.	1	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Выполнять практическую работу № 8.
17	Ресурсы Мирового океана.	1	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
18	Рекреационные ресурсы. Практическая работа № 9.	1	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Выполнять практическую работу № 9.
19	Взаимоотношения между природой и обществом. Практическая работа № 10.	1	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Выполнять практическую работу № 10.
20	Природопользование и экологические проблемы. Практическая работа № 11.	1	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Выполнять практическую работу № 11.
21	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Практическая работа № 12.	1	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Выполнять практическую работу № 12.
22	Итоговый урок по темам	1	Демонстрировать знания по темам «Мировые

	«Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».		природные ресурсы» и «Природа и человек».
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч. + 1 ч. резерв)			
23	Формирование мирового хозяйства.	1	Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
24	Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство. Практическая работа № 13. Практическая работа № 14.	1	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений. Выполнять практическую работу № 13 и практическую работу № 14.
25	Практическая работа № 15.	1	Выполнять практическую работу № 15.
Отрасли мирового хозяйства (7 ч. + 1 ч. резерв)			
26	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 16.	1	Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира. Выполнять практическую работу № 16.
27	Металлургия.	1	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; анализировать факторы и объяснять

			закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.
28	Машиностроение. Практическая работа № 17.	1	Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира. Выполнять практическую работу № 17.
29	Химическая и лесная промышленность.	1	Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира.
30	Сельское хозяйство. Практическая работа № 18.	1	Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира. Выполнять практическую работу № 18.
31	Транспорт мира. Мировая транспортная система. Практическая работа № 19.	1	Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира. Выполнять практическую работу № 19.
32	Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения. Практическая работа № 20. Практическая работа № 21.	1	Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения

			отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира. Выполнять практическую работу № 20 и практическую работу № 21.
33	Практическая работа № 22.	1	Выполнять практическую работу № 22.
Глобальные проблемы современности (2 ч.)			
34	Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития. Практическая работа № 23.	1	Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации. Выполнять практическую работу № 23.
35	Итоговый урок по темам «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности».	1	Демонстрировать знания по темам «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности».

11 класс – 34 часа (1 ч./нед.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
----------------	-------------------	---------------------	---

Зарубежная Европа (6 ч.)			
1	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа № 1.	1	Понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований. Выполнять практическую работу № 1.
2	Население и хозяйство. Практическая работа № 1.	1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей. Продолжать выполнение практическую работу № 1.
3	Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа № 2.	1	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений. Выполнять практическую работу № 2 .
4	Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы. Практическая работа № 3.	1	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций. Выполнять практическую работу № 3.
5	Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.	1	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
6	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	1	Демонстрировать знания по теме «Зарубежная Европа».
Зарубежная Азия (7 ч.)			
7	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа № 4.	1	Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований. Выполнять практическую работу № 4.
8	Население и хозяйство. Практическая работа № 4.	1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности

			различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей. Продолжать выполнение практической работы № 4.
9	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Практическая работа № 5.	1	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений. Выполнять практическую работу № 5.
10	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 6.	1	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций. Выполнять практическую работу № 6.
11	Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы.	1	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
12	Китайская Народная Республика: население и хозяйство.	1	Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.
13	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия».	1	Демонстрировать знания по теме «Зарубежная Азия».
Англо-Америка (4 ч.)			
14	Канада.	1	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.
15	Соединенные Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы.	1	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических

	Практическая работа № 7.		объектов и явлений; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве. Выполнять практическую работу № 7.
16	Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство.	1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира.
17	Итоговый урок по теме «Англо-Америка».	1	Демонстрировать знания по теме «Англо-Америка».
Латинская Америка (6 ч.)			
18	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа №8.	1	Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований. Выполнять практическую работу № 8.
19	Население и хозяйство.	1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей.
20	Субрегионы Латинской Америки.	1	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.
21	Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы.	1	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.
22	Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство.	1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их

			территориальные взаимодействия; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира.
23	Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	1	Демонстрировать знания по теме «Латинская Америка».
Африка (5 ч.)			
24	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Практическая работа № 9.	1	Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований. Выполнять практическую работу № 9.
25	Население и хозяйство.	1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей.
26	Субрегионы Африки. Практическая работа № 10.	1	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений. Выполнять практическую работу № 10.
27	Южно-Африканская Республика. Практическая работа № 11.	1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира. Выполнять практическую работу № 11.
28	Итоговый урок по теме «Африка».	1	Демонстрировать знания по теме «Африка».
Австралия и Океания (3 ч.)			
29	Австралия (Австралийский Союз). Практическая работа № 12.	1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира. Выполнять практическую работу № 12.
30	Океания.	1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; оценивать

			демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира.
31	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	1	Демонстрировать знания по теме «Австралия и Океания».
Заключение (1 ч. + 2 ч. резерв)			
32	Россия и современный мир.	1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции.
33	Практическая работа № 13.	1	Выполнять практическую работу № 13.
34	Итоговый урок по курсу «Региональный обзор мира».	1	Демонстрировать знания по курсу «Региональный обзор мира».

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016. Протокол от №2/16// Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
2. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. С.В. Банников, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
3. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1-2. Общая характеристика мира/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
4. Программа курса «География». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
5. Бургасова Н.Е., Матвеев А.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
6. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
7. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира»/ авт.-сост. А. Фетистов, С. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
9. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира»/ С. Банников, А. Фетистов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020

8. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР