

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от
«25» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол № 4 от
«25» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «О(С)ОШ №6»
Е.В.Акимова
Приказ № 121 от 25.08.2023

Программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
3.6 Приложение.....	34
Примерный календарный план воспитательной работы	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «О(С)ОШ №6» (далее, соответственно - Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «О(С)ОШ №6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой

дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий 12 общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознющий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознющий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции края и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6» (далее - школа) – общеобразовательное учреждение, расположенное на территории г. Барнаула по адресу: пр-т Комсомольский, д.68.

История школы начинается в далекий военный 1944 год, её создание позволяло гражданам, отставшим по причине войны от своего образовательного потока - продолжить обучение.

По решению Городского Совета депутатов трудящихся и администрации завода №77 с 15 марта 1944 года начала свою работу средняя школа рабочей молодёжи №6.

В 2001 году школа переименована в О(С)ОШ №6 («Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»); главная её ориентация – повышение качества знаний и успеваемости, роли воспитательной работы.

Школа во все времена выполняла социальный заказ, гибко изменяя структуру, функции и статус по запросам общества, она всегда стремилась помочь молодым и взрослым людям с нелегкой судьбой выйти на верную стезю.

На современном этапе своего развития вечерняя школа – это образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются обучающимися в форме очно-заочного обучения, а также в форме самообразования.

МБОУ «О(С)ОШ № 6» сегодня – это возможность всем желающим, независимо от возраста и сферы занятости, получить основное среднее образование, совмещая работу и обучение.

При построении воспитательной системы МБОУ «О(С)ОШ №6» необходимо учитывать состав обучающихся, на воспитание которых будет направлена данная программа. В ОО обучающиеся приходят из разных учебных учреждений: из общеобразовательных школ, училищ, колледжей, после армии. В ОО учатся и несовершеннолетние ученики, и взрослые работающие люди, которые имеют большой перерыв в обучении, и молодые люди, воспитывающие собственных детей, в том числе и несовершеннолетние девочки. Возраст обучающихся колеблется в широких пределах от 14 и до 45 лет.

Большинство обучающихся имеют низкий уровень знаний по учебным предметам из-за слабой мотивации к обучению, из-за того, что много лет не обучались в школе и ограничены во времени, потому что вынуждены работать. «Взрослые» обучающиеся часто не уверены в своих силах и в том, что смогут совмещать учебу с работой или воспитанием собственных детей, смогут подготовиться к экзаменам и сдать их.

За последние годы увеличилось количество несовершеннолетних, у которых интерес к учёбе потерян (уже с 5–6 класса), да ещё есть учащиеся со слабо развитыми психическими

процессами (мышлением, памятью, воображением и т. д.). 25%-30% несовершеннолетних обучающихся состоят на различных видах учета (КДНиЗП, ПДН, ВШК), имеют условные судимости или склонны к бродяжничеству, у них не воспитаны элементарные правила поведения - «усадить» их за парту целая проблема.

У воспитанников различные условия жизни, у многих они не очень благоприятные, что оказало негативное влияние на формирование характера, способствовало появлению многочисленных комплексов. У большинства ребят не сформированы ключевые компетентности: «общекультурная, социально-трудовая, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная и другие».

Поэтому считаем, что главные воспитательные усилия должны быть направлены на создание условий для личностного роста каждого обучающегося через ситуацию успеха. Это способствует появлению стимула для саморазвития. Кроме того, необходимо создавать условия для развития способностей обучающихся и их профессионального определения. Это необходимо учитывать классным руководителям при организации работы с классным коллективом, потому что от этого зависит индивидуальная образовательная траектория каждого ученика и его будущее.

Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ученик будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Процесс воспитания в МБОУ «О(С)ОШ №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «О(С)ОШ №6» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия для роста организаторских способностей учащегося, увеличения его роли в совместных делах: от пассивного наблюдателя до организатора;
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между

классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимыми партнерами школы с учетом особенностей контингента МБОУ «О(С)ОШ №6» в воспитательном процессе для реализации психолого – педагогического и социально-профилактического направлений являются:

- МБУДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»;

- КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»;

- КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер»;

- КДН и ЗП территориальных районов г. Барнаула;

- отделения по делам несовершеннолетних отделов полиции территориальных районов г. Барнаула;

- управление ГИБДД ГУ МВД России по Алтайскому краю;

- центр государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Алтайскому краю.

Расположение МБОУ «О(С)ОШ №6» в Центральном районе г. Барнаула позволяет сотрудничать для реализации духовно-нравственного и интеллектуально-просветительского направлений воспитания обучающихся со следующими организациями:

- Государственным музеем истории литературы, искусства и культуры Алтая;

- Государственным художественным музеем Алтайского края;

- АКДБ им. Н.К. Крупской;

- молодежным театром им. В.С. Золотухина;

- концертным залом АГИК;

- ФГБОУ АлтГУ.

С 2023/2024 учебного года на базе МБОУ «О(С)ОШ №6» будет создан методический центр «Воспитательная работа как фактор достижения образовательных результатов» для обобщения и транслирования опыта работы с подростками с различного рода дивинациями.

Одной из важнейших проблем в ОО является недостаточная оснащённость материально-технической базы. Реализовывать такие направления воспитательной деятельности как спортивно-оздоровительное и художественно-творческое, порой затруднительно из-за отсутствия необходимого приспособленного помещения для проведения спортивных мероприятий, танцевальных, вокальных и др., но педагогический коллектив стремится решать поставленные воспитательные задачи, через другие средства и формы их достижения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа школьников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для школьников.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Творим добро» способствует воспитанию у обучающихся гражданственности и нравственности, чуткого отношения к окружающему миру и способности чувствовать боль другого человека. В рамках акции проводятся классные часы «Милосердие – это...», обучающиеся изготавливают открытки и вручают их ветеранам на школьных мероприятиях или на дому (ветеранам педагогического труда), что способствует развитию уважительного отношения к пожилым людям; субботники «Поможем бабушке и дедушке», организация сбора детских вещей и занятий для детей «Дома малютки» (осенние и весенние недели добра), сбор посылок для детей Донецкой и Луганской народных республик, в классах составляется летопись добрых дел;

- акция «Мой город – чистый Город» способствует формированию активной жизненной позиции и экологической культуры обучающихся на основе трудового, духовно – нравственного развития личности. В рамках акции проводятся экоуроки «Охранять природу – значит охранять Родину»; «День Земли», «Что такое экологическая опасность?», конкурс буклетов «Чистый город начинается с тебя», организуются субботники по благоустройству школьной и прилегающей территории - уборка листвы и мусора, подготовка клумб, высадка цветов, уход за ними;

- Всероссийская акция «День Героев Отечества»: уроки Мужества «Жизнь отмеченная звездой», викторины;

- акция «Посылка и письмо солдату» способствует воспитанию патриотического сознания, верности своему Отечеству, формирует чувство сопричастности с теми, кто защищает нашу Родину. В рамках акции проводятся уроки мужества «Солдаты Родины», «Герои наших дней», учащиеся школы и учителя собирают посылки для солдат - выпускников школы, а также для солдат - земляков, которые в данный момент проходят срочную службу или участвуют в военных действиях, школьники пишут коллективные письма, в которых рассказывают о школьной жизни и поздравляют с Днём защитника Отечества;

- участие в городских патриотических акциях «Стена памяти», «Детство растоптанное войной», пробега «Кольцо Победы» и всероссийских патриотических акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Письма Победы» способствует воспитанию у обучающихся сопричастности к далёким историческим событиям, чувства патриотизма и гордости за Великую Победу их предков. В рамках акции проводятся классные часы об истории ВОВ с просмотром и обсуждением художественных фильмов. Школьникам предлагается найти в семейных альбомах фотографии, фронтовые письма, воспоминания родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне – ветеранов войны и тружеников тыла,

написать краткие сведения о них; собранные материалы оформляются в школе на памятной мемориальной экспозиции «Стена памяти»; организуется участие 9 мая школьников и учителей в шествии «Бессмертного полка» с фотографиями своих дедов и прадедов по улицам г.Барнаула.

В результате участия в акциях у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

– **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, города, края:

- муниципальные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- встречи с депутатами Барнаульской городской Думы;
- Единый день профилактики правонарушений в школе: профилактические мероприятия с обучающимися, встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ОДН ОП Центрального района УМВД России по г. Барнаулу.
- классные встречи» в рамках проекта РДДМ «Движение первых».

На школьном уровне:

– **еженедельные общешкольные линейки** (по понедельникам): поднятие государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, знакомство обучающихся с историей государственной символики РФ, вручение грамот и благодарностей;

– **«Выборная кампания»** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 9-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в общешкольные дела учащихся всей школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

– **Цикл дел, посвящённых Дню Победы:** классные часы об истории ВОВ, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Стихи рожденные войной», посещение музейных выставок о ВОВ, виртуальные экскурсии по городам героям, общешкольное мероприятие ко Дню Победы и т.п., направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

– **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздничные концерты и конкурсные программы на День знаний, День матери, День Осени, в Новогодний праздник, на 8 Марта, в День рождения школы, праздник «Последнего звонка», выпускные вечера и др. Эти основные школьные дела способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшению взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

– проект «Вечерних окон школьных огоньки», посвященный Дню рождения «О(С)ОШ №6»:

- организация и проведение экскурсий по школе (знакомство с её историей: изучение стендов, фотоальбомов, видеофильмов, встречи с известными выпускниками и ветеранами ОО);
- проведение творческих конкурсов: рисунков, стихов, эссе о вечерней школе;
- проведение конкурса – выставки «Необыкновенные увлечения (хобби)» педагогов, родителей и школьников;
- проведение конкурса «Исторический кадр»;
- изготовление поздравительной «Большой открытки»;
- создание арт - объекта «Стена дружбы»;
- составления сценария праздничного мероприятия, приглашение гостей и его проведение.

– **предметные декады** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

– **День науки «Фестиваль проектов»** (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита). «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

– **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольный Совет учащихся;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь школьнику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять на себя в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (прописаны в модуле «Основные школьные дела»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (прописаны в модуле

«Урочная деятельность»);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кинотеатр, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (прописаны в модуле «Классное руководство»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (прописаны в модуле «Внеурочная деятельность»);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности информацией, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку и популяризацию символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- оформление и обновление стендов в помещении школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных комнат;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие и тематические композиции);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, ЗОЖ, антибуллинг, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы со школьниками как в офлайн, так и онлайн формате;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- разработка специальных уроков, занятий-экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- организация и проведение в рамках предметных декад:
 - учебных мероприятий - олимпиад, занимательных уроков, деловых игр, уроков-путешествий, мастер-классов, уроков-исследований и др.;
 - учебно-развлекательных мероприятий – игры-конкурса «Предметный кроссворд», турнира «Своя игра», викторин, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсий и др.

Эти мероприятия способствуют развитию у школьников познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности. Участие в предметной декаде способствует раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-

эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими школьниками, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в работе Совета профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях различных уровней).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Содержание данного модуля реализуется через организацию курсов внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба (далее ШСК), дополнительное образование в школе отсутствует. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и ШСК преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование кружков и школьных общностей, которые могли бы объединять школьников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в школьных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в школьных объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив школьников и школьного самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное воспитание школьников, углубление представлений о человеке, его роли в современном мире, формирование ответственного отношения к своей судьбе и вдумчивого поведения в социуме.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и деятельность ШСК, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**План внеурочной деятельности основного общего образования
(в соответствии с ФГОС ООО) на 2023/2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Социальное	Профминимум	1
	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	1
Общекультурное	Основы культуры речи	1
	Сложности русского языка	1
	Функциональная грамотность	1
Общеинтеллектуальное	Реальная математика	1
	Мир информатики	1
Спортивно - оздоровительное	Волейбол	1
	ШВСК «Меркурий»	1

**План внеурочной деятельности среднего общего образования
(в соответствии с ФГОС СОО) на 2023/2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Социальное	Профминимум	1
	Школа волонтера	1
	Этика и психология семейной жизни	1
Общекультурное	«Шестая студия»	1
	Финансовая грамотность	1
	Культура речи	1

Общеинтеллектуальное	Методы решения физических задач	1
	Фото- и мульти- проекты	1
	Обществознание: теория и практика	1
	Развитие коммуникативной компетенции	1
	Прикладная математика	1
	Решение задач по биологии	1
Спортивно - оздоровительное	Волейбол	1
	Боулинг	1

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями и законными представителями учащихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития школьника совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие занятия:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников:
 - тематических, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующих расширению кругозора учащихся, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;
 - проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
 - организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Классные часы должны быть основаны на принципах уважительного отношения к их личности, поддержки активной позиции каждого школьника в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- игры - дискуссии «За или против». В начале игры озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. Во время дискуссий обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции;
- проект «Каникулы в школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально-игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех подростков в

программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости школьников в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии; празднование дней рождения учащихся класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих школьника в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка школьника в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на планирование их учебных, творческих, спортивных и личностных достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач;
- коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям и законным представителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- создание и организация работы родительского комитета школы, в состав которого входят родители-представители от классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению совместных дел

класса: семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- коррекция семейного воспитания,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей подростков, формы и способы доверительного общения родителей с подростками, школьников друг с другом, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у подростков», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», «Роль семьи в формировании личности подростка», «Семья глазами подростка», «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей», «Буллинг (моббинг) в подростковой среде» и др.;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- выборы классного родительского актива, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;
- классные родительские собрания:
 - «Поиск понимания в общении» и т.п. (9 классы);
 - «Пора ранней юности» и т.п. (10 классы);

- «В мир жизни» и т.п. (11 класс);
- беседы, направленные на воспитание здоровых детей и формирование их жизнестойкости: основы рационального питания; алкоголь, курение, ПАВ и подростки; психическое здоровье; резервы человеческого организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; безопасное поведение в интернет пространстве, на водных объектах, ПДД и др.;
- беседы-диспуты, направленные на обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного подростка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» включает совместную деятельность педагогов и родителей, направленную на воспитание культуры поведения школьников, формирование навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни и безконфликтного общения. Создание условий для формирования желаний у школьников приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- **профилактика безопасного поведения** школьников направлена на формирование у них устойчивых умений и навыков безопасного поведения в сети Интернет, на дорогах, на улице, на водоёмах, во время пожаров и т.п. осуществляется согласно «Плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма» и др. во время недель и месячников безопасности, а также на уроках ОБЖ;
- **профилактика употребления** и распространения несовершеннолетними наркотических, токсических, психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, формирование у школьников необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни и использование ими полученных знаний в повседневной жизни осуществляется с помощью бесед, лекций, тренингов, уроков здоровья, встреч со специалистами и др. С целью профилактики организуются и проводятся:
 - Единые Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДНиЗП Центрального района, ОДН ОП Центрального района УМВД России по г. Барнаулу, специалистами городского наркологического центра, краевого центра «Спид» и др.);
 - месячник здорового образа жизни «Будь здоров!» (проводятся встречи со специалистами профилактических медицинских центров, беседы, игры, тренинги, конкурсы и т.д.);
 - социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления школьниками наркотических средств и психотропных веществ;
 - превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– **профилактика антивиталяного (суицидального) поведения** через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, коммуникативных умений осуществляется с помощью занятий – тренингов «Как прекрасен этот мир», «Жизненные ценности», «Разрешаем конфликты» и т.п., бесед, занятий с психологом и др.;

– **первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения с детьми**, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (педагогической, функции социализации и т.д.) осуществляется с помощью посещения семей вновь принятых школьников, бесед со школьниками и их родителями, анкетирования, наблюдения классных руководителей за обучающимися, привлечения специалистов для работы с семьями и т.п. Кроме того, проводятся исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, осуществляется выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– **профилактика насилия и жестокого обращения** в образовательной организации, обеспечение благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого школьника, сохранения физического, психического и социального здоровья, для развития, воспитания и получения образования осуществляется с помощью диагностик, акций, бесед со школьниками и их родителями, анкетирования, наблюдения классных руководителей за обучающимися, тренингов, уроков толерантности, консультаций специалистов и т.п.;

– **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, органах внутренних дел, ВШК, основывается на:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработке и реализации в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, включающие:
 - ежедневный мониторинг присутствия несовершеннолетних на занятиях;
 - беседы;
 - тренинги;
 - классные часы;
 - консультации;
 - организацию индивидуальных занятий по учебным предметам;
 - социальный патронаж;
 - взаимодействие с органами системы профилактики, участие в межведомственных профилактических акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу»;
 - встречи с инспектором ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу и другими специалистами (в соответствии с совместным планом работы ОП по Центральному району УМВД по г. Барнаулу и администрации МБОУ «О(С)ОШ №6» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних);
 - профилактические беседы с родителями, направленные на решение конфликтных ситуаций в семье и восстановление семейных связей;
 - организацию занятости подростков, включение их в занятия на курсах внеурочной деятельности;
 - организацию и проведение спортивных и культурных мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
 - профилактические беседы на заседаниях Совета профилактики;

– **профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних** школьников осуществляется через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов, тематических уроков, встреч с инспектором ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу и др.:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
- Неделя толерантности: классные часы «Мы разные, мы вместе» и т.п., посвященные международному дню толерантности (терпимости).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Школьникам предоставляются широкие возможности для развития коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совета обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню учителя, Дню матери, новогоднему празднику, Дню самоуправления, Дню рождения школы, празднику Последнего звонка, выпускному вечеру и др. Совет дела – творческое объединение учащихся, создаваемое на добровольной основе с целью максимального использования и совершенствования творческого потенциала каждого учащегося школы, развития организаторских умений и навыков под руководством педагогов. Совет дела состоит из представителей педагогического (2-3 человека) и ученического коллективов (представители от 9-11-х классов), объединённых на добровольной основе. Совет дела собирается по необходимости на период подготовки и проведения КТД.
- через работу школьного медиацентра, в который входит редакция школьной газеты «Окно», целью которой является популяризация и информационная поддержка общешкольных дел, работы кружков, деятельности Совета учащихся. На печатных страницах газеты ключевых размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы и др. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных, по инициативе и предложениям учащихся класса, лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать работу класса с работой Совета учащихся и классных руководителей;
- через деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. Высшим органом самоуправления в классе является собрание класса, которое собирается раз в месяц. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива. Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности по выбранным направлениям. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в образовательной организации включает в себя комплекс мер по формированию ГПС (готовность к профессиональному самоопределению) обучающихся с учётом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора её специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Профориентационная работа осуществляется через:

- цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Шоу профессий», dni-fg.ru;
- участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее», который направлен на формирование у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь;
- участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», цель которого помочь учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения и доказать свою успешность;
- циклы профориентационных часов (реализация проекта по профориентации «Россия – мои горизонты»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и

реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные уроки в рамках уроков образовательного цикла:
 - 9 класс - биология, физика, информатика и в рамках уроков профессиональной направленности учебного предмета «Технология»;
 - 10 класс - литература, биология, химия, обществознание;
 - 11 класс - математика, информатика, физика, обществознание;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и организаций (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, а также возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- участие в профориентационных мероприятиях, проектах Центра опережающей профессиональной подготовки Алтайского края;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (День Науки, Профнавигатор, Ярмарка Вакансий, профориентационные игры, Полезная суббота с АГУ, профпробы, «Профессионалитет», «Профессионалы», «Профвыбор», «Студбол»);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- проведение родительских собраний, на которых оказывается консультационная помощь семье в профессиональной ориентации выпускников: ознакомление родителей с условиями приёма в средние специальные профессиональные учебные заведения и высшие учебные заведения г. Барнаула и Алтайского края; рекомендации родителям, как помочь своим детям правильно выбрать профессию;
-
- индивидуальные и групповые консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам выявления склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, городские и школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные),

куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, края;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- МБУДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»;
- КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер»;
- КДН и ЗП территориальных районов г. Барнаула;
- отделения по делам несовершеннолетних отделов полиции территориальных районов г.

Барнаула;

- управление ГИБДД ГУ МВД России по Алтайскому краю;
- центр государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Алтайскому

краю;

- Государственным музеем истории литературы, искусства и культуры Алтая;
- Государственным художественным музеем Алтайского края;
- АКДБ им. Н.К. Крупской и АКУНБ им. В. Я. Шишкова;
- молодежным театром им. В.С. Золотухина;
- концертным залом АГИК;
- ФГБОУ АлтГУ.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе школьников и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

РДДМ образовано Учредительным собранием от 20.07.2022 в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у подростков и молодежи на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание и развитие школьников на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга и занятости. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся от 14 до 21 года, разместив заявление на официальном сайте.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и

микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируются и апробируются набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- агитационные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и другие.

Кроме РДДМ, на базе школы действуют следующие детские общественные объединения:

- школьный военно-спортивный клуб «Меркурий»;
- школьный театр;
- волонтерский клуб «Луч добра».

В кабинете истории действует сменная тематическая экспозиция «Героические страницы истории», в подборе материалов для которой активное участие принимают школьники.

Участвуя в организации и проведении мероприятий, обучающиеся приобретают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогических работников в школе – 15 человек, 1 педагог - логопед - внешний совместитель. Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, логопед. В школе 11 комплект классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог – организатор воспитательной работы, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек).

Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками российских и зарубежных ученых.

С целью повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей, совершенствования форм и методов воспитания и, как следствие повышение качества и эффективности системы воспитания, в ОО ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Приоритетные направления работы МО классных руководителей:

- повышение уровня подготовки классных руководителей по направлениям воспитательной работы школы;

- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие в ОО большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует их гибкости и мобильности в выборе подходов, методов и технологий как в преподавании, так и в воспитании школьников. Что гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал педагогического коллектива.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы;
- Локальные акты:
 - Положение о Совете учащихся Учреждения;
 - Положение об Общешкольном родительском собрании;
 - Положение о внеурочной деятельности;
 - Положение об организации работы работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «О(С)ОШ №6»;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Положение использования сети интернет в МБОУ «О(С)ОШ №6»;
 - Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в МБОУ «О(С)ОШ №6»;
 - Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «О(С)ОШ №6»;
 - Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
 - Положение о выявлении семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в неблагополучных условиях;
 - Положение об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Положение о работе с детьми «Группы риска»;
 - Положение о «Почте доверия» образовательной организации;
 - Положение о порядке участия в конкурсах, выставках, олимпиадах, смотрах, спортивных мероприятиях;
 - Положение о порядке посещения обучающимися мероприятия, непредусмотренных учебным планом;
 - Порядок пользования учащимися МБОУ «О(С)ОШ №6» объектами спорта;
 - Положение о школьном военно-спортивном клубе «Меркурий».

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 № 298-ФЗ.

- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания» от 4 августа 2020 года N ДГ-1249/06.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: школьники с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения школьников с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями являются.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и

коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как

организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с организатором ВР, советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Ниже представлен возможный вариант анкеты, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности школьников и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности школьников и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности школьников и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителю, курирующему в школе воспитательную работу;
- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким родителям, которые хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему в ней.

Результаты анкетирования будут субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и школьников. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с организатором ВР и советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.6. ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности школьников и взрослых
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности школьников и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение –обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у учащихся своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства учащихся своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя учащиеся часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у учащихся есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между учащимися преобладают равнодушие, грубость, случаются травли школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе учащиеся чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности школьников могут познакомиться другие учащиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают школьникам знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, учащиеся занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, учащиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ МБОУ «О(С)ОШ №6»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основные школьные дела

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование и подготовка знаменных групп. Проведение церемонии поднятия государственного флага РФ. Мероприятия по изучению истории государственных символов Российской Федерации, государственных праздников.	9-11	Каждый понедельник	Советник директора по ВР
Проведение церемонии спуска государственного флага РФ	9-11	Каждую пятницу	Советник директора по ВР
«День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации	9-11	01 сентября	Педагог - организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Совещание Штаба воспитания	9-11	Каждую пятницу	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор ВР, советник директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, беседы)	9-11	1 неделя сентября	Педагог -организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Классные часы, беседы, посвященные истории школы, Центрального района, г. Барнаула, Алтайского края	9-11	1 неделя сентября	Педагог -организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя истории,
Акция «Мой город – чистый Город»: экоуроки «Охранять природу – значит охранять Родину», «Что такое экологическая опасность?»; конкурс буклетов «Чистый город начинается с тебя»; субботники по благоустройству школьной и прилегающей территории - уборка листвы и мусора, подготовка клумб, высадка цветов, уход за ними	9-11	сентябрь - апрель	Советник директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся, руководитель волонтерского отряда «Луч добра»
Дни выборов: губернатора Алтайского края, Президента Российской Федерации	9-11	Сентябрь, март	Классные руководители
Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала	9-11	сентябрь	Педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений: -классные часы правовой направленности «Я –	9-11	октябрь	Педагог -организатор ВР, советник директора по ВР, классные

гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности»; -цикл бесед «Правовая культура»; -Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения			руководители, учителя обществознания, социальный педагог, психолог
День учителя в школе: -посещение учащимися ветеранов педагогического труда ОО, изучение их вклада в развитие школы, увлечений (хобби), сбор старых фотографий о школьной жизни; -оформление выставок «Необыкновенные увлечения педагогов», «Исторический кадр»; -поздравление учителей-ветеранов педагогического труда; -концертная программа, подготовленная учащимися	9-11	1 неделя октябрь	Педагог -организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся
Проект «Неделя книги для детей и юношества», приуроченный к международному дню библиотек: книжная выставка, диспут «Нужно ли издавать печатные книги?»	9-11	октябрь	Педагог – библиотечарь, Совет учащихся
Подготовка поздравительного видеоролика, посвященного Дню отца	9-11	третья неделя октября	Советник директора по ВР, Совет учащихся
Цикл бесед «Государственная символика России», приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам: -День народного единства; -День государственного флага РФ; -уроки прав человека, посвященные Дню Конституции РФ: «Права и обязанности граждан России. Конституция РФ», «Живи по закону, поступай по совести»	9-11	ноябрь - декабрь	Педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
Проект «День матери»: - акция - поздравление мам с Днем матери (изготовление и вручение открыток); - праздничный концерт «Святость материнства»	9-11	ноябрь	Педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся
Организация работы методического центра «Воспитательная работа как фактор достижения образовательных результатов»: -творческая лаборатория «Геймификация учебного процесса как фактор повышения качества образования»; -ярмарка педагогических идей «Реализация современных подходов к организации воспитательной деятельности учащихся»	9-11	ноябрь, март	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС, педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся
Участие во Всероссийской акции «День Героев Отечества»: уроки Мужества «Жизнь отмеченная звездой», викторины	9-11	С 05.12 по 10.12	Учителя истории, классные руководители

<p>Проект «Новогодняя школа»: -украшение кабинетов, оформление окон; -конкурсы новогодних открыток «В новый год без подарка, не уходят!» и поздравительных газет; -«Новогодний серпантин» - театрализованное представление</p>	9-11	декабрь	Педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся, руководитель волонтерского отряда «Луч добра»
<p>Мероприятия, посвященные памяти жертвам блокады Ленинграда и жертв концентрационных лагерей: -виртуальная экскурсия по местам захоронения защитников Ленинграда (преподаватель АГУ); -квиз «Блокадный Ленинград»; -выпуск газеты «Жертвы Освенцима и Холокоста»</p>	9-11	25 - 27 января	Педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, учителя истории и обществознания, руководитель волонтерского отряда «Луч добра»
<p>Мероприятия по плану месячника «Ума палата»: открытые уроки, викторины, конкурсы, игры, соревнования, выставки творческих работ обучающихся; участие в предметных школьных олимпиадах</p>	9-11	Январь - февраль	Руководитель МС, педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители, Совет учащихся
<p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану): -оформление постоянной выставки книг по патриотическому воспитанию в библиотеке; -оформление уголка Боевой славы в кабинете истории; -экскурсии: в военный отдел краеведческого музея, на аллею Героев - интернационалистов; -акция «Посылка и письмо солдату»: уроки Мужества «Солдаты Родины», «Герои наших дней», учащиеся школы и учителя собирают посылки для солдат - выпускников школы, а также для солдат - земляков, которые в данный момент проходят срочную службу или участвуют в военных действиях, школьники пишут коллективные письма, в которых рассказывают о школьной жизни и поздравляют с Днём защитника Отечества; -квест «Конфиденциально»; тематическое мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества и др.</p>	9-11	февраль	Педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, учитель ОБЖ, педагог – библиотекарь, Совет учащихся, руководитель волонтерского отряда «Луч добра»
<p>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Все начинается с женщины»</p>	9-11	март	Педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся
<p>Проект «Вечерних окон школьных огоньки», посвященный Дню рождения «О(С)ОШ №6»:</p>	9-11	февраль - март	Педагог-организатор ВР, советник директора по

<p>-организация и проведение экскурсий по школе (знакомство с её историей: изучение стендов, фотоальбомов, видеофильмов, встречи с известными выпускниками и ветеранами ОО);</p> <p>-проведение творческих конкурсов: рисунков, стихов, эссе о вечерней школе;</p> <p>-проведение конкурса – выставки «Необыкновенные увлечения (хобби)» педагогов, родителей и школьников;</p> <p>-проведение конкурса «Исторический кадр»;</p> <p>-изготовление поздравительной «Большой открытки»;</p> <p>-создание арт - объекта «Стена дружбы»;</p> <p>-составления сценария праздничного мероприятия, приглашение гостей и его проведение</p>			<p>ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, педагог – библиотекарь, Совет учащихся, руководитель волонтерского отряда «Луч добра»</p>
<p>Месячник, посвященный изучению истории ВОВ и Дню Победы (по отдельному плану):</p> <p>-выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»;</p> <p>-литературно-музыкальная гостиная «Стихи, рожденные войной»;</p> <p>-лекция-выставка о ВОВ (музей военной истории);</p> <p>-виртуальная экскурсия «Битва за Москву» (АГУ);</p> <p>-просмотр спектакля «Война, беда, мечта и юность...»;</p> <p>- игра «Барнаул в тылу и на фронте»;</p> <p>-военно – спортивная игра «Зарница»;</p> <p>-тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы;</p> <p>-участие в городской патриотической акции «Стена памяти» и всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»: классные часы о роли России в освобождении мира от фашизма с просмотром и обсуждением документальных фильмов; сбор и оформление материала для памятной мемориальной экспозиции «Стена памяти»; участие в шествии «Бессмертного полка» с фотографиями своих дедов и прадедов;</p> <p>-участие в городских акциях «Детство растоптанное войной» и пробеге «Кольцо Победы»;</p> <p>-участие во всероссийских патриотических акциях «Диктант Победы», «Письма Победы»</p>	9-11	апрель-май	<p>Педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители, Совет учащихся, руководитель волонтерского отряда «Луч добра»</p>
<p>Торжественная линейка «Последний звонок»</p>	9-11	25 мая	<p>Педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся</p>

Торжественное вручение аттестатов	9-11	июнь	Директор, педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Участие в конкурсах различных уровней	9-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в музеи, городской дендрарий, походы в театры, в кино, планетарий, на выставки	9-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Посещение познавательных и профориентационных мероприятий на базе ВУЗов, ССУЗов, экскурсии на предприятия	9-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, организатор профориентационной работы, классные руководители
Посещение мероприятий в библиотеке им. В.Я. Шишкова, АКДБ им. Н.К. Крупской	9-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах, акциях, проводимых РДДМ	9-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях различных уровней: -городской патриотической акции «Стена памяти»; - в городских акциях «Детство растоптанное войной»; -городском пробеге «Кольцо Победы»; -всероссийской патриотической акции - шествии «Бессмертного полка» с фотографиями своих дедов и прадедов и др.	9-11	май	Педагог-организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Проведение субботников по благоустройству школьной и прилегающей территории – рыхление снега, уборка листвы и мусора, подготовка клумб, высадка цветов, уход за ними	9-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральные уборки классов)	9-11	декабрь, май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Озеленение и уход за комнатными растениями в учебных кабинетах	9-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление актового зала и холла школы для проведения линеек и праздников	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, ответственные за мероприятия
Выставка фотографий, рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам, важных для воспитания ценностей школы, ее традиций и правил		в течение года	Педагог - организатор ВР, советник директора по ВР
Оформление классных уголков	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, советник директора по ВР
Тематические выставки в школьной библиотеке к Дню города, Дню матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы, а также: - «Права человека и права ребенка», - «Предупреждение вредных привычек у подростков»; - к международному дню библиотек «Нужно ли издавать печатные книги?» и др.	9-11	в течение года	Педагог - библиотечарь
Оформление стендов и уголков: - Стенд с государственной символикой РФ; - истории «вечерней» школы, фотовыставка; - ПДД; - «Права несовершеннолетних»; - «О выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС»; - «Мой телефон доверия»; - «Подросток вышел на улицу»; - «Мы – против насилия! Мы – против жестокого обращения!»; - «Толерантность в правовом государстве» и др.	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, советник директора по ВР
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	9-11	в течение года	Советник директора по ВР
Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!»	9-11	в течение года	Советник директора по ВР
Новогоднее оформление окон и кабинетов	9-11	декабрь	Педагог - организатор ВР, советник директора по ВР
Праздничное оформление окон к Дню государственного флага Российской Федерации, 1 мая, «Окно победы» ко Дню Победы и др.	9-11	август, май	Педагог - организатор ВР, советник директора по ВР
Урочная деятельность			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и	9-11	в течение года	Учителя-предметники, соц. педагог, психолог

произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).			
Нетрадиционные уроки по предметам: уроки-игры, уроки – экскурсии и др.	9-11	в течение года (согласно рабочим программам учителей-предметников)	Учителя-предметники
Тематические уроки информатики в рамках Всероссийской акции «Урокцифры»	9-11	в течение года	Учитель информатики
Проориентационные уроки	9-11	в течение года	Учителя-предметники
Урок-экскурсия в городской дендрарий	9-11	сентябрь	Учитель биологии и географии
Участие в акции «Уроки Второй мировой»: тематические уроки, викторины	9-11	3 сентября	Учителя истории
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	9-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Урок, посвященный 105-летию со дня рождения русского советского писателя и поэта Бориса Заходера	9-11	9 сентября	Учителя русского языка и литературы
Урок, посвященный 100-летию со дня рождения советского поэта – песенника Михаила Танича	9-11	15 сентября	Учителя русского языка и литературы
Уроки «День интернета»	9-11	октябрь	Учитель информатики
День единства России (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	9-11	4 ноября	Учителя истории и обществознания
Урок, посвященный 205-летию со дня рождения русского писателя Ивана Тургенева	9-11	9 ноября	Учителя русского языка и литературы
Урок, посвященный 105-летию со дня рождения русского писателя Александра Солженицына	9-11	11 декабря	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия по плану месячника «Ума палата»: открытые уроки, викторины, конкурсы, игры, соревнования	9-11	январь	Руководитель МС, учителя - предметники, классные руководители
День российской науки	9-11	8 февраля	Учителя-предметники
Урок, посвященный 130-летию со дня рождения советского писателя для детей Виталия Бианки	9-11	11 февраля	Учителя русского языка и литературы
Международный день родного языка	9-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Тематические уроки, посвященные Дню космонавтики	9-11	12 апреля	Учитель физики
Организация уроков-экскурсий в городском планетарии	9-11	ноябрь, апрель	Учитель физики
День Земли: экологические катастрофы и их влияние на экосистему Земли	9-11	март	Учитель биологии и географии
Тематические уроки, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	9-11	18 марта	Классные руководители

Урок «Всемирный день театра»	9-11	27 марта	Учителя русского языка и литературы
Организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах школьных, муниципальных, всероссийских по предметам	9-11	в течение года	Учителя-предметники
Урок, посвященный 215-летию со дня рождения русский прозаика и драматурга Николая Васильевича Гоголя	9-11	1 апреля	Учителя русского языка и литературы
День науки «Фестиваль проектов»: защита проектов обучающимися, выставка творчества школьников	9-11	апрель	Педагог-организатор ВР, учителя - предметники, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	22 мая	Учителя истории и обществознания
Внеурочная деятельность (основное общее образование)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	9	1	Педагог-организатор ВР, классные руководители
Профминимум	9	1	Заместитель директора по УВР
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	9	1	Заместитель директора по УВР
Основы культуры речи	9	1	Заместитель директора по УВР
Сложности русского языка	9	1	Заместитель директора по УВР
Функциональная грамотность	9	1	Заместитель директора по УВР
Реальная математика	9	1	Заместитель директора по УВР
Мир информатики	9	1	Заместитель директора по УВР
Волейбол	9	1	Заместитель директора по УВР
ШВСК «Меркурий»	9	1	Заместитель директора по УВР
Внеурочная деятельность (среднее общее образование)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Педагог-организатор ВР, классные руководители
Профминимум	10-11	1	Заместитель директора по УВР
Школа волонтера	10-11	1	Заместитель директора по УВР

Этика и психология семейной жизни	10-11	1	Заместитель директора по УВР
«Шестая студия»	10-11	1	Заместитель директора по УВР
Финансовая грамотность	10-11	1	Заместитель директора по УВР
Культура речи	10-11	1	Заместитель директора по УВР
Методы решения физических задач	10-11	1	Заместитель директора по УВР
Фото- и мульти - проекты	10-11	1	Заместитель директора по УВР
Обществознание: теория и практика	10-11	1	Заместитель директора по УВР
Развитие коммуникативной компетенции	10-11	1	Заместитель директора по УВР
Прикладная математика	10-11	1	Заместитель директора по УВР
Решение задач по биологии	10-11	1	Заместитель директора по УВР
Волейбол	10-11	1	Заместитель директора по УВР
Боулинг	10-11	1	Заместитель директора по УВР
ШВСК «Меркурий»	9-11	По расписанию	Заместитель директора по УВР, руководитель ШВСК
Классное руководство			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	-	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ВР, советник директора по ВР
Изучение семей учащихся класса (анкетирование, посещение семей). Составление социального паспорта класса	9-11	первая неделя сентября	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы для класса	9-11	первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы актива класса для самоуправления Организация приема заявлений в состав первичного отделения РДДМ. Организация работы актива класса (с учетом плана модуля «Самоуправление»)	9-11	первая неделя сентября в течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Выработка совместно со школьниками законов класса	9-11	сентябрь	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	9-11	в течение года	Классные руководители
Участие в основных школьных делах и мероприятиях РДДМ (согласна плана модуля	9-11	в течение года	Классные руководители

«Основные школьные дела» и плана модуля «Детские общественные объединения»)			
<p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм - угроза общества», «Мир без насилия»; - беседы, посвященные истории школы, Центрального района, г. Барнаула, Алтайского края; - «Твое право выбора»; - посвященный Международному дню пожилых людей; - «Учитель! Перед именем твоим...»; - «Отчество - от слова «отец», посвященный Дню отца; - посвященные Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»; - «Самый близкий и родной человек», посвященный Дню матери; - «Права и обязанности граждан России. Конституция РФ», «Живи по закону, поступай по совести»; - уроки Мужества «Жизнь отмеченная звездой», посвященные Дню Героев Отечества; - уроки Мужества «Солдаты Родины», «Герои наших дней», посвященные Дню защитников Отечества; - посвященные истории вечерней школы; - «Охранять природу – значит охранять Родину», «Что такое экологическая опасность?»; - посвященные истории ВОВ и Дню Победы 	9-11	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март апрель</p> <p>май</p>	Классные руководители
Организация внеурочной занятости учащихся класса (согласно плана модуля «Внеурочная деятельность»)	9-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация занятости учащихся класса и проведение инструктажей (проект «Каникулы в школе»)	9-11	в конце каждой четверти	Классные руководители
Организация посещения выставок, музеев (ГМИЛИКА, художественный музей, «Музей город» и др.)	9-11	в течение года	Классные руководители, учителя истории
Организация посещения Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В.Я. Шишкова, АКДБ им. Н.К. Крупской	9-11	в течение года	Учителя литературы, классные руководители
Посещение театра драмы им. В.М. Шукшина, театра музыкальной комедии, молодежного театра Алтай им. В.С. Золотухина и др.	9-11	в течение года	Учителя литературы, классные руководители
Посещение концертного зала АГИК, «Сибири» и др.	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация работы с родителями учащихся класса (согласно плана модуля	9-11	в течение года	Классные руководители, соц.

«Взаимодействие с родителями»)			педагог, психолог
Организация и проведение профориентационных мероприятий (согласно плана модуля «Профориентация»)	9-11	в течение года	Классные руководители, организатор профориентационной работы
<p>Организация и проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, алкоголя и др. (согласно плана модуля «Профилактика и безопасность»):</p> <p>В рамках месячника правовых знаний и профилактики правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«О выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», ознакомление учащихся под роспись (9-11 кл.); -«Устав школы. Права и обязанности ученика»; -«Об образовании в РФ», знакомство с семейным кодексом и конституцией РФ – статьями об образовании); -«О правилах поведения в общественных местах»; -«Я – гражданин России»; -«Закон и подросток»; -«Закон о наркотиках»; -«Мои права – мои обязанности»; -правовая игра «Я и мои права»; -тренинг «Наше право людьми зваться»; -«Что я знаю о правах и обязанностях гражданина РФ»; -игра «Правовой калейдоскоп»; -игра «Карты, деньги и я...». <p>В рамках месячника здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вредные привычки и их предотвращение»; - «Формирование навыков здорового образа жизни», встречи со специалистами из медицинских организаций. <p>Часы общения, занятия-тренинги направленные на формирование уверенного поведения школьников, позитивного, конструктивного взаимодействия между собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жизненные ценности» с просмотром видеоролика «Линия Жизни»; - «Развитие характера (уверенное поведение)»; 	9-11	<p>в течение года</p> <p>сентябрь - ноябрь</p> <p>ноябрь - декабрь</p> <p>в течение года</p>	Классные руководители, соц. педагог, психолог

<ul style="list-style-type: none"> - «Соппротивление давлению»; - тренинг саморазвития «Что такое цель жизни»; - «Искусство общения»; - «Эмоции»; - «Как правильно общаться»; - «Разрешаем конфликты»; - «Как вести себя в кризисных ситуациях»; - диспут «Что такое порядочность? Что значит быть принципиальным»; - диспут «Что в моём понимании дружба?»; - «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; - «Разрешаем конфликты»; - «Я абсолютно спокоен»; - «Кризис: выход есть». <p>Тематический классный час, посвященный Международному дню детского телефона доверия</p>		май	
Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса; организация мероприятий направленных на коррекцию поведения учащихся	9-11	в течение года по мере необходимости	Классные руководители, соц. педагог, психолог
Посещение уроков вверенного класса; организация взаимодействия с учителями, преподающими в классе	9-11	в течение года	Классные руководители, соц. педагог, психолог
Ведение документации и отчетности классного руководителя	9-11	в течение года	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом ОО и изучению социально - психологической комфортности образовательной среды	9-11	Апрель - май	Классные руководители, соц. педагог, психолог
Анализ воспитательной работы в классе за учебный год, выявление проблем, формулирование воспитательной цели и задач на следующий учебный год	9-11	4 неделя мая	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: День матери, новогодний праздник, День рождения школы, «Бессмертный полк», праздник Последнего звонка, выпускной вечер	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, классные руководители
Ведение раздела для родителей «Полезная информация» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия,	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, организатор профориентационной работы, советник

профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.			директора по ВР, социальный педагог, психолог,
Общешкольные родительские собрания: - Организация деятельности в ОО по созданию социально - психологически безопасной образовательной среды: повышение эмоциональной культуры воспитанников, их культуры общения друг с другом. Роль родителей в формировании навыков конструктивного общения у детей. -Возможности воспитания трудом в современной семье. Профессии, которые выбирают наши дети. -Проблема вовлечения школьников в распространение и употребление наркотиков, психоактивных веществ. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. -Информационная безопасность подростков и молодежи; - Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием? -Как избежать конфликтов в общении со взрослым сыном или дочерью?	9-11	сентябрь октябрь январь март апрель	Администрация ОУ, педагог - организатор ВР, социальный педагог, классные руководители
Классные родительские собрания: - «Поиск понимания в общении» т.п. (9 классы); -«Пора ранней юности» и т.п. (10 классы); -«В мир жизни» и т.п. (11 класс); лекции по проблемам возрастных особенностей обучающихся; причины и последствия зависимых состояний, формирование навыков ЗОЖ, жизнестойкости у учащихся, безопасного поведения; обсуждение проблем учащихся класса	9-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Родительские дни: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, посещение родителями учебных и внеурочных занятий	9-11	1 раз в четверть	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети и чаты	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, классные руководители, администратор сайта
Индивидуальные консультации	9-11	в течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Совместные с учащимися походы, экскурсии	9-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	9-11	по плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики

воспитания, обучения школьников			
Профилактика и безопасность			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», подростков из неблагополучных семей, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики и ВШК	9-11	Август - сентябрь	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, классные руководители
Изучение личностных особенностей несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, взаимоотношений в их семьях с целью оказания социальной, психологической помощи	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Составление планов ИПР с учащимися и семьями СОП, состоящими на различных видах учета, их реализация	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, классные руководители
Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	9-11	ежедневно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	9-11	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Организация работы с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, неуспевающими по разным причинам. Разработка учителями предметниками ИОМ для неуспевающих школьников, их реализация	9-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Организация и проведение заседаний Совета профилактики правонарушений: работа с неблагополучными семьями и подростками «группы риска» по вопросам воспитания, обучения школьников	9-11	по плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Мероприятия в рамках месячника безопасности: операция «Внимание, дети!»: -классные часы «Правила дорожного движения» с целью восстановления у уча-ся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (ознакомление учащихся под роспись); -беседы по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД;	9-11	сентябрь	Педагог - организатор ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

- уроки пожарной безопасности; -уроки по противодействию экстремизма и терроризма; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы			
Межведомственные профилактические акции «Соберём детей в школу», «Вернем детей в школу»	9-11	август-сентябрь, апрель	Педагог - организатор ВР, классные руководители, социальный педагог
Уроки ОБЖ: -«Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей»; -«Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров»; -«Велосипедист, мотоциклист – водитель транспортного средства»	9-11	в течение года	Учитель ОБЖ
Проведение классных часов «Безопасные каникулы»: - инструктажи, беседы о правилах поведения на дороге; -о безопасном поведении на водоёмах, в лесу; -пожарная безопасность; -соблюдение требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС	9-11	в конце каждой четверти	Педагог - организатор ВР, классные руководители
Встречи с работниками ОП УМВД России по Алтайскому краю в соответствии с совместным планом работы ОП по Центральному району УМВД по г. Барнаулу и администрации МБОУ «О(С)ОШ №6» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с инспектором управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РФ по Алтайскому краю и др.	9-11	в течение года	Педагог- организатор ВР, социальный педагог, инспектор ОДН ОП Центрального района УМВД России по г. Барнаулу
Лекции инспектора ОДН ОП Центрального района УМВД России по г. Барнаулу по исполнению требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС, «Административная и уголовная ответственность», «Ответственность несовершеннолетних, связанная с реализацией и употреблением спиртных напитков, табачных изделий, наркотических средств» и др.	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, инспектор ОДН ОП Центрального района УМВД России по г. Барнаулу
Взаимодействие школы с территориальными ОДН, КДНиЗП и др. социальными службами.	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, психолог
Ознакомление обучающихся и их родителей с нормативной базой: 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012	9-11	сентябрь - ноябрь	Педагог - организатор ВР, социальный педагог,

г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.; 3. Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Семейным кодексом РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми); 4. Уголовным кодексом РФ: ст.110, 117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках)			инспектор ОДН ОП Центрального района УМВД России по г. Барнаулу
Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»: беседы «Правовая культура»	9-11	сентябрь - ноябрь	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, классные руководители
Оформление тематических стендов: 1.«Мы – против насилия! Мы – против жестокого обращения!»; 2.«Подросток вышел на улицу»; 3.«Толерантность в правовом государстве»	9-11	сентябрь-ноябрь	Педагог - организатор ВР
Проведение выставок тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков»	9-11	октябрь декабрь	Педагог - библиотекарь
Единые уроки безопасности в сети Интернет	9-11	октябрь	Учитель информатики
Участие в квесте по цифровой грамотности «Сетевичок»	9-11	Октябрь - декабрь	Учитель информатики
Проведение тематических классных часов по привитию навыков здорового образа жизни: - «Вредные привычки и их предотвращение»; - «Формирование навыков здорового образа жизни». Мероприятия (анкетирование, тренинги, беседы) в соответствии планом работы школьного психолога, социальным педагогом, со специалистами из МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Неделя толерантности: классные часы «Мы разные, мы вместе», посвященные международному дню толерантности (терпимости)	9-11	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы: «Что такое здоровый образ жизни», «Личная гигиена» и т. п.	9-11	ноябрь - декабрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения, проведение бесед - занятий: -«Стань заметнее на дороге»; - «Дорожные ловушки»;	9-11	декабрь, май	Педагог - организатор ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

- «Безопасный путь домой»; - «Дорожные знаки в стране ПДД»; -«Правила управления моноколесами, гироскутерами и мопедами»; -просмотр видеофильмов и роликов по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма			
Уроки здоровья со специалистами (психологами, наркологами) из КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики» и другими специалистами	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся; формирование навыков ЗОЖ, причины и последствия зависимых состояний (по плану модуля «Взаимодействие с родителями»)	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Организация конкурсов на лучшую листовку, лучший рисунок, лучшую стенгазету на тему здорового образа	9-11	Ноябрь - декабрь	Учитель биологии, учитель ОБЖ
Дни здоровья: проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни» и тренинги саморазвития	9-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета», круглый стол: «Я и моя социальная роль»	9-11	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Цикл тематических бесед: - «Как прекрасен этот мир»; -Что такое буллинг?; -Что такое агрессия и как ей противостоять?; - Учись управлять своими эмоциями; -Способы решения конфликтов с ровесниками; - «Как правильно общаться»	9-11	в течение года	Психолог, социальный педагог
Классные часы «За здоровье и безопасность наших детей», «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» и т.д.	9-11	февраль	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике кибербуллинга «Правила безопасности в сети Интернет»	9-11	февраль - апрель	Психолог, классные руководители
Проведение бесед «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения и	9-11	май	Педагог - организатор ВР, классные руководители,

другие правонарушения»			учитель ОБЖ
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей; выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся	9-11	сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
Общешкольные выборы в Совет учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, выдвижение кандидатур на должность председателя и его выборы на общем собрании активистов, распределение обязанностей	9-11	сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	9-11	сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
Фоторепортажи со школьных мероприятий. Публикации новостей на сайте ОО, в школьном аккаунте в Телеграмм, ВК	9-11	в течение года	Педагог - организатор ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Выпуск видеороликов, приуроченных к определенным событиям	9-11	в течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Фоторепортажи с школьных мероприятий	9-11	в течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Рейд по проверке классных уголков	9-11	1 неделя октября 4 неделя января	Советник директора по ВР, классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида школьников	9-11	1 неделя сентября 2 неделя ноября 3 неделя января 1 неделя апреля	Советник директора по ВР, классные руководители
Выпуск школьной газеты «Окно»: освещение основных школьных дел, работы кружков, деятельности Совета учащихся	9-11	в течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
День Самоуправления (Совет учащихся организует учебный процесс, старшеклассники проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)	9-11	3 неделя январь	Советник директора по ВР, классные руководители
Отчет актива класса о проведенной работе за учебный год	9-11	3 неделя мая	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9-11	3 неделя мая	Советник директора по ВР, педагог - организатор ВР
Профориентация			

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение нормативно-правовых документов. Утверждение плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год	9, 11	август	Администрация школы
Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся в г. Барнауле	9, 11	в течение указанного периода	Организатор профориентационной работы
Пополнение информации на сайте образовательной организации виртуального раздела профориентации	9, 11	в течение года	Организатор профработы, администратор сайта
Посещение открытых мероприятий, встреч по профориентации в ОО, с целью обмена опытом	9, 11	в течение года	Организатор ВР, классные руководители
Информирование педагогов о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Алтайского края, об образовательных организациях профессионального образования г. Барнаула	9, 11	в течение года	Организатор профработы
Посещение Дней открытых дверей ССУЗов и ВУЗов	9, 11	в течение года	Организатор профработы
Участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов (День Науки, «Профнавигатор», Ярмарка Вакансий, профориентационные игры, «Полезная суббота с АГУ», профпробы, «Профессионалитет», «Профессионалы», «Профвыбор», «Студбол»)	9, 11	в течение года	Организатор профработы
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1-11 классов в интерактивном формате на портале «Шоу профессий», dni-fg.ru.	9, 11	в течение года	Организатор профработы
Профориентационные уроки в рамках уроков образовательного цикла: - 9 класс - биология, физика, информатика и в рамках уроков профессиональной направленности учебного предмета «Технология»; - 10 класс - литература, биология, химия, обществознание; - 11 класс - математика, информатика, физика, обществознание	9-11	в течение года	Организатор профработы, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	9, 11	октябрь	Организатор профработы, классные руководители
Профтестирование учащихся 9, 11 классов	9, 11	по графику Центра занятости	Центр занятости г. Барнаула
Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов и предприятий на базе ОО (кооперативный техникум, БЮИ, АГТУ, Академия МЧС, университет СИНЕРГИЯ и т.д.)	9, 11	по графику Центра	Организатор профработы

Проведение тематических классных часов профориентационной направленности, реализация проекта по профориентации «Россия – мои горизонты»	9, 11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом (завод Трансмаш, Пожарная часть, МФЦ и др.)	9, 11	по мере согласования с руководителями предприятий г.Барнаула	Организатор профработы
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	9, 11	май	Организатор ВР, классные руководители
Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов.	9, 11	постоянно	Все
Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации, его обновление	9, 11	постоянно	Организатор профработы
Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования	9, 11	постоянно	Организатор профработы
Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда	9, 11	постоянно	Организатор профработы
Участие во всероссийских, муниципальных, городских олимпиадах школьников естественнонаучного и гуманитарного циклов	9, 11	ноябрь-апрель	Учителя-предметники
Дополнительное профессиональное образование на базе ССУЗов г. Барнаула	9, 11	в течение года	Организатор профработы
Проведение лекций, тренингов	9, 11	в течение года	Педагог- психолог ГППЦ «Потенциал»
Общешкольные собрания 9,11 классов: подготовка к ГИА, «Профориентационное пространство»	9, 11	ноябрь, январь	Зам. директора по УВР, Педагог- психолог
Организация участия родителей в городских, краевых и всероссийских онлайн-собраниях	9, 11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам довузовской подготовки, вступительных экзаменах, проходных баллах в ВУЗах (проходной средний балл в ССУЗах г. Барнаула).	9, 11	В течение года	Организатор профработы
Проведение анкетирования, опросников для 9, 11 классов	9, 11	в течение года	Педагог- психолог, ГППЦ «Потенциал»
Проведение тренингов и профтестирования для 9, 11 классов	9, 11	в течение года	Педагог- психолог, ГППЦ «Потенциал»
Проведение лекций и бесед психологической и медико-социальной тематики для учащихся 9, 11 классов	9, 11	в течение года	Педагог- психолог, ГППЦ «Потенциал», КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»

Социальное партнерство

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	9- 11	в течение года	Педагог - организатор ВР, советник директора по ВР классные руководители социальный педагог
Занятия – тренинги со специалистами МБУДО «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»	9- 11	1 раз в четверть (по заявке)	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, психолог
Занятия-тренинги, беседы, лекции со специалистами (психологами, наркологами) КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики» и КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер»	9- 11	по заявке	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, психолог
Единые Дни профилактики со специалистами КДН и ЗП Центрального р-она г. Барнаула	9- 11	1-2 раза в год	Педагог - организатор ВР, социальный педагог, инспектор ОДН ОП Центрального района УМВД России по г. Барнаулу
Беседы, лекции с обучающимися и их родителями с инспектором ОДН ОП Центрального района УМВД России по г. Барнаулу	9- 11	По совместному плану	Педагог - организатор ВР, инспектор ОДН ОП Центрального района УМВД России по г. Барнаулу
Беседы, лекции с обучающимися и их родителями с инспектором управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РФ по Алтайскому краю и др.	9- 11	по заявке	Педагог - организатор ВР
Беседы, лекции с обучающимися и их родителями со специалистами управления ГИБДД ГУ МВД России по Алтайскому краю;	9- 11	по заявке	Педагог - организатор ВР
Беседы, лекции с обучающимися и их родителями с инспектором центра государственной инспекции по маломерным	9- 11	по заявке	Педагог - организатор ВР

судам МЧС России по Алтайскому краю;			
Встречи – мероприятия со специалистами АКДБ им. Н.К. Крупской или АКУНБ им. В. Я. Шишкова	9- 11	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор ВР
Встречи – мероприятия со специалистами Государственного художественного музея Алтайского края	9- 11	в течение года	Советник директора по ВР
Выездные мероприятия на базе Государственного музея истории литературы, искусства и культуры Алтая, ФГБОУ АлтГУ, КАУ «Дом народов Алтайского края»	9- 11	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор ВР, советник директора по ВР
Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов и предприятий на базе ОО (кооперативный техникум, БЮИ, АГТУ, Академия МЧС, университет СИНЕРГИЯ и т.д.)	9- 11	по графику профцентра	Заместитель директора по УВР, организатор профработы
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация приема и регистрации заявлений в Российское движение детей и молодежи, выборы актива, проведение Советов первичного отделения, обсуждение и утверждение плана первичного отделения, его реализация	9-11	сентябрь - октябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
Дни единых действий РДДМ: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей	9-11	по плану РДДМ	Советник директора по ВР, классные руководители, актив РДДМ
Участие в Проекте «Большая перемена»	9-11	по плану РДДМ	Советник директора по ВР, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Кросс наций»	9-11	сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители, актив РДДМ, учитель физкультуры
Участие во всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgprca7c8c7f.xn--p1ai/projects	9-11	по плану РДДМ	Советник директора по ВР, классные руководители, актив РДДМ
Участие в благотворительных акциях	9-11	в течение года	Советник директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Луч добра», классные

			руководители, актив РДДМ
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	9-11	по плану РДДМ	Советник директора по ВР, классные руководители, актив РДДМ

