

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от
«18» апреля 2025

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол № 3 от
«18» апреля 2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «О(С)ОШ №6»
_____ Е.В. Акимова
Приказ № 54-осн от «18» апреля 2025

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»

за 2024 год

Форма обратной связи: Вопросы по результатам самообследования можно задать по телефону +7(3852)28-28-11 или электронной почтой mbou.oschbarnaul@mail.ru

Председатель комиссии: Акимова Елена Владимировна

Члены комиссии:

Сединкина Елена Николаевна, педагог-библиотекарь;

Неженцев Владимир Анатольевич, заведующий хозяйством;

Задорожная Ирина Эрвиновна, организатор воспитательной работы;

Сапрыгина Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР;

Фоменко Екатерина Владимировна, председатель профсоюзного комитета школы;

Богданова Марина Владимировна, руководитель методического совета;

Храмова Надежда Борисовна, председатель Совета Учреждения.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «О(С)ОШ № 6» 18 апреля 2025 г., протокол заседания № 5; заседании Совета Учреждения 18 апреля 2025 г., протокол заседания № 3.

Содержание

	Стр.
Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
1.1. Общие сведения об организации	7
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	9
1.3. Сведения об основных нормативных документах	11
Раздел 2. Структура и система управления	14
2.1. Структура управления	14
2.2. Система управления Школой	18
2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления	25
2.4. Организация взаимодействия семьи и Школы	34
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	40
3.1. Контингент учащихся	40
3.2. Содержание подготовки обучающихся	40
3.2.1. Образовательная программа Школы	40
3.2.2. Воспитательная работа	43
3.2.3. Дополнительное образование	108
3.3. Качество предметной подготовки	108
Раздел 4. Организация образовательного процесса	122
Раздел 5. Востребованность выпускников	127
Раздел 6. Кадровое обеспечение	129
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	135
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	144
Раздел 9. Материально-техническая база	147
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	151
Приложение №1. Показатели деятельности МБОУ «О(С)ОШ №6»	155

Введение

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 15 февраля 2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедуру самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6» г. Барнаула (далее – МБОУ «О(С)ОШ №6») регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (приказ вступил в силу с 1 сентября 2024 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На муниципальном уровне процедуру проведения самообследования определяет:

– Приказ комитета по образованию города Барнаула от 09.01.2025 № 02-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024 год».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

– Положение о проведении самообследования в образовательной организации;

– Приказ директора МБОУ «О(С)ОШ № 6» о проведении самообследования за 2024 год от 09.01.2025 г. № 3-осн;

– Приказ директора МБОУ «О(С)ОШ №6» об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления от 18.04.2025 № 54-осн.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 1

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Акимова Елена Владимировна	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Храмова Надежда Борисовна	Председатель Совета Учреждения	Структура и система управления
Сапрыгина Наталья Васильевна	Заместитель директора по УВР	Статистические данные по ОО Структура подготовки выпускников Качество предметной подготовки Организация учебного процесса
Неженцев Владимир Анатольевич	Заведующий хозяйством	Материально-техническое обеспечение Инфраструктура
Сапрыгина Наталья Васильевна	Заместитель директора по УВР	Содержание образовательного процесса Внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Фоменко Екатерина Владимировна Богданова Марина Владимировна	Председатель профсоюзного комитета школы Руководитель методического совета	Кадровое образовательного процесса обеспечение
Сапрыгина Наталья Васильевна Задорожная Ирина Эрвиновна	Заместитель директора по УВР Организатор воспитательной работы	Оценка воспитательной работы
Сединкина Елена Николаевна	Педагог- библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчёт о самообследовании организацией общего образования отправляется Учредителю и размещается на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля текущего года. Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Отчёт о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете 18.04.2025, на заседании Совета Учреждения 18.04.2025, а также размещен на официальном сайте МБОУ «О(С)ОШ №6»: <https://shkolaбarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6» города Барнаула (далее - Школа) основано в 1944 году.

Современные требования к образованию обусловили переход Школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке обучающихся к успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве, позволяют развить в обучающихся позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти своё место в жизни.

Миссия Школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Образовательными целями Школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Принципы стратегического развития:

– *Принцип открытости образовательной среды школы.* Открытость Школы проявляется во взаимосвязи её с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.

– *Принцип гуманизации.* Соблюдение прав учителя и учащегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

– *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций Школы.

– *Непрерывность и системность образования.* Связь всех уровней

образования в Школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

– *Принцип вариативности.* Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

– *Принцип целостности.* Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

– *Принцип развивающего обучения.* Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.

– *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

– *Принцип междисциплинарной интеграции* содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

– *Принцип педагогической поддержки.* Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящие педагогические работники МБОУ «О(С)ОШ №6»

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Акимова Елена Владимировна	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения.</p> <p>Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения.</p> <p>Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.</p> <p>Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся и работников образовательного учреждения.</p>	<p>Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет по специальности математика и информатика, учитель, 2005 год;</p> <p>Алтайский государственный университет магистр, государственное и муниципальное управление, 2014 год</p>	13	19	Соответс твие занимаем ой должност и	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Сапрыгина Наталья Васильевна	<p>Организует работу по подготовке и проведению экзаменов.</p> <p>Организует учебно-воспитательную работу.</p> <p>Составляет расписание учебных занятий.</p> <p>Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчётной документации.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного</p>	<p>Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет по специальности Литература и русский</p>	3	22	Соответс твие занимаем ой должност и	Высшая

		<p>процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p> <p>Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.</p>	язык, учитель, 2002 год				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. В МБОУ «О(С)ОШ №6» разработаны должностные инструкции сотрудников; основные образовательные программы общеобразовательной организации, внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО.

Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования МБОУ «О(С)ОШ № 6»

1. Устав учреждения:

дата регистрации 06.06.2024

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет ОГРН 1022201538468

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003953973

дата регистрации 07 сентября 2007 года ОГРН 1022201538468

4. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 22 № 003953973 дата регистрации 07 сентября 2007 года ИНН 2224044150

5. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 22АВ №507736 дата выдачи 10.10.2008, документ-основание: Постановление администрации города Барнаула №1989 от 17.07.2008, вид права: постоянное (бессрочное) пользование кадастровый номер: 22:63:050115:1; запись регистрации: №22-2201/166/2008-314 от 10.10.2008

6. Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним: Собственность 22-01/63-75/2003-431, Оперативное управление 22-22-01/105/2007-500, что подтверждается Выпиской из ЕГРП от 01.12.2023

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0000943 регистрационный № 128

дата выдачи 28 февраля 2014 года срок действия бессрочно

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000452 регистрационный № 255

дата выдачи 12 мая 2014 года срок действия 12 мая 2026 года

9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа основного общего образования принята Советом Учреждения 29.05.2023 №5 (в новой редакции 26.08.2024 №8), утверждена приказом директора ОО 29.05.2023 №85-осн (в новой редакции 26.08.2024 №127-осн);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития принята Советом Учреждения 26.08.2024 №8, утверждена приказом директора ОО 26.08.2024 №127-осн;

Основная образовательная программа среднего общего образования принята Советом Учреждения 29.05.2023 №5 (в новой редакции 26.08.2024 №8), утверждена приказом директора ОО 29.05.2023 №85-осн (в новой редакции 26.08.2024 №127-осн).

Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс МБОУ «О(С)ОШ №6» регулируется основной образовательной программой Школы, которая:

– определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

– определяет общее содержание основного и среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов;

– устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;

– отражает особенности учебно-воспитательного процесса школы;

– организует деятельность педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

– призвана раскрыть личностный потенциал обучающихся, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Цель реализации основной образовательной программы Школы - обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ «О(С)ОШ №6»

Таблица 3

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Количество классов / численность обучающихся по данной программе в 2024 году	
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования (9)	4	123
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования (10)	3	78
	Образовательная программа среднего общего образования (11)	4	124

В МБОУ «О(С)ОШ № 6» открыты 10-е классы с социально-экономическим профилем обучения. В учебный план 10 класса включены следующие предметные

области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура»,

На углубленном уровне в социально-экономическом профиле изучаются следующие предметы: география – 3 часа в неделю, обществознание – 4 часа в неделю.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «О(С)ОШ № 6» появились новые предметы: «Труд (технология)» в 9 классе и «Основы безопасности и защиты Родины» в 9-11 классах.

Основные преимущества программы «Труд (технология)» заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле «Робототехника». Данные изменения в программе труда позволят обучающимся получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Цель нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе.

Изменения были внесены в программы по некоторым предметам:

- литература и география на уровнях основного и среднего общего образования;
- физическая культура на всех уровнях образования появились новые модули.

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся Школы:

Платные образовательные услуги не оказывались.

Выводы по разделу

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база образовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Органами общественного управления Школы являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения, в который входят: 1 представитель учредителя, 3 представителя трудового коллектива, 3 представителя от родителей, 2 представителя от учащихся 10-11 классов; директор школы; 1 представитель общественной организации.
- Педагогический совет Учреждения;
- Общешкольное родительское собрание Учреждения;
- Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. Таким образом, в школе сформирован общественный полнос управления.

Руководит муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 6» Акимова Елена Владимировна, образование высшее – Барнаульский государственный педагогический институт (2005 г).

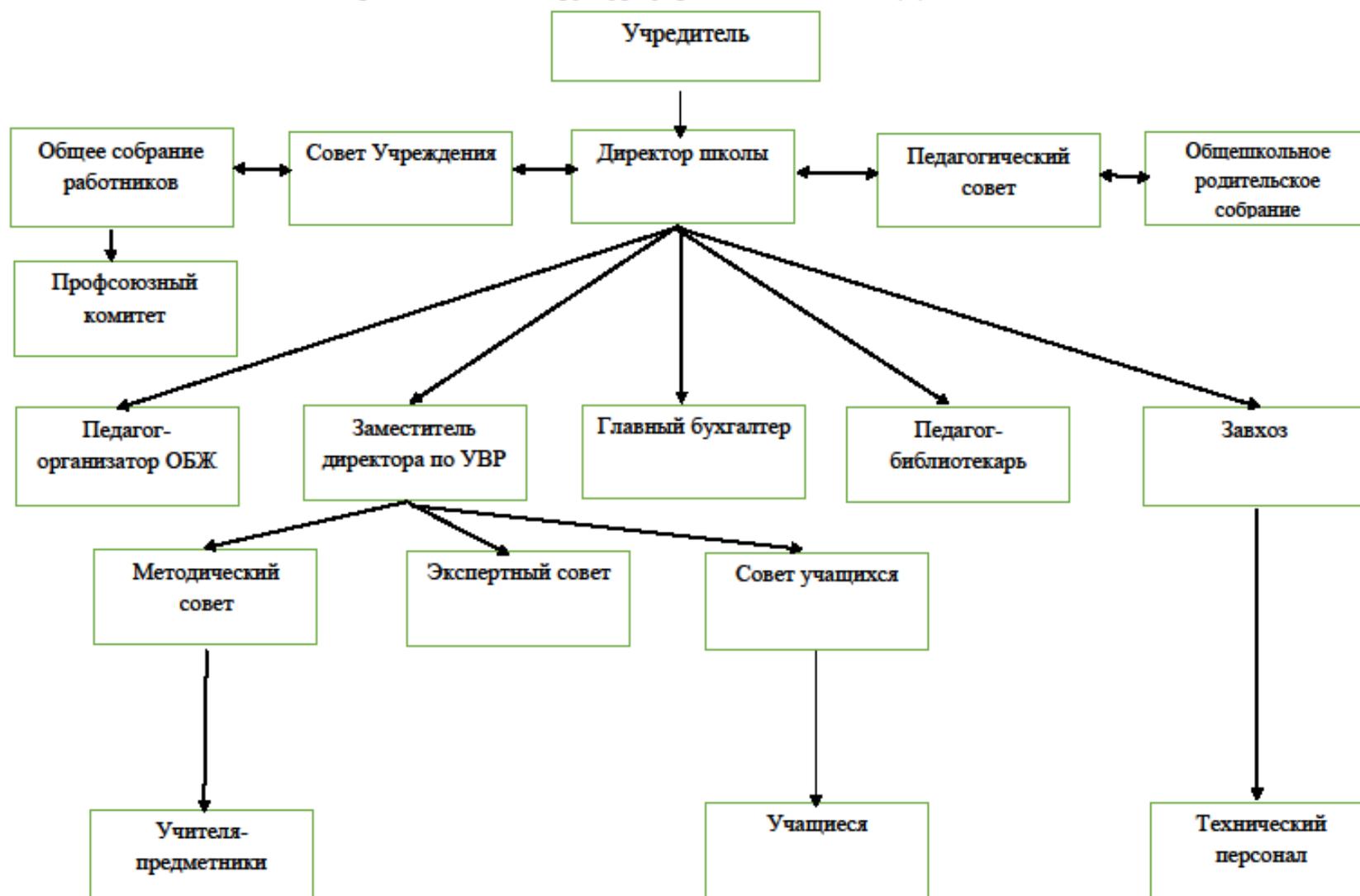
Е.В. Акимова – директор, педагогический стаж – 19 лет, в должности директора второй год, награждена нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», почётными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края, Алтайского краевого Законодательного Собрания, Администрацией города Барнаула. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью МБОУ «О(С)ОШ № 6» за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Основная функция директора Школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольное родительское собрание. Заместитель директора по УВР реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

Организационная структура управления МБОУ «О(С)ОШ № 6» соответствует функциональным задачам и Уставу Школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Структура управления школой отражена на Рис. 1.

Рис. 1 Организационная структура управления МБОУ «О(С)ОШ № 6»



Учебно-воспитательный процесс в Школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых Школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Структура управления МБОУ «О(С)ОШ № 6»

Таблица 4

Соответствие структуры образовательного учреждения функциональным задачам и Уставу	Соответствует
Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления	Имеются
Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год	Нет
Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие учащихся в управлении деятельностью ОО	Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого. В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течении учебного года систематически проводятся мониторинги и работа как с педагогами, так и с учащимися по повышению качества обучения и успеваемости. В целях демократизации принимаемых решений работа администрации, в основном, проводится с учетом мнения всего коллектива. В Совет Учреждения включены члены ученического самоуправления, что способствует учету мнения учащихся в принимаемых решениях.

<p>Использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение (и их уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников</p>	<p>Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к ГИА, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: https://shkolaбbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов. В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.</p>
<p>Соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе</p>	<p>Соответствует. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.</p>
<p>Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОО</p>	<p>Соответствует</p>

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности

коллектива школы в 2024 году обновлялись в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации через курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), профессиональной переподготовки, участия в семинарах, вебинарах и др. Администрация школы создает условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

2.2. Система управления Школой

Концепция системы управления Школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные принципы системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, её способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ).

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия. В 2017 году к уже традиционным звеньям государственно-общественного управления добавилось еще одно – школьная служба примирения.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает организацию учебного процесса, воспитательной работы, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация

образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация локальных актов, регламентирующих работу Школы); привлечение в помощь Школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений и др.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения.

Компетенция Общего собрания работников Учреждения:

- принимает локальные нормативные акты регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей является Совет Учреждения.

Компетенция Совета Учреждения:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения;
- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие интересы учащихся;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам;
- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Совета Учреждения.

Комиссия по урегулированию споров рассматривает спорные вопросы (урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания), возникшие между:

- педагогами и директором школы;
- родителями и педагогами;
- педагогами/директором и органами самоуправления учащихся и их родителей;
- педагогами и учащимися;

при необходимости создаёт согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам её работы необходимые решения.

В Школе создана психолого-педагогическая служба, работают педагог-психолог, социальный педагог. В состав службы входит психолого-педагогический консилиум. ППк обеспечивает сопровождение учащихся, чтобы помочь им успешно социализироваться и адаптироваться.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды;
- выполнение коллективного договора;
- разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;

– согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Ученический орган управления (Совет учащихся):

- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- организация взаимодействия классных коллективов Учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;
- избрание членов Совета Учреждения.

Методический совет Учреждения:

- планирует свою работу с учётом плана работы Школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проводит заседания, где анализируется выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений обучающихся по предмету.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

К компетенции **Педагогического совета** относятся:

- принятие и рассмотрение основных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим

локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

– принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

– принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

– представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

– ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

– рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;

– рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Управление Школой переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из четырёх основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование. В его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.п.).

2. Создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.

3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:

– совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);

– совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами самоуправления.

4. Обновление методов руководства, которое предполагает:

- создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
- разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- предоставление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;
- освоение демократического стиля управления.

Для успешного управления образовательным процессом нами установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга

Таблица 5

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
Информационно-аналитическая	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления
Планово-прогностическая	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство

	долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
Организационно-исполнительская	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно функциональном проектировании и моделировании
Контрольно-диагностическая	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
Регулятивно-коррекционная	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

Вывод: реализуя вышеописанную систему управления, администрация

школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления

В 2024 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задание и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического, экспертного советов Учреждения, Совета Учреждения, совета профилактики, отчёты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление Школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, представителей общественности.

В январе 2024 года было проведено общее собрание работников Учреждения, на котором был рассмотрен отчет о выполнении Коллективного договора на 2021-2024 годы. В июле 2024 года был принят на общем собрании работников Учреждения коллективный договор МБОУ «О(С)ОШ №6» на 2024-2027 годы, который прошел уведомительную регистрацию в соответствии со ст. 50 Трудового кодекса РФ в КГКУ УСЗН по городу Барнаулу.

В 2024 году было проведено 27 заседаний педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы допуска учащихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации, перевода учащихся в следующий класс, окончания курса основной общей школы и средней общей школы учащимися 9, 11-х классов, ликвидации академической задолженности, перевод учащихся на обучение по индивидуальным учебным планам, награждения педагогов школы, принятие основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, принятие локальных актов, снижения бюрократической нагрузки педагогических работников. Были проведены тематические педагогические советы, направленные на ликвидацию дефицитов знаний педагогических работников в условиях модернизации образования.

Тематические Педагогические советы 2024 года

Таблица 6

Дата	Тема	Цель	Результат
09.01.2024	Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся — важное условие повышения качества образования в школе	Повышение уровня методической готовности учителей к работе с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП ООО	Рассмотрен вопрос по работе по разработанным ранее индивидуальным планам

25.03.2024	Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	Утвержден школьный план мероприятий, определены ответственные за организацию работы по направлениям.
23.09.2024	Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования	Найти новые формы, приемы и методы работы с учащимися, направленные на повышение мотивации к обучению, на создание ситуации успеха, вовлечь в эту работу педагогов, чтобы в итоге повысить образовательные достижения учащихся.	Были представлены 6 презентаций-направлений из опыта работы педагогов по созданию ситуации успеха для учащихся с целью мотивации к обучению и достижению высоких результатов в обучении – содержательных модулей.
11.11.2024	Проект «Школа Минпросвещения России» – как механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования	Спроецировать перспективную модель нашего образовательного учреждения, понять ее ключевые составляющие части, на основании магистральных направлений, организующих ее образовательное пространство: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель», Школьная команда», «Школьный климат»,	Проанализированы сильные и слабые стороны школы, определен уровень образовательного учреждения и подобраны правильные направления развития.

		«Образовательная среда».	
--	--	--------------------------	--

Цели тематических педагогических советов ставились в соответствии с заявленной темой, все они направлены на выработку коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в Школе в условиях модернизации образования, реализации программы развития.

На протяжении 2024 года прошло 11 заседаний Совета Учреждения, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития Школы (согласование Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, Программы развития, учебных планов школы для очно-заочной формы обучения, календарного учебного графика, локальных актов, подготовка и представление отчета о результатах самообследования школы за 2023 год), что отражено в протоколах заседаний.

На уровне учащихся органом управления является Совет учащихся. Согласно плану работы, в 2024 году заседание совета учащихся МБОУ «О(С)ОШ № 6» проходило один раз в четверть. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Участие в общешкольных и общегородских субботниках, участие в проведении месячника здоровья.
2. Участие в мероприятии, посвященном Дню Учителя и организация поздравления ветеранов педагогического труда.
3. Проведение акции «Творим добро»: организовали сбор вещей, игрушек, книг для детского онкологического центра (осенние и весенние недели добра); приняли участие во всероссийской акции «Добрые письма», в которых выразили слова поддержки и благодарности военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации – участникам специальной военной операции.
4. Организация и проведение в классах акции «Тайный Санта».
5. Сотрудничество с Художественным музеем: организация посещения выставок, проведение совместных мероприятий.
6. Участие в месячнике, посвященном изучению истории ВОВ и Дню 79-ой годовщины Победы.
7. Участие в городском кроссе «Кольцо победы».
8. Педагогический коллектив в сотрудничестве с советом школьного управления провели значительное количество уроков и практических занятий с учащимися, по вопросу здорового образа жизни и ведении активного досуга. Подобные мероприятия также проводились и о вреде алкогольных, тонизирующих и наркотических веществ.

Активисты принимают участие в организации школьных мероприятий и акций, участвуют в решении школьных проблем, в согласовании интересов обучающихся, учителей, родителей, организуют работу по соблюдению прав и обязанностей учащихся.

В МБОУ «О(С)ОШ № 6» налажено взаимодействие с организациями – партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Есть договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

- договор о совместной деятельности в сфере образования МБОУ «СОШ № 1»;
- договор о предоставлении социальных услуг КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула»;
- договор об оказании услуг по организации посещения концертов учащимися Краевого автономного учреждения «Государственная филармония Алтайского края»;
- договор с некоммерческой организацией БФ «Трезвый Алтай»;
- договор с КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики».

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, сохранения контингента учащихся, укрепление здоровья участников образовательного процесса, повышение качества знаний учащихся.

Управление школой выстраивалось с позиций стратегического планирования, на основе информационных технологий в управлении качеством образования. В школе работает развитая система внутриучрежденческого контроля управления и самоуправления.

Цели контроля:

- Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития, образовательной программы школы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Осуществление мониторинга, результатов образования, функционирования и развития школы в соответствии с программой развития, образовательной программой.

На внутришкольном контроле стояли актуальные вопросы УВП: выполнение закона «Об образовании в РФ», качество знаний учащихся, сохранение здоровья, посещаемость, качество преподавания предметов, контроль деятельности педагогов в межаттестационный период, подготовка к итоговой аттестации обучающихся, состояние системы воспитательной работы. Система внутриучрежденческого контроля носит открытый характер, педагогический коллектив в полной степени ознакомлен с содержанием контроля на текущий год (стендовая информация).

Применяемые управленческие технологии:

- технология сотрудничества;
- информационные технологии управления качеством образования;
- технология стратегического планирования.

Особое место в организационной деятельности директора занимают совещания при директоре. Совещание при директоре обсуждает и принимает решения рекомендательного характера по вопросам организации и стратегии деятельности Школы; обсуждает и принимает решения по результатам внутриучрежденческого контроля.

В течение 2024 года было проведено 5 совещания при директоре, на которых были рассмотрены вопросы всеобуча, соблюдения законодательства в области образования, обеспечения запросов участников образовательных отношений, повышения качества знаний, состояния подготовки к независимой оценке, вопросы качества подготовки к государственной итоговой аттестации, выполнения плана

воспитательной работы, работы с «группой риска». Рассматривались вопросы ведения школьной документации.

В 2024 году директором Акимовой Е.В. было проведено 47 встреч с родителями, на которых решались вопросы организации обучения учащихся. Важную роль в процессе управления играет полная и достоверная информация о состоянии образовательного процесса, для этого необходима система контроля, отслеживания, наблюдения, т.е. система мониторинга.

Система контроля осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (см. п. 7. Мониторинги в рамках ВСОКО).

В течение всего 2024 года вопрос об успеваемости и посещаемости учащихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания предметов и результаты государственной итоговой аттестации 2024 года.

Было проанализировано состояние материально-технического и учебно-методического обеспечения преподавания предметов, уровень использования имеющейся в наличии базы, учительской и ученической документации.

Кабинеты обеспечены наглядными пособиями, раздаточными материалами на достаточном уровне. Имеется дидактический материал для тематического оценивания учащихся. Пособия систематизированы, учебно-материальная база кабинетов сохраняется, вовремя проводится ремонт оборудования, наглядности, раздаточного материала.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя-предметники владеют теорией и методикой преподавания предметов, знают требования нового стандарта, но не всегда реализуют их в своей практической деятельности. В рабочих программах сохраняется последовательность изучения разделов учебных курсов и распределение часов по разделам.

Постановка учебных задач на каждом этапе осуществляется через наводящие вопросы, задаваемые учителем, при этом использовались опорные схемы для ответов; на уроках осуществлялась классная форма работы; чередование разных видов деятельности учащихся: работа у доски, самостоятельное решение задач; учителя организовывали контроль за деятельностью учащихся в ходе опроса у доски, при самостоятельном выполнении заданий из учебника; в ходе уроков прослеживалось развитие у учащихся логического мышления, в меньшей степени – умение сравнивать и делать выводы (большую часть данной деятельности учителя берут на себя).

У молодых специалистов при опросе учащихся, в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы учащихся не комментируются. На посещенных уроках использование современных методов обучения просматривается слабо. Уроки традиционные и однообразные, часто присутствует работа по шаблону. Со стороны молодых учителей контролирующая функция в

системе не выполняется, учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации.

Для эффективности самостоятельной работы учащихся в процессе обучения учителя применяют тесты с выбором ответа и карточки-задания. В такие работы учителя включают вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным.

Проверяя знания учащихся, в основном, учителя организуют работу учащихся в группах и парах, практикуют и такой вид работы, как самопроверка и взаимопроверка по образцу.

Но, несмотря на все возможные виды работы, активность учащихся на уроках недостаточная, в основном работают одни и те же, преобладают «хоровые» ответы учащихся. Не всегда учителями учитываются индивидуальные особенности, не на всех уроках наблюдается дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся.

На посещенных уроках реализовывался принцип доступности обучения через разбор подобных заданий, индивидуализации и дифференциации обучения недостаточно, стимулировалось положительное отношение учащихся к учению в форме похвалы, отметки за верные ответы и активную работу.

На протяжении всех уроков прослеживаются коммуникативные способности учителей: тон уверенный, спокойный, учитель находится как у доски, так и ходит по классу, корректируя работу учащихся у доски и за партами, внешний вид аккуратный, речь грамотная, характер общения демократический, психологический микроклимат благоприятный. На уроках учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Анализ посещённых уроков позволяет утверждать, что учащиеся усваивают содержание предметов, могут сознательно применять полученные знания и умения в учебно-познавательной практике, но тем не менее имеется большое количество учащихся 9-х классов, находящихся в «группе риска».

В течение октября 2024 года проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 9, 10-х классов. Классно-обобщающий контроль в этих классах показал, что адаптация обучающихся прошла безболезненно. Во время изучения нового материала учитываются такие принципы как: поступательность, доступность, научность, степень сложности. Выделяются ведущие идеи по изучаемой теме. Формы и методы, в основном, подбираются целесообразно. Методически верно организована самостоятельная деятельность обучающихся на разных этапах урока.

Остается недостатком использование не в полной мере различных видов контроля, что снижает уровень мотивации. На уроках учащиеся не проявляют особого рвения, но при грамотно составленных заданиях и вопросах учителя, класс становится активным.

В ходе анализа посещенных уроков и документации можно сделать следующий вывод:

Результаты контроля за 2024 год

Таблица 7

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы формирования/развития УУД требованиям ФГОС среднего общего образования	Соответствует
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС СОО	Соответствует
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ФОП ООО, ФОП СОО	Да
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ФОП ООО, ФОП СОО	Да
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закреплённые программой результаты	Да
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ФОП ООО, ФОП СОО	Да
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	Да
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да (заявления по курсам внеурочной деятельности есть у всех)
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами	Соответствует
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами проведены	Да

Курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да

Во время посещения уроков *учителям, работающим в 9-х классах*, были даны рекомендации для совершенствования процесса обучения:

- чередовать разные виды деятельности, которые ориентированы на получения результата;

- активизировать работу с учащимися по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);

- определить роль и место самостоятельной работы на всех этапах урока;

- реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета;

- привлекать учащихся к участию в интеллектуальных турнирах, олимпиадах, конкурсах;

- предоставлять учащимся возможность испытывать свои возможности в нескольких направлениях учебной деятельности.

«Молодым» специалистам:

- посещать уроки опытных коллег, с целью накопления опыта по вопросам организации различных форм занятий, содержания обучения, методов преподавания;

- использовать различные формы и методы контрольно-оценочной деятельности, выявлять причины недостаточного уровня усвоения учащимися учебного материала, проводить коррекционную работу с учетом возможностей и потребностей каждого учащегося;

- отрабатывать ежеурочно с учащимися понятийный аппарат и основные знания по предмету, особое внимание уделяя учащимся, получившим неудовлетворительные отметки при выполнении контрольной работы, привлекать слабоуспевающих учащихся к дополнительным занятиям, скорректировать план работы по подготовке к ГИА и вести систематическую и планомерную подготовительную работу, поддерживать тесную связь с родителями учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности с целью контроля выполнения домашних заданий;

- отрегулировать систему контроля за подготовкой всех учащихся к урокам, дифференцировать домашние задания и другие виды работ.

Классным руководителям:

- своевременно реагировать на активность включения школьника в учебную деятельность, развивать различные сферы становления личности;

- вовремя информировать родителей об учебных достижениях учащихся.

Администрации:

- стимулировать совместное сотрудничество учителей и учащихся, направленную на продуктивную деятельность.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 9-11 классов проводились итоговые проверочные работы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и среднего общего образования основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение и соответствие записей в журналах внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для этого было проведено анкетирование с целью выявления интересов обучающихся по направлениям внеурочной деятельности.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 9-11-х классов. График проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота.

Внеурочная деятельность осуществляется как во второй, так и в первой половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования.

В течение 2024 года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время по этапам, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, прослеживается связь с предыдущими занятиями, обучающиеся с большим желанием посещают внеурочные занятия.

По результатам мониторинга сформулированы следующие рекомендации учителям:

1. Обратить внимание на использование современных педагогических технологий на уроках и внеурочной деятельности.
2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы со слабоуспевающими учащимися, не справившимися с предложенными заданиями.
3. Создать условия для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями.

Заместителю директора по УВР даны следующие рекомендации:

1. Усилить контроль применения новых технологий на уроках, применения форм и методов, направленных на повышение мотивационной деятельности учащихся, используемых на уроках.
2. Усилить контроль за самостоятельной работой учащихся, её содержанием, разнообразием и дифференциацией, развитием универсальных учебных умений и

навыков.

3. Рекомендуется проведение тематического контроля по организации и проведению на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, особое внимание в ходе ВШК уделить анализу текущей успеваемости, оказанию методической и практической помощи учителям в организации и проведении уроков, распространению передового педагогического опыта.

Объектами постоянного контроля со стороны администрации должны стать: методика работы с низко-мотивированными учащимися, работа по повышению качества знаний, методика преподавания учебных предметов, стимулирование познавательного интереса учащихся, организация самостоятельной работы учащихся на уроке, логичность и дозировка домашнего задания.

Руководителю методического совета рекомендовано:

- спланировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа;
- изучить формы и методы привития учащимся навыков самоконтроля.

Инновационными формами управления образовательным процессом является обсуждение результатов работы Школы на общешкольных родительских собраниях, совещании при директоре, на сайте Школы. Используется система информирования родителей (законных представителей) средствами «Сетевой регион. Образование», сайта школы, через официальную группу школы в социальной сети vk.com, информационно-коммуникационную платформу «Сферум».

Администрация МБОУ «О(С)ОШ №6» ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет. В управление Школы включены родители (законные представители), педагоги, учащиеся. Аудиторами являются представители родительской, учительской общности, обучающиеся. Результаты оценки качества образования в Школе доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общности.

Вывод: в Школе складывается эффективная система внутришкольного контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет их регулировать и корректировать.

Администрация Школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования.

В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса. Учащиеся и учителя вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

- изменена структура, систематически пополняется информацией сайт школы, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения;
- работа учащихся с тренажёрами, программами по подготовке к ГИА;

- всё больше учителей создают свои мультимедиа презентации и привлекают к этому учащихся;
- участие в интернет-проектах: олимпиадах, конкурсах;
- учителя используют образовательные сайты для самообразования; используют возможности дистанционной работы, посещают онлайн-курсы, семинары.

Система управления школой отвечает требованием законодательства и других нормативных актов в области образования и строится на принципах единоначалия и самоуправления. За прошедший год изменений в структуре управления не произошло.

2.4. Организация взаимодействия семьи и Школы

МБОУ «О(С)ОШ № 6» проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и Школы. В Школе проводится систематическая работа по информированию учащихся и родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведётся через классные родительские собрания, ознакомление родителей с нормативными документами Школы при поступлении учащегося в школу, через информацию, размещённую на официальном сайте школы.

С этой целью проводятся следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах и обязанностях учащихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержатся активные ссылки для перехода на сайты Министерств и ведомств.

- Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательной организации в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения обучающихся в образовательной организации, иных документов размещается на специальных информационных стендах «Права несовершеннолетних» (с размещением информации о деятельности Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка, о телефонах доверия), «Уголок по профилактике зависимых состояний», уголок «О выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС».

- У администрации и у педагогов школы в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права обучающихся, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.

- Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся на родительских собраниях и посредством индивидуальной работы.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся.

Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Организована

диагностическая работа по изучению семей.

Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний. В течение 2024 года на общешкольных родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

Общешкольные родительские собрания 2024 года

Таблица 8

Дата	Повестка собрания
21.03.2024	<p><i>«Информационная безопасность подростков и молодежи»:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство родителей с профориентационным проектом «Россия – мои горизонты».2. Повышение уровня осведомленности родительской аудитории о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на психику молодых людей и способах его предупреждения.3. Повышение уровня осведомленности родителей о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей».4. Повышение уровня грамотности родителей в вопросах безопасности подростков в социальных сетях и их обучение общепринятым нормам поведения в социальной сети (кибербуллинг).5. Знакомство родителей с Законом Алтайского края от 05.12.2023 года № 99 – ЗС «Об общественных наставниках несовершеннолетних в Алтайском крае», который вступает в действие с 16.12.2023 года.
25.04.2024	<p><i>«Союз семьи и школы в делах и достижениях»:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?2. Как избежать конфликтов в общении с взрослым сыном или дочерью?3. Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья своих детей в летний период» (реализация проекта «Безопасные каникулы»):<ul style="list-style-type: none">-организация отдыха, оздоровления и занятости школьников в летний период;- ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений;- безопасное пребывание школьников на водоёмах, в лесу и т.п.
19.09.2024	<ol style="list-style-type: none">1. Участие во Всероссийском родительском собрании: единой онлайн-площадке для открытого диалога родителей, школы и государства о современной профориентации.2. Знакомство родителей:

	<p>- образовательной программой основного общего образования (9кл.) и образовательной программой среднего общего образования (10-11кл.);</p> <p>- Уставом МБОУ «О(С)ОШ №6», с правилами поведения обучающихся в ОО, в том числе с правилами пользования сотовыми телефонами в ОО, едиными требованиями к школьной форме. Обеспечение безопасности в ОО: меры антитеррористической защищенности школьников и работников школы; пропускной режим; правила безопасности на дорогах.</p> <p>3. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информирование родителей о выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».</p> <p>4. Социально - психологическое тестирование школьников - инструмент раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Маркеры суицидального поведения подростков.</p> <p>5. Организация внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году.</p> <p>6. «Безопасность детей на дорогах. Правила безопасных поездок на самокатах, скутерах и ответственность за нарушение этих правил».</p>
16.10.2024	<p><i>«Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи»:</i></p> <p>1. Школа глазами родителей (мозговой штурм, воспоминания родителей о своей школе).</p> <p>2. Школа моей мечты (анализ сочинений школьников и фантастических проектов).</p> <p>3. Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей.</p> <p>4. Организация совместного досуга родителей и подростков (дома и в школе: организация совместных мероприятий).</p> <p>5. Информирование родителей о процедуре ГИА – государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году.</p> <p>6. Безопасность на водных объектах. Ответственность родителей за пребывание несовершеннолетних без сопровождения на водных объектах.</p>
17.12.2024	<p><i>«Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»:</i></p> <p>1. Значение труда в семье.</p> <p>2. Свободная дискуссия на тему «Трудовые традиции и трудовое воспитание в семье».</p> <p>3. Психологические особенности старшеклассников. Как научить сына или дочь говорить «НЕТ!» наркотикам и другим психоактивным веществам.</p> <p>4. Знакомство родителей с «Положением о формах, периодичности</p>

	и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «О(С)ОШ №6», с предварительными итогами аттестации учащихся 9 классов за вторую четверти, учащихся 10- 11 классов за 1 полугодие текущего учебного года.
--	---

В работе с семьей принимают активное участие социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу, классные руководители. Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Традиционными стали классные праздники, экскурсии, дни здоровья, День знаний, праздник последнего звонка в 9-х и 11-х классах.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют о том, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в 2024 году для родителей было проведено 5 общешкольных собраний. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета Учреждения.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с социальным педагогом. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении

Большое внимание школа уделяет семьям, находящимся в социально-опасном положении. В МБОУ «О(С)ОШ № 6» реализуется план работы с неблагополучными семьями.

Из 163 несовершеннолетних, обучающихся в ОО на конец 2024 года, в КДН и ЗП и ПДН ТОВД пяти районов г. Барнаула состояло на учетах 18 несовершеннолетних (на начало 2024 года состояло на учетах 13 несовершеннолетних школьников). В течение года 7 несовершеннолетних было снято с учета по причине совершеннолетия, 1 - смены места жительства, 2 перехода

на семейную форму обучения, 1 несовершеннолетнюю сняли с учета по причине исправления и 1 несовершеннолетний снят по причине прохождения лечения в реабилитационном центре, то есть всего снято с учета 12 школьников. Поставлено на учет 17 несовершеннолетних школьников, большинство из которых прибыли из других учебных учреждений и уже состояли на различных видах учета, кроме троих несовершеннолетних: один учащийся поставлен на учет в КДН и ЗП за уклонение от обучения, двое совершили правонарушения, обучаясь несколько месяцев в ОСОШ №6).

В 2024 учебном году количество «учетников» за такие правонарушения, как драки и самовольный уход из дома, нарушение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС уменьшилось. Количество несовершеннолетних употребляющих алкоголь, ПАВ, совершивших антиобщественные действия, кражи возросло по сравнению с прошлым годом. Кроме того, добавились преступления, которых в прошлые годы не было, такие управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления ТС.

Из 18 обучающихся, состоящих на учётах, 9 несовершеннолетних (в прошлом году - 8 несовершеннолетних) проживают в семьях, где родители стоят на учете по ч.2 ст.5 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», то есть в семьях, где родители не занимаются воспитанием детей). И один несовершеннолетний проживает в Барнаульском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей №4.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой различные формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в 2024 году осталось на прежнем уровне, также стало меньше малообеспеченных семей.

С целью обеспечения доступности для родителей (законных представителей) обучающихся на главной странице официального сайта школы в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы» размещены локальные акты школы и другие нормативные документы.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, на сайте Школы размещена вкладка «Гостевая книга».

Обратная связь с общественностью осуществляется через сайт школы, проводятся родительские собрания и лектории.

Вывод: Анализ работы по изучению мнения участников образовательных

отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «О(С)ОШ №6».

Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

Выводы по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ «О(С)ОШ №6» функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Обновлен и эффективно функционирует официальный сайт школы.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы, включены в систему управления МБОУ «О(С)ОШ № 6».

Существующая система управления школой способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников школы.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года

Таблица № 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Количество классов-комплектов	10	11	11
2	Общая численность учащихся	320	328	325
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85	124	123
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	235	204	202
5	Средняя наполняемость классов	32,0	29,8	29,5

Средняя наполняемость классов стабильная и составляет не менее 30,0 учащихся, что соответствует нормативным показателям эффективности расходования бюджетных средств. Значительная часть учащихся, которые обучаются в школе, устроены на работу не официально. Работодатели не предоставляют им гибкий график работы, позволяющий посещать занятия в школе, несмотря на ходатайства Школы. Многие учащиеся направляются в длительные командировки. Поэтому главная причина выбытия – условия работы, несовместимые с учёбой.

Школа работала в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели. Всего в школе 11 классов-комплектов.

Проблема сохранения и увеличения контингента учащихся по-прежнему остается одной из острых проблем школы. Для ее решения предполагается расширение набора дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и внеурочной занятости учащихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются осуществление государственной политики и реализация основных общеобразовательных программ.

Основная образовательная программа Школы обеспечивает:

- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов на двух уровнях обучения;

- удовлетворение потребности личности учащегося в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии для подготовки к самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики и профессионального самоопределения;

- преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования;

- создание равных условий и психологически комфортной образовательной среды для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью выявления задатков, максимального развития и самореализации личности.

Основная образовательная программа Школы:

- определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного, среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы достижения этих целей и результатов;

- определяет общее содержание двух уровней общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на выполнение ФГОС;

- устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;

- отражает особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода;

- призвана раскрыть личностный потенциал учащихся, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить их к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В МБОУ «О(С)ОШ №6» реализуются 3 общеобразовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы МБОУ «О(С)ОШ №6» - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет. Представлены программы 9 класса – 1 год);

третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы основного, среднего общего образования в Учреждении осваиваются в очно-заочной форме обучения.

Очно-заочная форма позволяет педагогам выстроить учебный процесс с учётом острого дефицита времени учащихся на учебную работу. Усвоение, закрепление, повторение, систематизация материала происходит, в основном, на уроке. При имеющемся дефиците учебной нагрузки часть тем по некоторым предметам вынесена на самостоятельное изучение. Домашняя работа сводится к минимуму, определяется в каждом случае индивидуально. Это удобно работающим

учащимся, хотя представляет немалые трудности для учителей.

Аттестация учащихся 9 классов проводится по итогам учебных четвертей, учащихся 10-11 классов по полугодиям.

Цели основной образовательной программы основного общего образования:

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

– создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной Школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В основной Школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса.

Достижение поставленных целей при реализации в МБОУ «О(С)ОШ №6» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основное общее образование является базовым в получении среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Цель образовательной программы среднего образования для 10-11 классов: обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования.

Задачи образовательной программы среднего общего образования:

-обеспечить развитие интереса к познанию;

-содействовать развитию творческих способностей обучающихся;

-обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников;

-содействовать общественному и гражданскому самоопределению выпускников;

-формировать навыки самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Среднее образование является основой в получении начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта, обеспечивают условия для самоопределения учащихся, готовят их к поступлению в ВУЗы.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа строилась с учетом контингента учащихся на основании нормативных документов: Постановлений краевых, городских законодательных органов, Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «О(С)ОШ №6».

В начале 2024 года с целью изучения уровня воспитанности было проведено анкетирование учащихся 9-11 классов, после чего классными руководителями были построены диаграммы воспитанности классов. Из диаграмм можно увидеть, что в

большинстве 9-11 классов самый низкий средний балл приходится на развитие у учащихся социальной толерантности. Изучение воспитанности также показало, что у учащихся слабо сформированы понятия о здоровом образе жизни и они мало интересуются культурной жизнью общества: мало читают литературу, редко посещают театры, музеи, выставки, библиотеки и т.п. Кроме того, в некоторых классах у учащихся слабо сформированы понятия патриотизма, любви к родине, они слабо представляют роль самовоспитания. И как следствие, у обучающихся 9-11 классов слабо сформированы нравственные основы человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умения выслушивать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Кроме того, в большинстве классов низкий балл приходится на адаптированность, то есть учащиеся не могут быстро находить выход из проблемных ситуаций и т.п. На формирование выше перечисленных навыков классные руководители большинства классов уделили особое внимание при планировании воспитательной работы в классах, ими были запланированы соответствующие «западающим» направлениям мероприятия.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие задачи:

- создать условия для усвоения школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения школьников к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Продолжить регулярно организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития подростков;
- организовывать профилактическую работу для предупреждения асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по формированию

культуры здоровья и здорового образа жизни, негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей;

- создавать условия для включения в воспитательные мероприятия подростков (в том числе состоящих на различных видах учета) через ценностно - значимую для них деятельность для развития у них самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу;

- создавать условия для включения школьников в деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения РДДМ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Алтайского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач, мероприятия модулей были направлены на организацию четкого ритма жизни классных коллективов, на оказание действенной помощи учащимся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя в классе проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- организация предметно-пространственной среды;
- социальное партнерство;
- профилактика и безопасность;
- классное руководство;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- профориентация;
- самоуправление;
- детские общественные объединения.

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, организовывали свою работу с классом.

В целях создания целостной системы воспитания образовательной организации для реализации приоритетов воспитательной работы создан Штаб по воспитательной работе, действия которого направлены на реализацию Программы воспитания и координацию действий субъектов воспитательного процесса.

В соответствии с решением руководителя образовательной организации в состав Штаба входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- руководитель школьного методического объединения классных руководителей.

Планирование и анализ воспитательных мероприятий осуществлялся на заседаниях Штаба ВР, которые проводили не реже 1 раза в месяц.

Социальный состав обучающихся МБОУ «О(С)ОШ №6» в 2024 году:

- всего несовершеннолетних учащихся в ОО- 163;
- несовершеннолетние, живущие с родителями - 151;
- несовершеннолетние, проживающие в неполных семьях - 76 (42%);
- несовершеннолетние из многодетных семей - 18 (11%);
- несовершеннолетние, находящиеся на опеке – 9 (6%);
- малообеспеченные семьи – 22 (14%);
- несовершеннолетние, имеющие свою семью и собственных детей - 3 (2%);
- несовершеннолетние из неблагополучных семей – 10 (6,1%).

Увеличилось количество несовершеннолетних, живущих с родителями (2023 – 140), однако возросло и количество несовершеннолетних, проживающих в неполных семьях (2023 – 60). Возросло количество несовершеннолетних из многодетных семей (2023 - 10) почти в 2 раза, находящихся на опеке осталось прежним. Уменьшилось количество несовершеннолетних, имеющих свою семью и собственных детей (2023 - 6), в 2 раза. Незначительно уменьшилось количество несовершеннолетних, проживающих в малообеспеченных семьях (2023 - 23); количество несовершеннолетних из неблагополучных семей осталось прежним.

Учитывая социальный состав учащихся в ОО, одним из важных направлений воспитательной работы являлась профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модули «Профилактика и безопасность» и «Социальное партнерство»

Цели и задачи:

- выявление и оказание психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика семейного неблагополучия;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование у школьников толерантного сознания, предупреждение экстремистских проявлений, воспитание культуры межнационального общения;
- предупреждение употребления психоактивных веществ подростками;
- формирование у школьников навыков здорового образа жизни, законопослушного поведения;
- формирование навыков безопасного поведения.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает совместную деятельность педагогов и родителей, направленную на воспитание культуры поведения школьников, формирование навыков законопослушного поведения, здорового

образа жизни и безконфликтного общения. Создание условий для формирования желаний у школьников приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

– *первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения с детьми*, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (педагогической, функции социализации и т.д.);

– *профилактика насилия и жестокого обращения в образовательной организации*, обеспечение благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого школьника, сохранения физического, психического и социального здоровья, для развития, воспитания и получения образования;

– *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, органах внутренних дел, ВШК;

– *профилактика антивитального (суицидального) поведения* через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, коммуникативных умений;

– *профилактика употребления и распространения несовершеннолетними наркотических, токсических, психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения*, формирование у школьников необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни и использование ими полученных знаний в повседневной жизни;

– *профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних школьников*;

– *профилактика безопасного поведения школьников* направлена на формирование у них устойчивых умений и навыков безопасного поведения на дорогах, на улице, на водоёмах, во время пожаров, в сети Интернет и т.п.

Для реализации мероприятий модуля «Профилактика и безопасность», а также модулей «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность» широко используется потенциал социального партнёрства школы: участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий (тематических бесед, лекций, встреч с интересными людьми, школьных праздников, квестов, акций и т.п.) на базе ОО и на базе других организаций (экскурсий, дискуссионных площадок, тематических уроков и внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности). Участие специалистов, мастеров своего дела из других организаций делает мероприятия разнообразными, качественными и более продуктивными.

Из 163 несовершеннолетних, обучающихся в ОО на конец 2024 года, в КДН и ЗП и ПДН ТОВД пяти районов г. Барнаула состояло на учетах 18 несовершеннолетних (на начало 2024 года состояло на учетах 13 несовершеннолетних школьников). В течение года 7 несовершеннолетних было снято с учета по причине совершеннолетия, 1 - смены места жительства, 2 перехода на семейную форму обучения, 1 несовершеннолетнюю сняли с учета по причине исправления и 1 несовершеннолетний снят по причине прохождения лечения в

реабилитационном центре, то есть всего снято с учета 12 школьников. Поставлено на учет 17 несовершеннолетних школьников, большинство из которых прибыли из других учебных учреждений и уже состояли на различных видах учета, кроме троих несовершеннолетних: один учащийся поставлен на учет в КДН и ЗП за уклонение от обучения, двое совершили правонарушения, обучаясь несколько месяцев в ОСОШ №6).

В течение трех лет с 2022 по 2024 год количество несовершеннолетних, состоящих на учетах в КДН и ЗП и ПДН ТОВД уменьшилось.



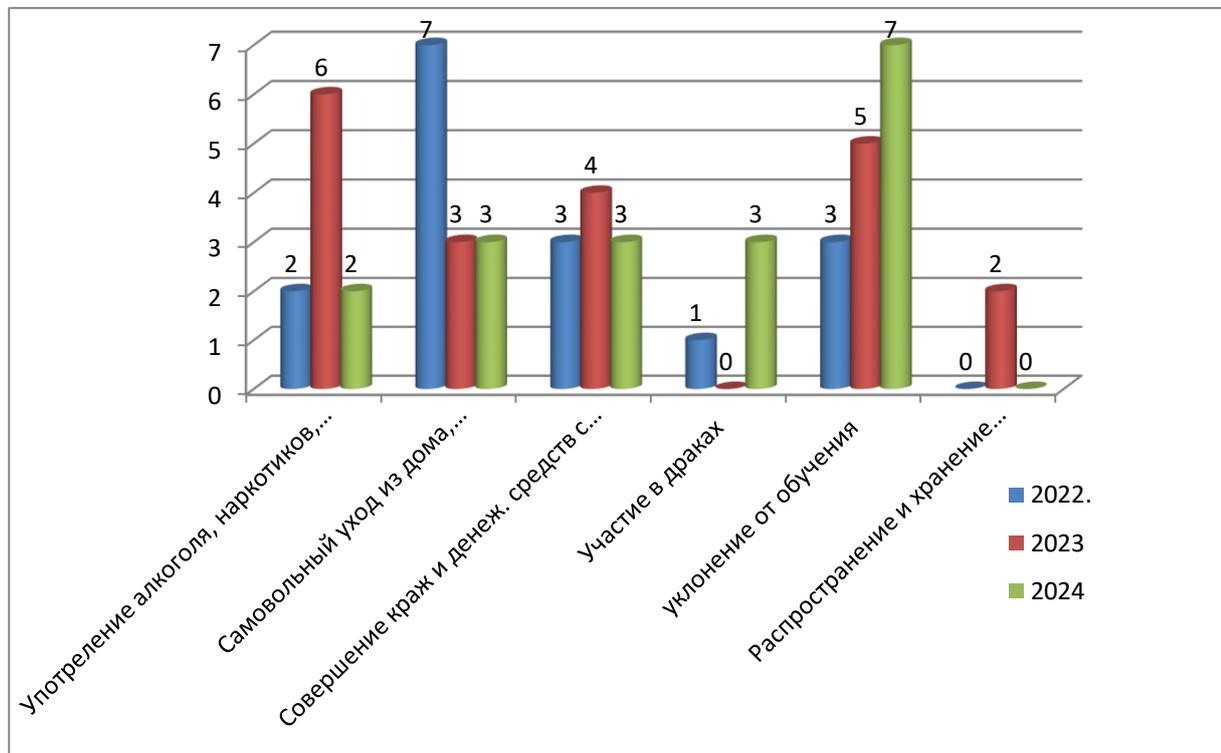
Основания для постановки 18 несовершеннолетних школьников на учет: 2 подростков поставлены на учет за распитие алкогольных напитков и антиобщественное поведение; 3 подростка за самовольный уход из дома и нарушение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; 3 обучающихся за участие в краже денежных средств с карт и мошенничество с ними; 7 несовершеннолетних обучающихся за пропуски занятий в школе; 3 – за участие в драке.

Несовершеннолетних, участвовавших в распространении наркотиков, в 2024 году нет.

Количество несовершеннолетних, поставленных на учет за распитие алкогольных напитков и антиобщественное поведение, уменьшилось в три раза по сравнению с прошлым годом и уменьшилось количество «учетников» за участие в краже денежных средств с карт и мошенничество с ними по сравнению с прошлым годом. Но возросло количество школьников, уклоняющихся от обучения и участвующих в драках (в 1,4 раза и 3 раза соответственно). В 2024 году количество «учетников» за такие правонарушения, как самовольный уход из дома, осталось прежним по сравнению с прошлым годом, а за нарушение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС - увеличилось, причем нескольким несовершеннолетним школьникам вынесено предупреждение за это правонарушение.

Из 18 обучающихся, состоящих на учётах, 9 несовершеннолетних (в прошлом

году - 8 несовершеннолетних) проживают в семьях, где родители стоят на учете по ч.2 ст.5 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», то есть в семьях, где родители не занимаются воспитанием детей). И один несовершеннолетний проживает в Барнаульском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей №4.



В УИИ состоят на учёте 2 условно осужденных несовершеннолетних (один несовершеннолетний за кражу денежных средств с банковской карты, второй несовершеннолетний за драку). В течение года обучалась 1 несовершеннолетняя, которая совершила общественно опасные деяния (мошенничество с банковскими картами), но освобождена от уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

На ВШК на начало 2024 года состояло 19 школьников, поставлено в течение учебного года еще 23 несовершеннолетних и снято с учета 19 обучающихся. На конец 2024 года на ВШК состоят 23 школьника. Из них только 5 несовершеннолетних состоят на ВШК, остальные кроме ВШК состоят на учете в КДН и ЗП или ПДН. То есть всего на различных видах учета на конец 2024 года состоит 23 несовершеннолетних школьников.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений в течение года:

- посещались семьи подростков, проводились индивидуальные консультации для родителей и родительские собрания;

- составлялись социальные паспорта классов и школы;

было организовано взаимодействие с:

- МБУДО «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»»;

- КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»;

- КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер»;

- КДН и ЗП территориальных районов г. Барнаула;

- отделениями по делам несовершеннолетних отделов полиции территориальных районов г. Барнаула;

– проводилась работа с подростками девиантного поведения: составлен банк данных несовершеннолетних, требующих особого педагогического внимания, состоящих на учёте КДН и ЗП и ПДН, на ВШК, который корректировался в течение года;

– для учащихся, состоящих на учётах, и их семей были составлены и реализовывались индивидуально - профилактические программы;

– осуществлялся классными руководителями ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер; регулярный контроль посещаемости учащихся школы администрацией;

– осуществлялся контроль классными руководителями за занятостью подростков в каникулярное и внеурочное время;

– организовывалась досуговая занятость обучающихся во внеурочное время.

С учащимися «группы риска» в течение 2024 года проведена следующая работа:

– посещение семей - 40;

– представления в РОВД, КДН - 58;

– составлены (реализованы) индивидуально - профилактические программы и отчёты по ним - 62;

– встречи учащихся и родителей с администрацией школы – 165;

– многочисленные индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями в школе, по телефону, в том числе в WhatsApp и ВК;

– посещались заседания КДН и ЗП, судебные заседания, допросы (по мере необходимости).

С семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи: индивидуальные беседы с родителями классными руководителями, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом – психологом; консультативные часы; велась индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, КДН и ЗП;

Социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Также посещались учащиеся, которые пропускали занятия без уважительной причины.

Классные руководители активно участвовали в акциях «Вернем детей в школу». В январе 2024 года классные руководители совместно с инспектором ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу Шитиковой М. Г. посетили 6 семей несовершеннолетних учащихся, не приступивших к занятиям в 3 четверти, или допускающих систематические пропуски занятий без уважительных причин.

В конце марта 2024 года классные руководители участвовали в рейдах в семьи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и не приступивших к занятиям в четвертой четверти. Во время рейдов было посещено 5 семей несовершеннолетних учащихся. С несовершеннолетними и их родителями была проведена разъяснительная работа о необходимости выполнения

Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Подростки, имеющие проблемы с посещаемостью и успеваемостью, склонные к правонарушениям, и их родители направлялись на консультации к специалистам в МБУДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», с которым МБОУ «О(С)ОШ №6» заключило договор о сотрудничестве. В течение 2024 года направлено 16 несовершеннолетних и их родителей на консультацию в «Потенциал».

В течение года специалистами центра «Потенциал» были проведены занятия - тренинги «Впереди экзамены» для обучающихся 9, 11 классов.

Тесное сотрудничество осуществляется со специалистами центра через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума. Так, в 2024 учебном году проведено 5 заседаний ППк, на которых рассмотрен 47 обучающихся, имеющих проблемы в усвоении школьной программы. Согласно коллегиальному заключению ППк, были составлены рекомендации педагогам по организации образовательного процесса и специального педагогического подхода, подготовлены рекомендации родителям.

Для ликвидации пробелов в знаниях и повышения учебной мотивации школьников учителя – предметники составляли индивидуальные учебные планы для неуспевающих учащихся. На каждого учащегося, состоящего на учете, разрабатывался план индивидуальной профилактической работы, который содержал мероприятия по разным направлениям с данным учеником и его семьей.

Однако реализация программных мероприятий в полном объеме невозможна в связи с частыми пропусками занятий неуспевающими учащимися.

В МБОУ «О(С)ОШ №6» поступают несовершеннолетние, в семьях которых наблюдаются следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей за процессом воспитания и обучения данной категории несовершеннолетних, попустительская форма воспитания;

- отсутствие учебной мотивации у данной категории учащихся на протяжении большого промежутка времени; большинство из них и их семьи состоят на различных видах учета длительное время, имеют хроническую проблему, связанную с плохой посещаемостью занятий и, как следствие, низкую успеваемость;

- территориальная удаленность места проживания некоторых учащихся и материальные трудности в их семьях (отсутствие денег на дорогу);

- поступление в ОО несовершеннолетних десятиклассников из-за пересдачи экзаменов за курс основной школы в осенний период с целью «пересидеть» год и поступить на следующий учебный год в профессиональные учреждения;

- раннее взросление несовершеннолетних учащихся 10 и 11 классов, желание самостоятельно решать материальные потребности через трудоустройство (чаще всего неофициально).

Поэтому первостепенной задачей ОО является процесс возвращения подростков в школьную среду, адаптация в новом коллективе.

Достижение положительных результатов в работе с неуспевающими учащимися, возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Ежегодный анализ состава семей обучающихся МБОУ «О(С)ОШ №6» показывает, что большая часть родителей имеет низкую педагогическую культуру, не имеют мотивации наладить

детско-родительские отношения, повысить свою психолого-педагогическую компетентность в семейном воспитании. Незаинтересованность родителей (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета профилактики, на беседы, консультации и т.п.) в положительном результате (в получении образования своими детьми и организации их досуга) тормозит реализацию комплекса коррекционных мероприятий с несовершеннолетним и его семьей.

Поэтому в течение года социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители проводили мероприятия, направленные на решение конфликтных ситуаций в семье и восстановление семейных связей, что также способствовало повышению учебной мотивации школьников.

В ОО налажено взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики.

Регулярно изучаются семьи обучающихся и информируются субъекты системы профилактики о признаках жестокого обращения с ребенком в семье, неисполнении родителями обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение.

В 2024 году фактов жестокого обращения с несовершеннолетними не выявлено.

Родители с подростками, имеющими проблемы с учёбой и посещаемостью, приглашались на заседание Совета профилактики, Совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

В 2024 году проведено 10 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями: с учащимися «группы риска» проведено 159 индивидуальных беседы, а также беседы-консультации для родителей.

Работа Совета профилактики правонарушений направлена на решение следующих задач:

- организовать взаимодействие социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- организовать социальный патронаж подростков и их семей, состоящих на различных видах учета;
- обеспечить целенаправленное педагогическое, психологическое, правовое влияние на поведение и обучение подростков;
- создать условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрыть их творческий потенциал.

Классные руководители также присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражали основные направления воспитательной профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания Совета профилактики приглашались в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касался успеваемости подростков.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно заместитель директора по УВР, классные руководители и члены Совета профилактики занимались текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности и правонарушений.

План работы Совета профилактики выполнен полностью. Работу Совета профилактики можно признать удовлетворительной.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость обучающихся в свободное время. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, краеведение или познавательную деятельность - одно из важнейших направлений, способствующее развитию творческой инициативы ребят, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Способствовали организации занятости обучающихся 9 классов, где обучалось наибольшее количество «учетников», курсы внеурочной деятельности (о курсах рассказано в модуле «Курсы внеурочной деятельности»). Учащиеся 10 и 11 классов посещали курсы внеурочной деятельности и курсы по подготовке индивидуального проекта.

Часть школьников были включены в работу волонтерского отряда «Луч добра», в занятия школьного театра «ПереСменка», школьного военно – спортивного клуба «Меркурий» и клуба молодого избирателя «Взгляд в будущее». Организовать внеурочную занятость учащихся в школе помогала работа музейной экспозиции «Карта памяти», которая начала функционировать в МБОУ «О(С)ОШ №6» с 09.01.2024г.

Кроме внеурочных курсов по выбору, все учащиеся, в том числе состоящие на различных видах учета, в течение 2024 года посещали курсы «Разговоры о важном» и профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».

Обучающиеся, мотивированные на получение образования и посещающие занятия, регулярно посещали и курсы внеурочной деятельности.

В течение всего года в МБОУ «О(С)ОШ №6» обучающиеся участвовали в школьных и классных мероприятиях (КТД, квестах, викторинах, конкурсах, экскурсиях, встречах и т.п.), реализуемых согласно программы воспитания ОО, что также способствовало организации занятости школьников во внеурочное и каникулярное время.

В течение учебного года часть школьников принимали активное участие в мероприятиях, организуемых РДДМ «Движение первых».

В ОО порядка 40% обучающихся, в том числе состоящих на учетах в учреждениях системы профилактики, занимаются временной или постоянной подработкой: в свободное время работают по несколько часов или полный рабочий день.

В период каникул классные руководители организовывали участие обучающихся в различных мероприятиях, согласно плана работы в каникулярное время, то есть осуществляли контроль за занятостью подростков в данное время. Учителя - предметники на каникулах проводили индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, имеющих задолженности по предметам и принимали зачеты у этих ребят.

В течение 2024 года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, со специалистами из других организаций, которые провели профилактические беседы о зависимых состояниях и вовлечении подростков в преступную деятельность.

Старший инспектор ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу Шитикова М. Г. принимала активное участие в работе

школьного Совета профилактики и регулярно проводила беседы с несовершеннолетними и их родителями. В течение года регулярно осуществлялось взаимное (ОО и ОП) информирование обо всех случаях совершения учащимися правонарушений, инспекторами ОП доводилась информация в ОО о результатах расследования или рассмотрения в суде правонарушений, совершенных несовершеннолетними, причинах и условиях, способствующих их совершению. В течение года инспектора ОП участвовали в правовых мероприятиях для учащихся (лекциях, беседах) и их родителей/законных представителей (Днях профилактики, родительских собраниях, акции «Вернём детей в школу»), т.е. совместный план ОП и ОО был реализован полностью.

ОО сотрудничает с органами социальной защиты населения. Классные руководители писали подробные характеристики на несовершеннолетних, состоящих на учетах, с указанием материального положения семей в территориальные комплексные центры социального обслуживания населения. Специалисты центров социального обслуживания населения принимали решение об оказании помощи остро нуждающимся семьям, в том числе и материальной или с устройством на работу. Работа в этом направлении была бы более эффективной, если бы родители из неблагополучных семей активно собирали необходимые документы для оказания им материальной помощи государством.

В ОО в течение 2024 года реализовались мероприятия, направленные на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику насилия и жестокого обращения, а также антивиталяного (суицидального) поведения несовершеннолетних согласно «Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся» и плана мероприятий по предотвращению насилия в ОО на 2024 год. Школьным педагогом - психологом и классными руководителями велась работа по выявлению несовершеннолетних склонных к суицидальному поведению: диагностики, наблюдения. С этими школьниками проводилась профилактическая работа суицидального поведения через развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, коммуникативных умений. В течение года педагогом - психологом и классными руководителями была организована индивидуально - профилактическая работа с четырьмя несовершеннолетними, которые совершали попытку суицида до поступления в О(С)ОШ №6 или высказывали суицидальные мысли по средствам публикации статусов в мессенджерах.

В течение 2024 года с учащимися проведены мероприятия, направленные на снижения агрессии несовершеннолетних, формирование уверенного поведения школьников и позитивного, конструктивного взаимодействия между учащимися:

- занятие - тренинг «Жизненные ценности» с просмотром видеоролика «Линия Жизни»;
- занятие – тренинг «Развитие характера (уверенное поведение)»;
- занятие – тренинг «Соппротивление давлению»;
- занятие - тренинг саморазвития «Что такое цель жизни»;
- занятие – тренинг «Искусство общения»;
- занятие – тренинг «Эмоции»;
- занятие – тренинг «Как правильно общаться»;
- занятие – тренинг «Разрешаем конфликты»;

- занятие – тренинг «Как вести себя в кризисных ситуациях»;
- беседа-диспут «Что такое порядочность? Что значит быть принципиальным»;
- диспут «Что в моём понимании дружба?»;
- классный час «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»;
- занятие – тренинг «Разрешаем конфликты»;
- занятие – тренинг «Я абсолютно спокоен»;
- занятие – тренинг «Кризис: выход есть».

Большинство занятий были проведены с использованием материалов профилактической Программы «Все, что тебя касается».

Профилактике девиантного и антивиталяного поведения школьников были посвящены мероприятия, проведенные в рамках Краевой Недели психологии «Уроки Маленького принца», которая прошла в ОО с 08.04.2024 по 14.04.2024. Цель мероприятий: формирование компетенций, способствующих обеспечению психологической безопасности обучающихся в окружающей среде. Каждый день Недели имел свою цитату из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и определенную цветовую гамму. Каждый день участники образовательного процесса получали ленточку соответствующую цветовой гамме дня и повязывали себе на руку.

В первый день ученики и педагоги поучаствовали в акции «Пожелание»: каждый «вытянул» из корзинки – желаний для себя пожелание на день и зарядился хорошим настроением.

Неделя была наполнена разными мероприятиями. Ученики участвовали в тренингах «Развитие уверенности в себе», «Обида и злость пути их преодоления», «Умей сказать нет!».

Ученики и педагоги приняли участие в флэш-мобе под названием «Улыбнись жизни, ты ей нравишься!».

Обучающиеся 9-х и 10-х классов с большим энтузиазмом принимали участие в военно-патриотической игре «Зарница».

Родители и педагоги в течение недели получали консультации и памятки от педагога-психолога.

Завершилась Неделя заседанием методического объединения классных руководителей «Профилактика девиантного поведения подростков» и подведением итогов Недели психологии «Уроки Маленького принца». Все мероприятия Недели психологии способствовали формированию благополучного психологического настроения и позитивной мотивации, как у школьников, так и у педагогов. Фотоотчет о Неделе психологии размещен на сайте ОО: https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_249.html

Для несовершеннолетних обучающихся 9-11 классов информация о работе детского телефона Доверия размещена на сайте образовательной организации (<https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/>), на школьном стенде и в социальных сетях.

Во всех 9-11 классах с 18.03.2024 по 22.03.2024 проведены тематические классные часы о службе детского Телефона Доверия горячей линии «Дети онлайн», телефоне горячей линии Уполномоченного по правам ребенка в Алтайском крае. Кроме того, про работу и функции Телефона доверия школьникам напомнили на классных часах «Безопасные каникулы», которые проведены в 9-11 классах с

13.05.2024 по 17.05.2024.

25.04.2024 родителям несовершеннолетних напомнили о службе детского Телефона Доверия на общешкольных собраниях. В школьных и родительских чатах, а также на сайте и информационном стенде ОО был размещен буклет «Помощь на расстоянии».

Информирование несовершеннолетних и их родителей об оказании в ОО психолого - педагогической помощи осуществляется с помощью сайта ОО, школьного стенда и в индивидуальных беседах классных руководителей и администрации.

На сайте ОО в разделе «Полезная информация» размещена памятка, в которой родителям можно найти ответ на вопрос «Что делать? Куда обратиться, если у подростка возникли эмоциональные или поведенческие проблемы», а также проблемы в общении школьников друг с другом и с родителями или другие проблемы: <https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/>

Кроме того, на школьном стенде и на сайте ОО можно найти информацию, куда можно обратиться родителям или обучающимся в случае каких-либо конфликтных ситуациях.

В МБОУ «О(С)ОШ №6» созданы и функционируют: комиссия по урегулированию споров, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, «Почта доверия» ОО. При возникновении разногласий, проблемных ситуаций в семье или конфликтов между участниками образовательных отношений родители или учащиеся могут обратиться в данные школьные органы за получением помощи по разрешению проблемных вопросов.

Изучить функции комиссии по урегулированию споров, Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, «Почты доверия» ОО можно на школьном сайте в разделе «Психологическая помощь»: http://barn-school6.ucoz.ru/index/psikhologicheskaja_podderzhka/0-159. Родители или учащиеся в случае возникновения конфликтной ситуации могут обратиться лично в выбранный школьный орган по адресу: пр. Комсомольский, д.68. Обращение также можно осуществить по телефону: 28-28-11 либо написав письмо на электронный адрес ОО.

Социальный педагог и классные руководители в течение учебного года проводили индивидуальные беседы с родителями, на которых неоднократно разъясняли их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, о способах разрешения конфликтов с собственным ребенком, о том, чем заняться подростку после школы. Вся информационно - просветительская работа, организованная с родителями, по разъяснению им законодательства, предусматривающего ответственность родителей за неисполнение ими обязанностей по воспитанию и содержанию их детей, направлена на профилактику семейного неблагополучия. В течение 2024 года состоялось 165 бесед с родителями и их детьми по разъяснению им ФЗ «Об образовании в РФ».

В целях формирования законопослушного поведения подростков в 2024 году в МБОУ «О(С)ОШ№6» проводились мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся:

оформлены стенды:

– «Права несовершеннолетних» (с размещением информации о деятельности Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка, о телефонах доверия);

– уголок «О выполнении требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС»;

– «Мой телефон доверия»;

– «Подросток вышел на улицу»;

организована выставка тематической литературы:

– «Права человека и права ребенка»;

классные часы:

– «О выполнении требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», ознакомление учащихся 9-11 классов под роспись (09.01.2024 и в конце каждой четверти);

– «Устав школы. Права и обязанности ученика»;

– «Я – гражданин России»;

– «Закон и подросток»;

– «Закон о наркотиках»;

– «Мои права – мои обязанности»;

– правовая игра «Я и мои права»;

– тренинг «Наше право людьми зваться»;

– «Что я знаю о правах и обязанностях гражданина РФ»;

– игра «Правовой калейдоскоп»;

– «Права и обязанности граждан России. Конституция РФ», «Живи по закону, поступай по совести» - уроки прав человека, посвященные Дню Конституции РФ;

– «Об образовании в РФ», знакомство с семейным кодексом и конституцией РФ – статьями об образовании);

– «Ответственность несовершеннолетних, связанных с реализацией и употреблением спиртных напитков, табачных изделий, наркотических средств» (ознакомление учащихся, достигших 14-летнего возраста, с «Памяткой об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств» под роспись) (9-11 кл.);

тематические уроки безопасности в сети Интернет «Правила безопасности в сети Интернет. Кибербуллинг» (с 15.04.2024 по 20.04.2024). Цель данных занятий: формирование у учеников осознанного отношения к информационной безопасности. На уроках учащиеся познакомились с основными аспектами кибербезопасности, с правилами безопасного пользования сетью Интернет и общения с неизвестными лицами, которые могут втянуть школьников в совершение преступлений (в том числе распространение наркотических средств), различного рода объединения или сексуальные отношения. На сайте ОО в разделе «Безопасность» размещены «Памятка по безопасности в сети Интернет, социальный ролик «О правилах поведения в социальных сетях», в которых можно найти рекомендации: как вести себя в Интернет пространстве, чтобы не стать жертвами насилия (<https://shkolaбarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/Безопасность/>);

Уроки безопасности в сети Интернет проводятся и с родителями несовершеннолетних школьников:

- 21.03.2024 проведено общешкольного родительского собрания по теме

«Информационная безопасность подростков и молодежи», на котором освещены следующие вопросы:

- Повышение уровня осведомленности родительской аудитории о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на психику молодых людей и способах его предупреждения.

- Повышение уровня осведомленности родителей о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей».

- Повышение уровня грамотности родителей в вопросах безопасности подростков в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и их обучение общепринятым нормам поведения в социальной сети.

-лекции старшего инспектора ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу Шитиковой М.Г.:

- «О выполнении требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» (14-15.05.2024);

- «Ответственность несовершеннолетних за участие в неформальных организациях экстремистской направленности» (12.01.2024);

- «Негативное влияние на несовершеннолетних интернет сообществ с противоправным контентом» (19.01.2024);

- «Ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение и использование различных видов оружия и т.п.» (15.02.2024);

- «Ответственность несовершеннолетних за имущественные преступления, в том числе с банковскими картами» (14-15.05.2024).

Во время бесед инспектор очень доходчиво, эмоционально, используя примеры из своей практики, рассказала школьникам о преступлениях, таких как кражи (особое внимание обратила на «находки» чужих банковских карт), грабежи, распространение наркотиков, экстремистскую деятельность, разжигание национализма и другие. Очень подробно, выступающая познакомила ребят с видами наказаний за совершение этих преступлений.

беседы и встречи:

- 19.01.2024 в ОО состоялась беседа «Ответственность несовершеннолетних, связанная с хранением и реализацией наркотических средств» инспектора управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РФ по Алтайскому краю. Ю.А. Шевченко познакомила учащихся ОО со статистикой по вовлечению школьников и студентов образовательных учреждений в незаконный оборот наркотических средств. Кроме того, специалист рассказала ребятам, как происходит выявление фактов вовлечения подростков и молодежи в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, а также с административной и уголовной ответственностью за данные преступления. Школьникам был показан видеofilm на данную тему, после беседы каждый присутствующий получил буклет;

- «Изучаем ЗКК №1539» (январь 2024);

- беседа - викторина «Уголовная и административная ответственность» (январь 2024);

– 26.01.2024 встреча обучающихся МБОУ «О(С)ОШ №6» с начальником Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) при УВД по Алтайскому краю МВД РФ майором полиции Пьянковой А.А. Специалист познакомила ребят с административной и уголовной ответственностью за правонарушения, совершаемые несовершеннолетними (в том числе за хранение и распространение наркотических веществ). Привела примеры из собственного опыта работы инспектором ПДН ОП Ленинского р-она г. Барнаула и специалистом ЦВСНП г. Барнаула. Во время встречи ребята посмотрели видеосюжет «Умей сказать нет!» и обсудили его;

– 18.01.2024 встреча учащихся с прокурором отдела по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних прокуратуры Алтайского края Арбаковой А.Ю. Специалист разъяснила присутствующим основные положения Конституции Российской Федерации, рассказала об истории ее принятия. Напомнила присутствующим школьникам о конституционных правах и обязанностях граждан. Также специалист подчеркнула, что свобода - это «те же права, только расширенные»;

– 22.01.2024 встреча школьников с прокурором кассационного отдела Гнетовой Ж.Н. Вначале беседы специалист познакомила школьников с «Главной книгой страны»: конституцией РФ. Старшеклассники назвали основные свои прав и обязанности.

А затем прокурор напомнила школьникам о том, что законы, по которым живет общество необходимо и знать, и соблюдать. Специалист познакомила ребят с административной и уголовной ответственностью за правонарушения, совершаемые несовершеннолетними (в том числе за хранение и распространение наркотических веществ), за кражи (в том числе денежных средств с «найденных» банковских карт), за распространение информации экстремистского характера (в том числе в интернете), за распитие алкогольной продукции в общественных местах и др. Кроме того, специалист напомнила школьникам о том, что они должны соблюдать Закон Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». В соответствии с принятым Законом, не допускается нахождение несовершеннолетних в общественных местах, где может быть причинен вред их здоровью, а также в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей, лиц, их заменяющих, или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;

– 28.02.2024 встреча учащихся 9-11 классов ОО со следователями Губановой Е.А. и Алехиной Ю.А. Главного Следственного управления Главного управления МВД России по Алтайскому краю. Специалисты провели профилактические беседы со школьниками и познакомили их с ответственностью за распространение наркотических веществ и преступления в сфере информационно-телекоммуникационных технологий. «К преступлениям в сфере ИТТ относят: мошенничество, совершаемое посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», так и с помощью средств мобильной связи (ст. 159 УК РФ), преимущественно это хищения денежных средств с банковских счетов граждан. Также к таким преступлениям относятся, например, хищения, совершенные с использованием расчетных (пластиковых) карт (п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ), создание, использование и распространение вредоносных программ (ст. 273 УК РФ), распространение противоправной информации (клеветы) посредством

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ч. 2 ст. 128.1 УК РФ)», - рассказали специалисты ребятам и напомнили им об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания в Интернет пространстве;

- 04.04.2024 учащиеся МБОУ «О(С)ОШ №6» приняли участие в мастер-классе «Следствие ведёт МВД», организованным [Штабом общественной поддержки](#) (ул. Пушкина, д.62). Специалист следственного комитета АК познакомила школьников с профессией следователя, чем он занимается, какими качествами должен обладать. Ребята «познакомились» с фигурантами реальных уголовных дел, узнали, как шло расследование, как были привлечены к ответственности преступники и мошенники. Затем выступающая напомнила школьником об ответственности за различные преступления, совершаемые несовершеннолетними (распространение наркотических веществ, имущественные преступления и мошенничество с банковскими картами и др.).

- 25.04.2024 прошла видеоконференция «Подросток и закон», на которой ребятам рассказали про различные популярные способы заработка у молодёжи, скрывающие в себе уголовные преступления, а также про правила размещения фотографий в социальных сетях без нарушения закона. В заключение несовершеннолетним напомнили, что такое булинг, как его распознать и защититься от него.

- 20.05.2024 студенты Алтайского филиала РАНХиГС провели квест-игру «Подросток и закон» для учащихся 9 классов. Первокурсники в игровой форме напомнили подросткам, как не стать жертвами мошенников, а также за какие правонарушения предусмотрено административное наказание, а за какие - уголовное. Ребята повторили основные правила поведения в общественных местах и в интернет пространстве;

- в сентябре 2024г. с участием курсантов ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД России» проведен лекторий для учащихся 9-10 классов в МБОУ «О(С)ОШ № 6» по теме: «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде». Выступающие познакомили школьников с организациями, которые относятся к экстремистским, чем занимаются их представители и какова ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность. Курсанты напомнили обучающимся, как вести себя в случае совершения террористического акта;

- лекция старшего инспектора ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу Шитиковой М.Г. «Негативное влияние на несовершеннолетних интернет сообществ с противоправным контентом». Инспектор провела профилактическую беседу со школьниками и познакомили их с ответственностью за распространение наркотических веществ и преступления в сфере информационно-телекоммуникационных технологий. «К преступлениям в сфере ИТТ относят: мошенничество, совершаемое посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», так и с помощью средств мобильной связи (ст. 159 УК РФ), преимущественно это хищения денежных средств с банковских счетов граждан. Также к таким преступлениям относятся, например, хищения, совершенные с использованием расчетных (пластиковых) карт (п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ), создание, использование и распространение вредоносных программ (ст. 273 УК РФ), распространение противоправной информации (клеветы) посредством

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ч. 2 ст. 128.1 УК РФ)», - рассказал специалист ребятам и напомнили им об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания в Интернет пространстве (27.09.2024);

- встреча «Умей сказать «Нет»!» обучающихся МБОУ «О(С)ОШ №6» с начальником Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) при УВД по Алтайскому краю МВД РФ майором полиции Пьянковой А.В. Специалист познакомила ребят с административной и уголовной ответственностью за правонарушения, совершаемые несовершеннолетними (в том числе за хранение и распространение наркотических веществ, преступления в информационно-коммуникационной сети «Интернет», а также за нарушения требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС). Беседа была посвящена вопросам профилактики наркомании, терроризма, экстремизма и другим тревожным темам. Во время встречи внимание было уделено взаимоотношениям подростков с миром, как не попасть в ту или иную зависимость от дурной компании, от опасного влияния взрослого и т. п. Пьянкова А.В приводила примеры правонарушений из жизни, совершенных реальными подростками, и тут же поясняла – квалифицировала их как административные или уголовные правонарушения (22.11.2024).

Работа по данному направлению осуществляется с родителями несовершеннолетних школьников:

19.09.2024 проведено общешкольного родительского собрания «Информационная безопасность подростков и молодежи», на котором освещены следующие вопросы:

– Повышение уровня осведомленности родительской аудитории о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на психику молодых людей и способах его предупреждения.

– Повышение уровня грамотности родителей в вопросах безопасности подростков в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и их обучение общепринятым нормам поведения в социальной сети.

В течение 2024 года проводились мероприятия, посвященные борьбе с терроризмом и экстремизмом.

21.03.2024 с участием курсантов ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД России» проведен лекторий для учащихся 9-10 классов в МБОУ «О(С)ОШ№6» по теме: «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде». Выступающие познакомили школьников с организациями, которые относятся к экстремистским, чем занимаются их представители и какова ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность. Курсанты напомнили обучающимся, как вести себя в случае совершения террористического акта.

25.04.2024 курсанты БЮИ МВД РФ провели урок безопасности «Профилактика экстремистской и террористической деятельности». Урок прошел в форме «круглого стола», старшекурсники отвечали на вопросы ребят. В ходе встречи учащиеся узнали о целях террористических актов (в том числе и террористического акта в «Крокус Сити Холле», который был совершен 22 марта 2024г.), а также об ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи были даны правовые консультации: 12 - для родителей (законных представителей); 13 - для несовершеннолетних.

В учебный план общеобразовательной организации включены предметы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни - уроки обществознания по главе «Человек и право», организован просмотр правовых видеороликов (9-11 кл.).

С целью формирования у учащихся необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни и профилактики употребления наркотических средств, алкоголя и ПАВ в течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

оформлены школьные стенды:

- уголок по профилактике зависимых состояний;
- уголок здоровья «Профилактика ВИЧ», «Пути передачи или как можно заразиться ВИЧ»;

организована выставка тематической литературы:

- «Здоровый образ жизни!», «Цени свою жизнь»;

проведены:

- уроки здоровья «Отравления. Чем опасен алкоголь, ПАВ и т.п.?» с медицинским психологом из КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер» для уч-ся 9-10- х кл. (16.05.2024 и 17.05.2024);

- лекции старшего инспектора ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу Шитиковой М. Г.:

- «Ответственность за приобретение, хранение и распространение наркотических веществ» (15.02.2024);

классные часы и беседы:

- «Ответственность несовершеннолетних, связанных с реализацией и употреблением спиртных напитков, табачных изделий, наркотических средств» (ознакомление учащихся, достигших 14-летнего возраста, с «Памяткой об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств» под роспись) (9-11 кл.);

- «Вредные привычки и их предотвращение»;
- «Формирование навыков здорового образа жизни»;
- «Что такое здоровый образ жизни»;
- «Личная гигиена»;
- «О вреде вейпов и айкосов»;

- профилактический медицинский осмотр и тестирование учащихся специалистами КГБУЗ «Алтайский краевой диспансер» на предмет употребления наркотических веществ и алкоголя (20.03.2024).

Методист МБУ ДО «БГДЮЦ» познакомила школьников с основами социального проектирования, а специалист по связям с общественностью комитета по образованию города Барнаула – с возможностями телевизионной студии «Образовательный эфир Барнаула», которая открыта на базе МБУ ДО «БГДЮЦ». Участие в:

- межведомственном фестивале «Делай как мы» команда, в состав которой входили несовершеннолетние состоящие на учетах, заняла призовое место (23.04.2024);

– «Фестивале Первых» в парке «Изумрудный», посвященному пропаганде здорового образа жизни (01.06.2024);

– школьной акции «Безопасные каникулы», во время бесед в 9-11 классах был рассмотрен вопрос «О вреде употребления психоактивных веществ» (с 13.05.2024 по 17.05.2024).

- уроки здоровья о вреде электронных сигарет-вейпов волонтерами-медиками направления «Санитарно-профилактическое просвещение» АГМУ с учениками 9 классов. Данное занятие было направлено на информирование молодежи о здоровье и негативных последствиях вредных привычек (19.09.2024);

– уроки здоровья о вреде курения, в том числе об опасном увлечении электронными сигаретами специалистами Центра здоровья и медпрофилактики (25.09.2024);

– лекция «Последствия употребления психоактивных веществ» специалистами АКНД (25.09.2024);

– занятие-тренинг «Алкоголь: мифы и реальность» (профилактическая программа «Все, что тебя касается») и классные часы по привитию навыков здорового образа жизни: «Вредные привычки и их предотвращение», «О вреде вейпов и айкосов», «Формирование навыков здорового образа жизни», «Что такое здоровый образ жизни» и т.д. (с 16.12.2024 по 20.12.2024);

– конкурс на лучшую стенгазету на тему здорового образа;

– анкетирование учащихся «Вредные привычки и моё отношение к ним»;

– *выставка* тематической литературы: «Здоровый образ жизни!», «Цени свою жизнь»;

встречи - занятия школьников с медицинским психологом Росляковой М.Г. из КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер»:

– занятие - тренинг «Вейп, последствия употребления психоактивных веществ» (16.12.2024);

– занятие - тренинг «Смертельные отравления. Последствия употребления ПАВ (17.12.2024).

17.12.2024 для родителей учащихся 9-11 классов проведено общешкольное родительское собрание «Проблема вовлечения школьников в распространение и употребление наркотиков, психоактивных веществ. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка». С родителями провела занятие «Последствия употребления алкоголя, ПАВ и курения электронных сигарет (вейпов) подростками» медицинский психолог Рослякова М.Г. из КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер».

С целью формирования у подростков правильного понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов, актуализации семейных ценностей, убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола, воспитания чувства социальной ответственности за каждый поступок, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей с учащимися 9-11 классов была проведена серия бесед «Откровенный разговор»: «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Как правильно общаться» и др.

В течение года проводились индивидуальные беседы с учащимися, склонными к курению и употреблению спиртных напитков и консультации для их родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их

последствий.

Информация для родителей (членов семей) о возможности получения наркологической медицинской и психологической помощи размещена на сайте ОО в разделе «Наркопост»: <https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/narkopost/>

С целью выявления у школьников 9-11 классов склонности к девиантному поведению в конце сентября проведены педагогом - психологом совместно с классными руководителями диагностики с использованием тестов психолога Леуса Э.В. и методики изучения мотивации (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.).

В октябре - ноябре 2024г. учащиеся 9-11 кл. участвовали в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление «тревожности» у школьников и склонности к немедицинскому потреблению наркотических и психотропных веществ. Количество тестируемых составило 163 обучающихся (51% от общего числа обучающихся на момент прохождения тестирования). Данное количество респондентов объясняется тем, что тестирование проходили только подростки в возрасте 15-18 лет. Остальные обучающиеся МБОУ «О(С)ОШ №6» являются совершеннолетними.

Несмотря на это, педагогическим коллективом школы было предложено пройти социально - педагогическое тестирование всем ученикам, но желающих практически не было. Необходимо обратить внимание и на тот факт, что вопросы тестирования не соответствуют по содержанию для взрослой аудитории (18+). На многие вопросы были бы даны положительные ответы в силу возрастных особенностей обучающихся.

Базовая цель СПТ: определить процент учащихся, демонстрирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению. Так как тестирование анонимное, то его результат может зафиксировать только вероятность вовлечения обучающихся в зависимое поведение и не может быть использовано для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Кроме того, классы в ОО формируются ежегодно с обновленным составом обучающихся, это усложняет возможность выстроить длительную системную профилактическую работу.

С целью воспитания культуры безопасности, подготовки обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе чрезвычайных ситуациях природного или социального характера, формирования у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой помощи, были проведены

классные часы и беседы в рамках месячника безопасности (сентябрь 2024):

– урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу учебного года. На уроке школьники повторили правила безопасного поведения в повседневной жизни и действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях в 9-11 классах;

– «Правила дорожного движения» с целью восстановления у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (ознакомление учащихся под роспись);

– «Безопасное поведение на дорогах», на которых были рассмотрены правила безопасного поведения на дорогах и различные ситуации на дорогах с участием пешеходов и велосипедистов, подростков, управляющих моноколесами,

гироскутерами и мопедами. Внимание школьников было обращено на то, что, находясь на дороге, нельзя халатно относиться к собственной безопасности, в противном случае это может привести к тяжелым последствиям;

– лекция по правилам ПДД инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения по Центральному району Онучиной Л. В. (19.09.2024). Цель беседы – профилактика дорожно-транспортного травматизма. Инспектор напомнила школьникам основные правила поведения на дорогах, значение светоотражающих элементов и т.п. С ребятами обсуждались правила безопасных поездок на самокатах, скутерах и ответственность за нарушение этих правил. Далее школьники посмотрели видеофильм «Дорожные ловушки». После просмотра видео об аварийных ситуациях на дорогах нашей страны с участием школьников, ребята обсуждали эти ситуации с инспектором и находили дорожные ловушки. На протяжении встречи школьники с большим вниманием слушали инспектора и задавали ей интересующие их вопросы.

уроки *Безопасности* и занятия по ПДД в МБОУ «О(С)ОШ №6» проводились в течение учебного года:

– в январе – феврале 2024г. уроки по безопасности дорожного движения проведены в 9-11 классах. Классные руководители напомнили школьникам основные правила поведения на дорогах для пешеходов. Школьники посмотрели видеофильм «Дорожные ловушки» и обсудили основные причины дорожно – транспортных происшествий с участием пешеходов и их последствия. Информация о проведенных беседах размещена на сайте ОО: https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_213.html;

– 04.03.2024 в 9-11 классах прошли уроки, посвященные безопасности дорожного движения. На уроках ребята вспомнили правила дорожной безопасности для пешеходов, а также проработали «дорожные ловушки», которые могут встретиться на дороге. Информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте ОО: https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_223.html;

– с 13.05.2024 по 20.05.2024 во всех 9-11 классах проведены классные часы «Безопасные каникулы», на которых школьники вспомнили основные правила дорожного движения для пешеходов и были ознакомлены с ПДД для водителей велосипедов, скутеров (мопедов). После просмотра видеофильма «Дорожные ловушки», школьники их обсудили. Кроме того, школьникам были разъяснены нормы административной ответственности за нарушение ПДД в РФ;

– информация о ПДД для водителей велосипедов, скутеров (мопедов) размещена на сайте ОО: https://shkola6barnaulr22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Moya_papka/Pra_vila_upravleniya_skuterami.docx;

Вопросы безопасности дорожного движения рассматривались и на родительских собраниях:

– 17.01.2024 на общешкольном родительском собрании был рассмотрен вопрос «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»;

– 25.04.2024 во время общешкольного родительского собрания родители несовершеннолетних учащихся 9-11 классов были ознакомлены с правилами

безопасных поездок их детей на самокатах, скутерах, мототранспорте и ответственностью за нарушение этих правил.

В течение учебного года в ОО были проведены мероприятия, направленные на обеспечение безопасности школьников на водных объектах:

уроки Безопасности

– 21.01.2024 состоялась встреча учащихся 9-11 классов с Катаевым А.А., инспектором Центра государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Алтайскому краю. Цель профилактической беседы: формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам безопасности, а также снижение количества несчастных случаев и гибели школьников на водных объектах края в зимний период. Во время беседы «Безопасность на водных объектах в зимний период» инспектор напомнил о правилах безопасного поведения на водных объектах, особенно в зимний период. Школьники обсудили варианты ситуаций, когда лед крепкий на вид, может оказаться опасным и какие средства спасения применяют для помощи пострадавшим. Обучающиеся уяснили, что главная причина трагических случаев – незнание, пренебрежение или несоблюдение элементарных мер безопасности. Необходимо обращать внимание на запрещающие знаки вблизи водоема: «Переход (переезд) по льду Запрещен!», а также помнить правила поведения на льду.

уроки ОБЖ:

– занятие с учащимися по изучению мер безопасности при нахождении людей на водных объектах и на льду в осенне-зимний период;

– занятие по изучению правил оказания неотложной помощи;

– занятие «Поведение на водоёмах в весенний период», со школьниками обсуждались вопросы обеспечения безопасности на льду и на водоёмах в весенний период, а также правила оказания неотложной помощи пострадавшим;

классные часы «Безопасные каникулы» в 9-11 классах (с 13.05.2024 по 20.05.2024), на которых несовершеннолетние учащиеся были ознакомлены с памяткой «Безопасность несовершеннолетних на водных объектах» под роспись.

Вопросы безопасного пребывания детей на водных объектах рассматривались на родительских собраниях:

25.04.2024 во время общешкольного родительского собрания родители несовершеннолетних учащихся 9-11 классов были ознакомлены с правилами безопасного пребывания школьников на водоёмах в летнее время.

Памятка для родителей «Безопасность несовершеннолетних на водных объектах» размещена на официальном сайте ОО в разделе «Безопасность»: [img-230522184626-001.pdf \(gosuslugi.ru\)](https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/Безопасность/). Кроме того, памятки для учащихся и их родителей были отправлены в чаты мессенджеров и соцсетей (в мае, в июне и июле 2024г.).

В течение 2024 года с учащимися были организованы занятия по пожарной безопасности:

– Памятки по пожарной безопасности размещены на сайте ОО в разделе «Безопасность»: <https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/Безопасность/>;

уроки Безопасности с целью формирования у учащихся знаний и навыков противопожарной безопасности:

– в рамках Недели безопасности 07.03.2024 прошел День пожарной безопасности. На занятиях школьники вспомнили правила поведения при пожаре в

общественных местах и дома. Информация о проведенных уроках размещена на сайте ОО: https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_227.html;

– открытый урок по ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны для школьников 9-11 кл. с 25.04.2024 по 27.04.2024. Информация о проведенном уроке размещена на сайте ОО: https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_250.html;

– уроки пожарной безопасности в 9-11 классах с 06.05.2024 по 08.05.2024;
– с 13.05.2024 по 17.05.2024 проведены классные часы «Безопасные каникулы», на которых рассматривался вопрос пожарной безопасности с уч-ся 9-11 классах;

– 02.09.2024 в 9-11 классах прошел Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу учебного года. Тема урока «Правила безопасности поведения в повседневной жизни и действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций», в том числе во время пожара;

– с 21.10.2024 по 25.10.2024 проведены классные часы «Безопасные каникулы», на которых рассматривался вопрос пожарной безопасности с уч-ся 9-11 классах;

– С 11.11.2024 по 15.11.2024 уроки ОБЖ по вопросу пожарной безопасности;

С родителями обучающихся 9-11 классов 16.10.2024 и 17.12.2024 на общешкольном родительском собрании была проведена беседа по вопросам пожарной безопасности в быту и во время праздничных мероприятий.

В начале учебного года (02.09.2024) и в конце каждой четверти проводились инструктажи по профилактике пожарной безопасности в ОО, быту и во время экскурсий и походов (25.10.2024, 25.12.2024).

Родителям несовершеннолетних напомнили о пожарной безопасности на общешкольном собрании 25.04.2024.

В конце каждой четверти проводились классные часы «Безопасные каникулы», на которых были рассмотрены вопросы травматизма, безопасности дорожного движения и пожарной безопасности во время экскурсий и походов.

Вопросы безопасности с учащимися рассматривались на открытых уроках ОБЖ:

– посвященном Дню гражданской обороны (02.10.2024);

– приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО (01.03.2024).

В ходе занятий учащимся была представлена презентация, посвященная истории, задачам и структуре ГО. Школьники задумались о важности этого структурного подразделения, конкретном его предназначении; была осуществлена эвакуация учащихся из здания школы.

С 04.03.2024 по 07.03.2024 в ОО проведена неделя Безопасности: дорожной, информационной, психологической и пожарной. В рамках недели Безопасности в ОО проведен день «Психологической безопасности». В течение дня педагог-психолог проводила беседы со школьниками о том, как справляться с тревогой и страхом в стрессовых ситуациях, к кому можно обратиться за помощью. Еще раз напомнила обучающимся о действующей в ОО «Почте доверия» и её функциях. И обратила их внимание на информацию, размещенную на школьных стендах «О едином телефоне доверия», по которому можно звонить круглосуточно в экстренных случаях.

Все проведенные мероприятия на тему «Безопасность» со школьниками и родителями, способствовали повышению их осведомленности в вопросах травматизма школьников, а также информационной, дорожной и пожарной безопасности.

Немалая профилактическая работа в 2024 году проведена классными руководителями девярых и десятых классов, в которых обучалось наибольшее количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Положительные результаты:

1. Улучшилось выявление подростков «группы риска» и неблагополучных семей.

2. Классными руководителями совместно с социальным педагогом, психологом и администрацией ОО более эффективно реализовывались планы ИПР с несовершеннолетними, состоящими на учётах.

3. Более эффективно было организовано сотрудничество органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОО, КДН и ЗП, ПДН пяти районов г. Барнаула).

4. Более эффективно было организовано взаимодействие с родителями несовершеннолетних, в том числе с родителями подростков «группы риска».

5. Проведенная методическая работа с классными руководителями и участие специалистов из организаций – партнеров в реализации профилактической работы, способствовала повышению уровня воспитательно-профилактических мероприятий с подростками в ОО.

Благодаря регулярной профилактической работе в течение учебного года были сняты с межведомственного учета 2 подростка в связи с исправлением.

Проблемное поле:

1. Не всеми классными руководителями уделяется достаточное внимание работе с подростками девиантного поведения и их родителями.

2. Снижается педагогическая культура родителей, их психолого-педагогическая компетентность в воспитании подростков.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Осуществлять контроль со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям; за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

2. Продолжить регулярно организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития подростков.

3. Организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, по формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей, в том числе от мобильных устройств.

Модули «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»

В ряды учащихся нашей школы ежегодно вливаются более 150 новых ребят, то есть состав обучающихся обновляется на половину. В начале учебного года во время бесед с обучающимися и после обработки результатов их анкетирования

классные руководители сделали вывод о том, что около 50 % обучающихся не разбираются в понятиях нравственных ценностей, которые являются определяющими в жизни человека - семья, дружба, любовь, добро, честь, милосердие, терпимость. То есть у немалой части обучающихся 9-11 классов слабо сформированы нравственные основы человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умения выслушивать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Поэтому на протяжении всего учебного года уделялось внимание нравственно-эстетическому и гражданско-патриотическому воспитанию школьников через проведение традиционных общешкольных дел, в которых принимали участие большая часть школьников, педагогов и родители.

Цель мероприятий: развитие способностей обучающихся, формирование гражданского самосознания, воспитание общественно-активной творческой личности, инициативности, ответственности, коллективизма и целеустремленности.

Задачи:

- создать условия для включения в общешкольные дела всех классов, педагогов и школьников;

- позволить каждому (педагогу или школьнику) найти свое место (личный смысл) в коллективной деятельности;

- проявить себя, свои способности, развить их.

Проведены тематические мероприятия нравственной и эстетической направленности, которые уже стали традиционными в ОО:

- праздник «День знаний» (02.09.2024);

- праздничный концерт «Учитель – ваша профессия», посвященный Дню учителя (05.10.2024);

- тематическое мероприятие, посвященное Дню матери «Мама – это значит жизнь» и создание видеоролика «Моя мама самая-самая...» (24.11.2024);

- театрализованная постановка «Вечера на хуторе близ...» организованная силами школьного театра (27.12.2024);

- военно-патриотическая игра «Богатыри», посвященная Дню защитника Отечества (21.02.2024);

- семейный квиз «Моя семья – моя крепость», посвященный Международному женскому дню (06.03.2024);

- общешкольный конкурс стихотворений «Весна. Победа», посвященный празднованию 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (07.05.2024);

- праздник Последнего звонка «Звонок для вас звучит последний» для 9 и 11 классов (24.05.2024);

- театрализованное представление «Алиса в стране чудес», посвященное вручению аттестатов учащимся 9 и 11 классов (28.06.2024).

Проведенные мероприятия способствовали не только эстетическому воспитанию школьников и их разностороннему развитию, но и усвоению обучающимися этических норм, воспитанию нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умения выслушивать мнение других и отстаивать правильность своей позиции, а также способствовали повышению познавательного интереса и сплочению классного коллектива.

Школьники учились ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

В течение 2024 года с участием всех классов традиционно были проведены:

– *неделя солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. По данной теме силами школьников оформлен стенд (о неделе рассказано в модуле «Профилактика и безопасность»);

– *месячник безопасности*: уроки по противодействию экстремизму и терроризму, лекции - беседы по правилам ПДД, уроки пожарной безопасности и т.п. (по правилам безопасности ДД оформлен стенд);

– *месячник правовых знаний и профилактики правонарушений* – цикл мероприятий правовой направленности (о месячнике рассказано в модуле «Профилактика и безопасность»);

– *месячник «Будь здоров»*. Главная цель всех мероприятий: формирование у школьников потребности в ЗОЖ. Учащиеся с заинтересованностью приняли участие во всех мероприятиях. Они сами находили материал о факторах, влияющих на здоровье человека, в том числе и о вредных привычках. Разъясняли своим одноклассникам, как сохранить и укрепить здоровье, как сказать «Нет, ПАВ» и т.п. Ребята придумывали карикатуры на вредные привычки. Во время проведения тренингов школьники выполняли задания, способствующие формированию у участников навыков, помогающих отказываться от вредных привычек. В рамках месячника в ОО прошел школьный конкурс на лучшую стенгазету на тему здорового образа. Все 9-11 классы приняли участие в конкурсе, придумывали загадки, ребусы про ЗОЖ. В газетах ярко и красочно были отражены рекомендации по ведению здорового образа жизни. Победители конкурса награждены грамотами на общешкольной линейке (о месячнике рассказано в модуле «Профилактика и безопасность»);

– *международный День борьбы с коррупцией*: беседа-диспут «Всемирный день борьбы с коррупцией. Коррупция как явление и болезнь человеческого общества»;

– *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 9-11 классов (рассказано в модуле «Самоуправление»).

В 2024 году в ОО под руководством учителя истории регулярно проходили встречи учащихся с бойцами студенческого педагогического отряда АлтГПУ «Феникс», которые третий год продолжают знакомить школьников с таким направлением общественной работы, как волонтерство, чем занимаются волонтеры и в каких направлениях они работают. Заинтересованные ребята пополняли ряды школьного волонтерского отряда «Луч добра» и в его составе участвовали:

в акции «Творим добро»:

– организовали изготовление поздравительных открыток и поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя, а также приглашение их на праздничное мероприятие, посвященное юбилею школы (октябрь 2024г. и март 2024г.);

– изготовили поздравительные открытки и поздравили воспитателей МБДОУ «Детский сад №157 «Тополек»» с Днём работников дошкольного образования (27.09.2024);

– присоединились к участию в акции «Внуки по переписке», проводимой РДДМ и приуроченной к Международному дню пожилых людей, своими руками изготовили открытки и отправили их в дом-интернат для престарелых и инвалидов (01.10.2024);

– приняли участие в акции ко Дню животных: активисты провели разъяснительную работу среди школьников и собрали сухой корм для животных, средства ухода за ними и передали в приют «Бусинка» (05.10.2024);

– провели в классах классные часы «Милосердие – это...», на которых рассказали на примерах, с чего можно начать свою волонтерскую деятельность и почему данный вид работы настолько актуален в настоящее время (ноябрь 2024г.);

– приняли участие во всероссийской акции «Добрые письма», в которых выразили слова поддержки и благодарности военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации – участникам специальной военной операции (с 25.03.2024 по 29.03.2024);

– приняли участие в акции «Осенняя и весенняя неделя добра»: организовали ремонт книг в школьной библиотеке;

– поучаствовали в экологическом празднике «Синичкин день». Учащиеся вместе с бойцом СПО «Феникс» своими руками изготовили домики для наших маленьких гостей. Уже на следующий день синички посетили свои новые кормушки у школы;

– оказали помощь в изготовлении своими руками новогодних костюмов и реквизитов для новогоднего спектакля и театрализованного представления, посвященного выпускному вечеру;

в акции «Мой город – чистый Город»:

– участвовали в субботниках по благоустройству школьной и прилегающей территории - уборка листвы и мусора, подготовка клумб, высадка цветов, уход за ними;

– уборка классных комнат и уход за комнатными цветами.

В рамках этой акции под руководством учителя биологии и географии были проведены экоуроки «Дом» и «Сортируй мусор - делай мир чище», «Что такое экологическая опасность?»; конкурс рисунков - буклетов «Чистый город начинается с тебя», посвященный международному Дню Земли (22.04.2024).

Школьники совместно с педагогами участвовали в августе – сентябре 2024г. в экологической акции «Выбираю чистый воздух»: желающие учащиеся 9-11 классов активно совершали долгие прогулки и фиксировали количество пройденных километров с помощью приложений: Здоровье, фитнес-браслетов и Социальной сети в ВК, которые позволяют фиксировать пройденные шаги. А с 18.09.2024 по 22.09.2024 школьники 9-11 классов для проведения пресс - конференции «Автомобиль наш друг...» собрали материал о вредном воздействии автотранспорта на атмосферу Земли. Играя роль специалистов лаборатории мониторинга окружающей среды, сотрудников института автомобильного транспорта, инженеров - конструкторов, химиков - технологов ребята обсуждали проблему технологического загрязнения атмосферы и определили пути ее решения:

средства борьбы с подобными загрязнениями. Школьники пришли к выводу, что решить эту проблему можно только совместно, каждый человек в ответе за чистоту нашей Земли! Каждый школьник задумался над проблемой загрязнения и решил для себя: «А что я могу сделать?». Например, пересест с автомобиля на велосипед!

Подготовка к городской патриотической акции «Стена памяти» и российской патриотической акции «Бессмертный полк» проходила в течение всего учебного года, поэтому большинство учащихся ОО смогли прикоснуться к далёким историческим событиям, что вызывало чувство гордости за Великую Победу их предков.

03.09.2024 в ОО проведены Уроки «Второй мировой», на которых вспомнили подвиги героев Второй мировой войны, школьники приняли участие в и викторинах на эту тему.

13.09.2024 школьники приняли участие в конкурсе фотоколлажей к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.

08.11.2024 активисты провели пятиминутки, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России, на уроках истории.

18.01.2024 в 9-11 классах проведена викторина-экскурсия с элементами квеста «Барнаул. Улицы великих героев», посвященная Дню Героев Отечества в России. Учащиеся освежили свои знания о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города Барнаула. Так же, ребята презентовали свои мини-ролики о памятных местах нашего города.

В январе – феврале 2024г. в ОО силами педагогов и школьников проведен месячник патриотического воспитания:

15.01.2024 учащиеся посетили выставку стендов Всероссийского проекта о военных преступлениях нацистов на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны в Алтайской краевой универсальной научной библиотеке им. В.Я. Шишкова. Цель проекта «Без срока давности» — сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период ВОВ, установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения на всех оккупированных территориях страны. Присутствующие на выставке прочувствовали масштаб данной трагедии.

19.01.2024 школьники приняли участие в историческом квизе «Блокада Ленинграда», посвященном 80-летию полного снятия блокады Ленинграда, который организовали специалисты Алтайской краевой универсальной научной библиотеке им. В.Я. Шишкова. Мероприятие началось с минуты молчания. Команды Барнаульских школьников окунулись в события, связанные с жизнью населения блокадного города, вспомнили исторические факты времён Великой Отечественной войны и вносили соответствующие ответы в игровые бланки. Ребята команда МБОУ «О(С)ОШ №6» приняли активное участие в игре, узнали интересные факты о тех далёких событиях и приобрели новых друзей из других школ.

В рамках Неделя памяти жертв Холокоста с 22.01.2024 по 26.01.2024 в 9-х и 10-х классах проведены киноуроки «Взрослая трагедия глазами ребенка» по фильму Марка Хермана «Мальчик в полосатой пижаме», снятого по одноименному роману Джона Бойна. Данный урок посвящен 79-ой годовщине освобождения советскими войсками узников лагеря смерти «Освенцим». Фильм позволил увидеть, понять

ребятам и прочувствовать бесчеловечную политику фашистов в годы Второй Мировой войны по отношению к «низшим» расам, среди которых на первом месте стояли люди еврейской национальности. История трагической гибели героев фильма не оставила равнодушным никого. Она заставила задуматься о чудовищности явления, именуемого Холокостом. Обсуждение фильма, ставящего серьезные, «взрослые» проблемы, позволило понять меру ответственности каждого живущего на Земле за недопустимость повторения этого страшного и позорного явления. Минута молчания в память о многомиллионных жертвах нацизма, завершившая Урок, - проявление нашей гражданской ответственности и солидарности со всеми людьми, отстаивающими право на мирную, счастливую жизнь на планете. Информация об уроках размещена в разделе «Новости» на официальном сайте: <https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

24.01.2024 в ОО было организовано мероприятие с участием ветеранов Центрального района г. Барнаула и Совета ветеранов Вооруженных сил. Под руководством председателя комитета ветеранов Солодкой Т.И. полковники и подполковники военной службы провели для школьников урок Мужества «В кругу, НО не в блокаде», посвященный 80-летию снятия Блокады Ленинграда (https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_204.html).

26.01.2024 кандидат исторических наук, общественный деятель г. Барнаула, Дегтярёв Д. С. провёл для учащихся 9-11 классов виртуальную экскурсию по местам прорыва блокады города-героя Ленинграда.

27.01.2024 учащиеся совместно с педагогами посетили концерт «Ленинградский метроном. Дорога жизни» в концертном зале «Сибирь».

27.01.2024 школьники приняли участие в заседании исторического клуба в КГБУ АКУНБ им.В.Я. Шишкова. Изучая историю ВОВ, ребята все больше проникались гордостью за свою Родину, за тех людей, которые отстояли Победу в этой страшной войне.

С 05.02.2024 по 09.02.2024 учащиеся приняли в акции «Письмо солдату»: разыскали телефоны выпускников школы, которые в данный момент проходят службу, написали и отправили коллективные письма, в которых рассказали о школьной жизни и поздравили солдат с Днём защитника Отечества.

15.02.2024 учащиеся МБОУ «О(С)ОШ №6» совершили экскурсию на аллею памяти военнослужащим 6-й роты 104-го гвардейского десантного полка, погибшим в 2000 году во время операции в Аргунском ущелье Чеченской Республики. Ребята прошли по аллее, на которой установлены 84 планшета с портретами погибших десантников и описанием их подвига. Планшеты с информацией об увековечении памяти 6-й роты, персонифицируют подвиг, дают возможность увидеть каждого бойца этой роты, прославившего этим подвигом и себя лично, и нашу Россию. Более подробно школьники познакомились с подвигом нашего земляка Сергея Медведева из Бийска.

16.02.2024 учащиеся МБОУ «О(С)ОШ №6» посетили концертный зал «Сибирь». Школьники приняли участие в концертной программе, посвящённой памяти героям войн: Великой Отечественной войне, Афганистане, СВО. В программе звучали песни военных лет в исполнении оркестра и хора. Хореографические ансамбли г. Барнаула на сцене исполняли танцевальные номера. Вся концертная программа была пронизана патриотизмом и гордостью за русского

солдата.

С 19.02.2024 по 22.02.2024 во всех 9-11 классах проведены Уроки Мужества «Солдаты Родины», «Герои наших дней», посвященные Дню защитника Отечества, подготовленные силами учащихся - активистов школьного музея.

21.02.2024 состоялась военно- спортивная игра «Богатыри», посвящённая Дню защитника Отечества. В соревновании приняли участие две сборные команды - «Пересветы» и «Русская пехота». Ребята соревновались в ловкости, находчивости, физической подготовке, проявляли смекалку и креативность. Победила с небольшим отрывом команда «Пересветы» (https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_216.html).

22.02.2024 ученики 10-х классов посетили библиотеку имени Н.К. Крупской. Во время встречи школьникам удалось пообщаться с автором книги «Парни как все». Как родилась идея создания данной книги и какой путь пришлось пройти до её публикации, об этом ребята узнали лично от автора Сергея Ужакина.

23.02.2024 ребята подготовили и отправили поздравительное видео с Днем защитника Отечества для ГОУ ЛНР «Лозовская вечерняя (сменная) СШ», с которой МБОУ «О(С)ОШ №6» сотрудничает уже второй год.

В феврале 2024г. в школьной библиотеке работала книжная выставка «Стоит на страже Родины солдат!».

В год 79-ой годовщины победы в ВОВ и в рамках месячника, посвященного изучению истории ВОВ и Дню Победы педагогами совместно с учащимися проведена целая серия классных часов об истории ВОВ «Цена судьбы человека», «По страницам памяти», «О героях былых времен». Школьники с большим интересом участвовали в подготовке и проведения данных часов.

Ребята приняли участие в написании сочинений-заметок «Война моей семьи коснулась», в которых каждый попытался рассказать о своих родственниках воевавших в годы ВОВ или работавших в тылу. Лучшие работы приняли участие в школьной выставке «Стена памяти».

Способствовали воспитанию патриотизма и формированию понимания того, что победа в ВОВ – это результат единства фронта и тыла, уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне с просмотром и обсуждением документальных фильмов «Великая Победа», «История города в названиях улиц», а также просмотр и обсуждение художественного фильма «Судьба человека».

10.04.2024 на базе ОО, состоялась военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню Победы. В игре приняли участие команды 9- 11 классов. Игра проходила в форме эстафетных соревнований, представляющих собой разного вида задания: на смекалку, эрудицию, физическую подготовку участников. В течение недели у учащихся всех 9-10 классов проходила подготовка к военно-патриотической игре: школьники занимались сбором и разбором автомата, учились стрелять из лазерного оружия, готовили материал на тему «Барнаул, в тылу и на фронте». Конечным результатом трудов школьников стало увлекательное соревнование. Во время игры школьники отработали умения в медицине, показали свои знания в области истории родного города и страны в годы Великой Отечественной войны. В завершении участники столкнулись с этапом по сборке и разборке автомата, и стрельбе. Данная игра проводится в нашей школе уже в третий раз. Победителями стали команда учащихся 10б класса, 2 место заняла команда 10а класса и третье – команда 9г класса.

Но главным итогом стала та сплоченность, единение, командный дух, которые позволили физически ощутить силу коллективного начала – то, что присуще нашему народу!

В рамках месячника была организована книжная выставка «В книжной памяти – мгновения войны», с книгами о ВОВ могли познакомиться все гости школьной библиотеки.

19.04.2024 учащиеся нашей школы стали гостями выставки «Обыкновенный нацизм», подробно освещающей преступления украинских националистов за период с 2014г. по 2023г., которая открылась в галерее «Универсум» АГУ. Проект был организован Российским историческим обществом при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, фонда «Истории Отечества» и Музея Победы. На лестнице галереи ребят встретили детские рисунки, присланные школьниками на конкурс «Наш герой – герой СВО». На выставке школьники смогли увидеть экспонаты, демонстрирующие трагедию пострадавшего мирного населения, наглядные образцы пропаганды и агитации украинских нацистов. Большую часть экспозиции представляют фотографии, документирующие страшные события последних лет. Школьники своими глазами увидели преступления людей, которые не знают или не хотят знать историю ВОВ.

С 22.04.2024 по 26.04.2024 учащиеся 9-11 классов приняли участие в изготовлении и оформлении окон ко Дню Победы и школьной «Стены Памяти». Силами школьников и педагогов школьное здание выглядело нарядным и праздничным в преддверии Дня Победы.

03.05.2024 учащиеся 9-11-ых классов в рамках проекта «Диалоги о мужестве: Верь в себя! Ты чемпион своей жизни!» встретились с представителями Общественной палаты Алтайского края: Мжельской Н.В., заместителем председателя комиссии по делам молодежи, развитию добровольчества, патриотического воспитания, физической культуре и спорту; Кузнецовым Е.С., ветераном боевых действий на Северном Кавказе, заместителем председателя по военно-патриотической работе общероссийской общественной организации военных инвалидов «ВоИн»; Пархоменко А.В., куратором проекта. Гости поговорили с ребятами о таких понятиях, как «мужество», «патриотизм», «честь», «достоинство». Опираясь на свои личные истории, спикеры поделились, что для них значат мужество, честь, любовь к малой и большой Родине. Е.С. Кузнецов рассказал ребятам о своём боевом опыте, о мужестве, которое можно проявить не только на поле боя, но и в тылу, в обычной жизни в добросовестном выполнении своих обязанностей. В завершении встречи Н.В. Мжельская пригласила учащихся принимать участие в таких мероприятиях, организованных Общественной палатой Алтайского края, как экскурсии на предприятия, тренировки с чемпионами, занятия «Школы командиров».

07.09.2024 состоялось общешкольное мероприятие, конкурс стихотворений «Весна. Победа», посвященное празднованию 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В рамках школьного конкурса ученики 9-11 классов продемонстрировали свои таланты и память о подвиге предков через стихи. Мероприятие было насыщено эмоциями и глубоким уважением к героическому прошлому нашей страны. Участники конкурса воссоздали в своих стихотворениях картины военных лет, отразили мужество и самоотверженность советских солдат,

подняли важные темы памяти и уважения к тем, кто защищал Родину. Жюри отметило высокий уровень подготовки участников и их способность передать через поэзию важность сохранившейся памяти о войне. Победительницей конкурса стала учащаяся 10а класса, 2 место заняла учащаяся 11а класса, а 3 место разделили сразу несколько участников - учащиеся 10а, 10в и 9г классов. Приз зрительских симпатий получила ученица 10а класса .

9 мая школьники стали активными зрителями парада Победы, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Гордость и восхищение мощью нашей страны - эти эмоции у ребят останутся надолго.

А самые сильные, выносливые школьники, имеющие активную гражданскую позицию, приняли участие в краевом легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы - 2024».

Школьники и педагоги приняли участие в заочной акции «Бессмертный полк», подготовив материал о своих дедах и прадедах с их фотографиями, героически защищавших нашу Родину в годы ВОВ.

В течение 2024 года в рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, школьники ОО приняли участие в следующих мероприятиях:

25.01.2024 состоялась очередная «встреча» МБОУ «О(С)ОШ№6» с ГОУ ЛНР «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа» на кейс-чемпионате по функциональной грамотности «По просторам нашей страны». В соревновании приняли участие 2 команды: «Драйв» и «Первые». Целью мероприятия было не только формирование функциональной грамотности, но и знакомство с историей малой родины школ-побратимов. Все участники чемпионата смогли проявить свои лучшие командные и личностные качества: креативность, смекалку, инициативность, умение работать в коллективе, принимать решения в обычных и нестандартных ситуациях. Проявили хорошие учебные навыки и знания, выполняя задания по читательской, математической грамотности. Обе команды отлично справились с поставленными задачами, совершив увлекательное путешествие по просторам нашей необъятной страны, познакомив друг друга с людьми, прославляющими малую родину, с ее достопримечательностями. Но главное – ребята получили массу положительных эмоций, укрепилась протянувшаяся между школами ниточка дружбы! А девизом встречи стали слоганы: «Мы – создаем будущее!», «Мы – будущее России!», «Малая Родина – сила России!».

07.02.2024 учащиеся 11-ых классов посетили лекцию в АГПУ. Данная лекция входит в серию занятий «Историки об истории» и посвящена Дню Российской науки. На встрече преподаватели рассказали школьникам легенды и мифы в истории Алтайского края XVIII века. Из данной лекции ребята узнали интересные факты о возникновении легенд нашего города, таких как «Голубая дама», «Тайна о плавке Серебра Демидовым», о культуре народов Алтая и их отличиях.

31.04.2024 школьники посетили мероприятие, посвященное празднованию Пасхи в КАУ «Дом народов Алтайского края». Цель данных мероприятий: формирование у учащихся уважения к истории и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории Алтайского края, с их традициями и обычаями.

Россия — многонациональная страна, в которой мирно, единой семьей живут люди разных национальностей. Их культура, традиции — уникальны, интересны. И

как замечательно, что в нашем городе есть место, где мы можем познакомиться с культурой народов, живущих в нашем крае, в том числе с культурой немецкого народа. Учащиеся смогли увидеть и почувствовать, с какой любовью и как бережно хранятся традиции, уходящие корнями в глубокое прошлое: народные песни на немецком языке; тонкая, проникновенная игра на скрипке совсем юных музыкантов - подростков; завораживающие народные танцы, представленные исполнителями разных возрастов; конкурсы и пасхальные игры, в которых с удовольствием принимали участие и взрослые, и дети... Но, наверное, самое важное - это связь поколений, культур, что объединяет в единое целое все народы нашей бескрайней Родины!

С целью формирования правовой и политической культуры будущих избирателей, поддержки активной гражданской позиции учащихся в ОО работает клуб молодого избирателя «Взгляд в будущее».

В январе - феврале 2024г. в ОО в рамках месячника молодого избирателя проведены следующие мероприятия:

- конкурс агитационных листов по избирательному праву «Знать и выбирать» среди учащихся 9-11 классов. Учащиеся 9-11 классов нарисовали информационные листы, которые не только рассказывали об избирательном праве граждан, но и информировали о предстоящих выборах президента РФ (с 05.02.2024 по 09.02.2024);

- оформили Уголок избирателя, рассказывающего о том, как проходят выборы сегодня, что делать и как вести себя на избирательном участке;

- уроки гражданственности: «Мы будущие избиратели» для учащихся 11 классов, а для 9 и 10 классов – «Для чего нужны выборы?» (с 05.02.2024 по 09.02.2024);

- заседание «круглого стола» по теме «Новые положения в избирательном законе» с членами ТИК Центрального р-она г. Барнаула для учащихся 9-11 классов (09.02.2024). Час вопросов и ответов провели для учащихся МБОУ «О(С)ОШ №6» Китновская О. В., начальник отдела правовой работы Избирательной комиссии Алтайского края, и Замаруев В.В., председатель Центральной районной территориальной избирательной комиссии г. Барнаула. Гости ответили на многочисленные вопросы старшеклассников, касающиеся проведения процедуры выборов;

- правовую игру «Знатоки избирательного права» для учащихся 10 классов;

- анкетирование старшеклассников «А ты готов стать избирателем?»;

- посвящение в избиратели для голосующих впервые.

В марте 2024г. совершеннолетние учащиеся приняли участие в выборах Президента Российской Федерации.

Проявить свою гражданскую позицию учащиеся и сотрудники ОО смогли во время голосования за благоустройство общественных территорий г.Барнаула, которое было организовано в школе с 01.04.2024 по 30.04.2024.

Все проведенные мероприятия направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества обучающихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, способствуют формированию патриотизма.

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации

воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

В течение 2024 года в целях реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды работники школы, педагоги и школьники совместно:

- поддерживали эстетический вид фасада и холла при входе в здание школы и холла второго этажа;

- оформили стенды на первом этаже с государственной символикой Российской Федерации и символикой Алтайского края и г. Барнаула;

- организовали проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформили стенды на первом и втором этажах с символикой МБОУ «О(С)ОШ№6» и историей вечерней школы, которые использовали как повседневно, так и в торжественные моменты;

- занимались озеленением территории при ОО и школьных кабинетов;

- занимались благоустройством и оформлением классных комнат;

- оформляли и обновляли стенды в помещении школы и новостную ленту на официальном сайте ОО, на которые помещали в привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- организовывали и размещали регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: к Дню толерантности, Дню учителя, Дню матери, 80-летию юбилею вечерней школы, Дню семьи; в рамках месячника «ЗОЖ» и молодого избирателя;

- изготовили реквизиты и оформили окна школы и холл первого и второго этажей к Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, новому году, Дню защитников Отечества, Дню рождения вечерней школы, Дню Победы и «Стены Памяти», Дню России, празднику Последнего звонка и выпускному вечеру;

- оформили и обновляли материалы стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах и актуальных вопросах профилактики и безопасности: ПДД, антитеррор, ЗОЖ, антибуллинг, профориентация, статьи Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г.

Положительные результаты:

1. Мероприятия модулей «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» проводятся в ОО регулярно в течение всего учебного года, способствуют развитию способностей обучающихся, формированию их гражданского самосознания и нравственных ценностей, воспитанию общественно-активной творческой личности, инициативности, ответственности, коллективизма и целеустремленности.

2. Хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

3. Учащиеся школы принимают участие во многих школьных, городских, краевых и всероссийских мероприятиях различных направлений.

4. Деятельность охватывает учащихся всех классов, педагогов и выражается в разнообразных формах.

5. Увеличилось число обучающихся участвующих в организации и проведении значимых школьных дел, что способствовало развитию их творческих способностей, самостоятельности, коммуникабельности и высоких нравственных качеств.

Проблемное поле:

1. К сожалению, не все обучающиеся, особенно состоящие на учётах и нерегулярно посещающие занятия, желали участвовать в мероприятиях разных направлений, ссылаясь на занятость или не приходя на них. Поэтому над этим еще нужно работать.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Создавать условия для включения в воспитательные мероприятия подростков, в том числе из «группы риска», продумывать для них индивидуальную воспитательную траекторию.

2. Поддерживать традицию коллективного планирования общешкольных ключевых дел. Планировать воспитательную работу в классе на основе диагностики учащихся и классного коллектива и с учетом их интересов.

3. Продолжать расширять спектр используемых форм работы по социально - значимой деятельности учащихся.

Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса, посредством организации социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главное направление работы классного руководителя - взаимодействие со школьником.

Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания. С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг

обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы.

И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В 2024 году в ОО обучалось 11 классов (9-11 классы). В начале года классные руководители провели анкетирование учащихся и родителей для изучения изменений социального состава класса и интересов учащихся, скорректировали социальный паспорт класса, списки учащихся для внеурочных занятий и планы воспитательной работы.

Большинство планов воспитательной работы классных руководителей соответствовали современным требованиям, отражали приоритетные направления школьной воспитательной системы, были построены с учетом принципов личностно - ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов школьников, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность.

В течение 2024года классные руководители являлись творцами интересных дел и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над повышением учебной мотивации школьников, занятостью обучающихся во внеурочное и каникулярное время, организовывали совместно с учащимися внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с обучающимися и родителями (о профилактической работе классных руководителей рассказано в модуле «Профилактика и безопасность») и т.д.

Классные руководители совместно со школьниками в течение года участвовали в организации и проведении, как классных, так и общешкольных внеклассных мероприятий. В ОО сложились традиционные мероприятия, в которых задействованы большинство обучающихся каждого класса: День знаний, День учителя, День матери, новогодний праздник, День самоуправления, День защитника Отечества, День рождения вечерней школы и День Победы, праздник Последнего звонка и выпускной вечер (рассказано в модуле «Ключевые общешкольные дела»).

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили классные часы, беседы, диспуты, встречи, акции, организовывали экскурсии и участие обучающихся в конкурсах. Разные нетрадиционные формы уроков и внеклассных мероприятий позволяют глубже раскрыть творческий потенциал обучающихся, заставляют активнее общаться школьников друг с другом, открыто выражать свои мысли, то есть способствуют формированию всех ключевых компетентностей обучающихся.

Совместно организованные занятия-тренинги в классах были направленные на формирование устойчивой нравственной позиции и уверенного поведения школьников, позитивного, конструктивного взаимодействия друг с другом:

– «Разрешаем конфликты», отрабатывая конкретные ситуации, у школьников формировалось стремление к предупреждению конфликтов, позитивному выходу из конфликтов;

– «Я абсолютно спокоен!», «Как я представляю других», выполняя тренировочные упражнения, школьники учились выходить из сложных психологических ситуаций;

– «Моё мнение», учащиеся не только изучили способы эффективной аргументации, но и тренировались спокойно отстаивать свою точку зрения, своё мнение, активную позицию по отношению к собственной жизни;

– «Развитие характера», во время занятия учащиеся использовали приёмы формирования уверенности в себе;

– «Жизненные ценности», школьники познакомились с понятием «ценность», выявляли специфику жизненных ценностей, выполняемые упражнения способствовали формированию отношения к ценностям как очень важной составляющей личности, которая определяет наше отношение к жизни вообще;

– «Спротивление давлению», школьники учились видеть ситуации манипулирования, выполняемые задания способствовали формированию позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью и навыков сопротивления давлению;

– «Что такое цель жизни», саморазвивающие задания помогали школьникам осознать и прочувствовать, что их будущее во многом зависит от их собственных намерений, целей и действий, способствовали формированию навыка проектирования собственного будущего;

– «Искусство общения», «Как правильно общаться», выполняемые задания помогали подросткам овладеть навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.);

– «Эмоции», школьники учились определять свое эмоциональное состояние, а выполняемые задания формировали внимательное отношение к эмоциям как «предупредительным сигналам»;

– «Кризис: выход есть», «Как вести себя в кризисных ситуациях», выполняемые задания способствовали формированию у школьников отношения к кризису как к возможности для саморазвития. Под руководством педагога разработали стратегию поведения в кризисной ситуации;

– «Что такое порядочность? Что значит быть принципиальным»;

– «Что в моём понимании дружба?» и др.

Наиболее интересные мероприятия, организованные в течение учебного года классными руководителями для формирования нравственных основ личности школьника, гражданственности, чувства гордости и любви к своей Родине, развитие способностей, приведены ниже:

– посещение Молодежного театра Алтая (спектакль «Прощание в июне»);

– посещение театральной мастерской "Homo Artisticus" АлтГУ в рамках семейного вечера (спектакль «Трудный экзамен»);

– посещение концертной программы, посвящённой памяти героям войн, в концертном зале «Сибирь»;

– посещение АГУ и АГПУ в Дни науки; «Полезная суббота»; участие школьников в мастер-классах, викторинах по истории, географии, например, в АГПУ школьники прослушали лекцию «Легенды и мифы в истории Алтайского края XVIII века». Из которой ребята узнали интересные факты об возникновении

легенд нашего города, таких как «Голубая дама», «Тайна о плавке Серебра Демидовым» и др.;

- посещение АКДБ им. Н. Крупской;
- посещение Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В.Я.

Шишкова:

- участие в заседании Лингва клуба;
- выставки «Вот идёт новый год. История праздника». Сотрудники библиотеки познакомили ребят с историей празднования Нового года в России и в зарубежных странах, рассказали о новогодних обычаях и традициях;

- выставки стендов Всероссийского проекта о военных преступлениях нацистов на оккупированных территориях в годы ВОВ;

- исторического квиза «Блокада Ленинграда», посвященного 80-летию полного снятия блокады Ленинграда;

- участие в заседании исторического клуба;

- посещение Государственного музея истории литературы, искусства и культуры Алтая:

- экскурсии «Дорогой мира и добра»;

- выставки рукописных и старопечатных книг из частной коллекции Шмелева А.В. под названием «Мудрость былых столетий» в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры. Ребята смогли пообщаться с директором ГМИЛИКА Коротковым И.А., заслуженным работником культуры РФ, и протоиереем Черных В., руководителем Комиссии по культуре Барнаульской епархии. На мероприятии прозвучали праздничные православные песнопения в исполнении хора Барнаульской духовной семинарии (регент – иерей Котов Д.). Учащиеся смогли увидеть рукописные и старопечатные православные книги из частной коллекции историка, юриста, собирателя редких книг и документов Шмелева А.В.

Книги с текстами псалмов, акафистов, различных поучений и сказаний позволили учащимся прикоснуться к сокровищнице русской культуры, хранящей традиционные христианские ценности. Самые ранние книги, представленные на выставке, датируются XVIII столетием;

- творческого вечера «Только музыка вечна. И слово», посвящённого 60-летнему юбилею А. Власова, поэта и композитора, члена Союза писателей России, заслуженного учителя России. На котором в Белом зале ребята познакомились с творчеством талантливого поэта и композитора А. Власова. В исполнении автора звучали его стихотворения и песни, а также присутствующие просмотрели видеоклипы на песни А. Власова "Доброта", "Я - солдат!", "Учитель", "Победный марш". Ребята узнали, что Алексей Власов - заслуженный учитель России, лауреат многих (литературных и музыкальных) краевых, всероссийских и международных фестивалей и конкурсов, автор пяти книг стихотворений и двух сборников песен, у него почти 40-летний педагогический стаж школьного учителя музыки и преподавателя школы искусств. Завершилась встреча исполнением авторской песни «Родной Алтай» его коллегами;

- посещение художественного музея позволило школьникам погрузиться в удивительный мир выставки «Кулу-серебряная Долина Рерихов». Это место наполнено вдохновением и творчеством, которые позволили заглянуть в глубины

искусства. Узнать историю картин и ощутить её энергию удалось благодаря рассказам члена Российской академии художеств Анисимова В. Школьники окунулись в атмосферу удивительных ландшафтов Индии и Шри-Ланки благодаря работам Рустама Яушева, Владимира Переяславца, Мая Митурича-Хлебникова, Дмитрия Шушканова, Ольги Яушевой и других авторов;

– посещение мероприятия в КАУ «Дом народов Алтайского края»: «День святой Пасхи»;

– посещение кинотеатра «Пионер», где посмотрели фильм «Онегин» – экранизацию пушкинского романа в стихах «Евгений Онегин». Учащиеся смогли увидеть великолепные интерьеры Петербурга и Москвы, шик и лоск светского общества XIX века, прекрасные пейзажи и величественные особняки, проникнуться чувственной и драматичной историей любви Евгения Онегина и Татьяны Лариной;

– посещение кинотеатра «Галактика», в котором школьники посмотрели кинофильм «Мастер и Маргарита», снятого по роману М.А. Булгакова;

– посещение кинотеатра «Мир», в котором школьники посмотрели фильм «Ёлки 10». Под Новый год нужно верить в чудеса, и они обязательно исполнятся. Учащиеся смогли понять, что настоящая любовь – это вовсе не игра, что в жизни каждого человека важно обрести настоящую семью, что в самую волшебную ночь года каждый имеет шанс обрести свое персональное счастье;

– экскурсии в городской планетарий: программа «Космическая история России» была посвящена 65-летию начала космической эры человечества. Школьники познакомились с основными этапами освоения космического пространства и основоположниками космической отрасли. А также, узнали о подготовке и полетах первых космонавтов, посадке автоматических межпланетных станций на Луну и Венеру, запуске пилотируемых космических аппаратов и орбитальных космических станций;

– участие в конкурсе рисунков, посвященного Дню семьи, которую проводила прокуратура Центрального района г. Барнаула в мае 2024г. «Самое главное – это семья», об этом рассказывали рисунки наших ребят и педагогов, принявших участие в конкурсе. Наши школьники стали призерами данного конкурса и получили грамоты и ценные подарки, а также напутственные слова о ценности семьи!

В рамках Года семьи 06.03.2024 проведена общешкольная квиз-игра «Моя семья – моя крепость», посвященная Международному женскому дню. В игре приняли участие 6 семейных команд: «Дружная семейка», «Набекрень», «Умницы», «Незабудки», «Цветочки», «Космос». Семья-победитель каждого тура получала возможность прикрепить лепесток ромашки, на котором написаны принципы счастливой семьи. Целью мероприятия было не только поздравление очаровательных женщин и милых девушек с праздником, но и обращение внимания учащихся на семейные ценности, осознание ими собственного участия в создании теплых семейных отношений. Все участники квиза смогли проявить свои лучшие командные и личностные качества: креативность, смекалку, инициативность, умение работать в группе, принимать решения в нестандартных ситуациях. Но главное, все присутствующие получили массу положительных эмоций и осознали, что их семья – это опора и крепость, помогающая ощущать себя счастливым и

защищённым. Каждая семья была отмечена медалями и призами, а семья победитель - Дипломом победителя.

13.03.2024 семьи учащихся стали гостями уютного семейного вечера в АГУ «Все́й семье́й в Движении» в рамках реализации мероприятий, приуроченных к Году семьи. Ребята вместе с родителями посетили творческие мастер-классы, интерактивные площадки, смогли поиграть в игры, сфотографироваться в фотозонах всей семьёй. Центральным событием Семейного вечера стал показ спектакля «Трудный экзамен», подготовленный театральной студией «Homo Artisticus», который рассказывает историю о жизни подростка.

Все семейные мероприятия способствовали формированию у школьников значимости семьи в жизни каждого человека.

Особые условия для развития гражданского самосознания обучающихся, то есть для формирования у них ценностно-смысловой компетентности, создает классный руководитель при подготовке и проведении классных часов и мероприятий, посвящённых государственной символике: интеллектуальный марафон «Государственные символы России», приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам: День народного единства, День государственного флага РФ, героям Отечества, Победе в Великой Отечественной войне, целая серия мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ:

- урок о правах и обязанностях человека с прокурором отдела по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних прокуратуры Алтайского края;

- беседы «Разговор о важном» по теме «Главный закон страны»;

- встреча школьников с прокурором кассационного отдела. Во время беседы специалист познакомила школьников с «Главной книгой страны»: Конституцией РФ;

- встреча с преподавателем факультета истории, социальных коммуникаций и права АлтГПУ по теме «Конституция России: наши права и обязанности» в АКДБ им. Н.К. Крупской.

Формированию у школьников таких ценностей: высших нравственных чувств и социальных отношений, как созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствовало содержание еженедельных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В течение учебного года учащиеся много раз на курсах возвращались к обсуждению одних и тех же понятий, что послужило постепенному осознанному их принятию.

Развитие чувства гордости у ребят за свою малую родину и за Россию происходило во время встречи с автором книги «Парни как все» Сергеем Ужаковым. Пережитые чувства глубоко «западают» в души школьников.

Ребята узнали много интересного из жизни своего города во время уроков «Барнаул – город трудовой доблести». Школьники познакомились с Барнаулом как городом трудовой доблести и славы. В годы Великой Отечественной войны Барнаул являлся одним из важнейших тыловых центров страны. Его жители, внесли огромный вклад в Победу, обеспечив работу эвакуированных предприятий и бесперебойное снабжение фронта. Знать историю своего родного города, края, страны, уважать и любить свою малую Родину - одно из важнейших составляющих современного человека и гражданина.

Стало традицией знакомиться с архитектурой и искусством малой родины во время прогулок по городу.

Во время прогулки - экскурсии «По старому городу» школьники познакомились со старым городом, они прошли по тем местам, где еще сохранились дома ушедших времен: дом Яковлева и Полякова на улице Горького (настоящий Дворец): контраст белого и красного цветов, эркеры, угловая башня, круглые и арочные окна, элементы, которые придают уникальность этому дому. Ребята посмотрели и торговый дом Мельниковых на ул. Горького, купеческий торговый дом на Чехова и «проклятый» особняк со страшной историей на Горького, 16 и др. Ребята открыли для себя новый старый мир родного Барнаула, узнали каким он был, как жилось в нем его жителям. Эта экскурсия впечатлила обучающихся и натолкнула на размышления о том, что у родного города интересная и богатая история.

В ноябрьский день состоялась еще одна экскурсия по Нагорному парку, расположенному в Центральном районе г. Барнаула. Школьники не только любовались красотой, но и познакомились с уникальной историей парка.

Наша школа была открыта в марте 1944года. В 2024году школа отметила свой 80-ый День Рождения. Классные часы - экскурсии «История родной школы» с просмотром видеофильма познакомили обучающихся (особенно вновь принятых) с историей школы и способствовали формированию гордости за «вечернюю» школу г. Барнаула. Эти классные часы показали ребятам, что своей учебой и дальнейшей работой можно прославить родную школу.

В рамках празднования юбилея школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

- школьный конкурс рисунков «Юбилей у вечерней школы»;
- школьный конкурс стихов, эссе «80 лет вечерней школе»;
- изготовлена поздравительная «Большая открытка» с включением рисунков, стихов, эссе о вечерней школе, воспоминаний выпускников, отзывов родителей школьников;
- создан видеоряд, посвященный 80-летию вечерней школе;
- подготовлено праздничное мероприятие «По страницам школьного альбома», посвященного 80-летнему юбилею школы.

Были организованы встречи с интересными людьми:

– представителем Общественной палаты Алтайского края Мжелской Н.В., заместителем председателя комиссии по делам молодежи, развитию добровольчества, патриотического воспитания, физической культуре и спорту Кузнецовым Е.С., ветераном боевых действий на Северном Кавказе, заместителем председателя по военно-патриотической работе общероссийской общественной организации военных инвалидов «ВоИн» Пархоменко А. В., которые опираясь на свои личные истории, поделились, что для них значат мужество, честь, любовь к малой и большой Родине;

– начальником отдела правовой работы Избирательной комиссии Алтайского края Китновской О. В. и председателем Центральной районной территориальной избирательной комиссии г. Барнаула Замаруевым В.В., которые разъяснили школьникам как проходит процедура выборов в РФ;

– председателем комитета ветеранов Солодкой Т.И., полковниками и подполковниками военной службы: Вялых В.Н., Садков В.В., Скорых М.Л.,

Подкорытов В.Н., Щербаков Ю.Е., которые рассказывали о мужестве, героизме и любви к Родине;

- с общественником Д. Дегтяревым, с которым школьники совершали виртуальные путешествия по городам – героям;

- с ветеранами педагогического труда во время проведения юбилейного мероприятия, которые с большой любовью рассказывали о вечерней школе.

Все проведенные мероприятия направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества обучающихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, способствуют формированию патриотизма, воспитывают у школьников гордость за свою Родину, за свой край, способствуют их сплочению.

В течение 2024 года классные руководители взаимодействовали с учителями-предметниками по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- успеваемости учащихся класса;
- ведение папки с планом воспитательной работы;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучение психологического климата в классном коллективе посредством наблюдений, бесед и диагностик;

- организации работы с подростками, стоящими на внутришкольном учете; находящихся в социально опасном положении и имеющими трудности в освоении образовательной программы.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах подростка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение его личности, психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Работа классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями была организована по следующим направлениям:

- регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- оказывали помощь родителям или законным представителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организовывали тематические родительские собрания и собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (темы собраний представлены в модуле «Работа с родителями»).

- в течение учебного года классные руководители проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти и учебного года.

Ничто так не сближает педагогов и учеников, как совместная деятельность. 06.10.2024г. педагоги и учащиеся приняли участие в фитнес марафоне «Учительский фитнес марафон» и получили массу положительных эмоций.

В течение 2024 года большинство классных руководителей приняли участие в организации работы методического центра «Воспитательная работа как фактор достижения образовательных результатов» на базе МБОУ «О(С)ОШ №6».

19.04.2024 в рамках работы методического центра на базе ОО была проведена ярмарка педагогических идей «Реализация современных подходов к организации воспитательной деятельности учащихся». Педагоги проводили для присутствующих мастер – классы, используя современные методики, технологии и передовые идеи, направленные на повышение качества обучения и воспитания.

Организация и проведение городского мероприятия силами педагогов ОО способствовало их саморазвитию и обобщению своего опыта работы в качестве классных руководителей.

Участие педагогов в работе МО классных руководителей также способствовало повышению их профессионального мастерства, обобщению и популяризации собственного опыта. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. В течение учебного года проведено пять заседаний методического объединения классных руководителей в форме методических семинаров, творческой лаборатории, круглого стола. На МО классных руководителей уделялось внимание вопросу документации классных руководителей. В августе было проведено организационное совещание с повесткой «Организация системы деятельности классного руководителя в 2024/2025 учебном году», на котором были рассмотрены вопросы ведения документации классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса.

На заседаниях МО классных руководителей в 2024 году были рассмотрены следующие темы:

1. Геймификация учебного процесса как фактор повышения качества образования.

2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка.

3. Реализация современных подходов к организации воспитательной деятельности учащихся, способствующих формированию навыков жизнестойкости.

4. Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС.

План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

В этом учебном году каждый классный руководитель вовлекал учащихся своего класса в выполнение социально значимых задач: в планирование, подготовку и проведение мероприятий.

Таким образом, в течение 2024 года росло количество школьников, вовлеченных в воспитательные мероприятия класса и школы, что привело к сплочению большинства классных коллективов. К концу года ребята интересовались своими одноклассниками, помогали друг другу, не оставались равнодушными друг к другу. Кроме того, выросло количество мероприятий, в которых принимают участие учащиеся под руководством педагогов в школе, так и в мероприятиях районного, городского, краевого уровней. Что способствовало выявлению способностей учащихся и их развитию. Такой подход, несомненно, является положительным результатом воспитательной работы ОО.

Но не все классные руководители проявляли творческую активность в реализации воспитательных мероприятий.

Профессиональная активность характеризуется стремлением педагога постоянно расширять сферу своей деятельности, выходить за рамки нормативов. Это выражается в постоянном поиске новых форм, методов и средств преподавания и воспитания, нестандартных решений возникающих задач, способности совершенствовать свои отношения с коллегами, родителями, учащимися, постоянном анализе на основе рефлексии своей работы, наконец, заниматься саморазвитием, используя все средства и способы самовоспитания. Именно профессиональная активность является важным условием повышения качества обучения и воспитания. Вне такой активности педагог не может создать для каждого обучающегося необходимую для его развития ситуацию успеха, то есть создать в полной мере условия для раскрытия и развития его творческих способностей.

Положительные результаты:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

2. Повысилась активность в организации участия педагогов и обучающихся в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Проблемное поле:

1. Не все педагоги проявляют активность в организации и проведении общешкольных воспитательных мероприятий.

2. Недостаточно сформированы нравственные и духовные качества у определённой группы учащихся. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

3. Система в обобщении опыта работы классных руководителей ОО только формируется.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Педагогам активнее включаться в организацию и проведение общешкольных воспитательных мероприятий.

2. Организовать проведение мероприятий, направленных на формирование нравственных и духовных качеств обучающихся, с учётом результатов диагностики, используя при их проведении системно-деятельностный подход.

3. Классным руководителям продолжать изучать и использовать в работе современные приемы, методы и технологии воспитания школьников, способствующие включению их в образовательную и воспитательную деятельность, а также развивающие умения анализировать собственное поведение и поступки окружающих.

4. Администрации своевременно стимулировать работу классных руководителей по использованию различных форм и методов повышения уровня воспитанности учащихся и участия их в творческих конкурсах.

5. Систематизировать взаимопосещение классных часов и мероприятий, обобщать и транслировать опыт работы классных руководителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание данного модуля реализуется через организацию курсов внеурочной деятельности, дополнительное образование в школе отсутствует.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, направлений деятельности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Девятиклассники, в том числе состоящие на учете, посещали курсы внеурочной деятельности несколько раз в неделю (по выбору):

- «Разговоры о важном»;
- «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Сложности русского языка»;
- «Основы культуры речи»;
- «Реальная математика»;
- «Мир информатики»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Волейбол».

Учащиеся 10-11 классов, в том числе состоящие на учётах в КДН и ЗП и ПДН, посещали несколько раз в неделю курсы внеурочной деятельности (по выбору):

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Школа волонтера»;
- «Этика и психология семейной жизни»;
- «Шестая студия»
- «Финансовая грамотность»;
- «Культура речи»;
- «Методы решения физических задач»;
- «Фото- и мульти- проекты»;
- «Обществознание: теория и практика»;
- «Развитие коммуникативной компетенции»;
- «Прикладная математика»;
- «Волейбол»;
- «Решение задач по биологии»;
- «Боулинг».

У курсов внеурочной деятельности есть еще одна очень важная роль, это занятость школьников в стенах школы.

Внеурочная деятельность позволяла увязать досуговую активность школьников с общеобразовательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, способствовала развитию межпредметных умений и навыков, а также позволяла объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей.

Занятия школьников на курсах позволяли организовать их содержательный досуг, расширить кругозор, способствовали формированию социальных навыков и укреплению здоровья.

Способствовали организации внеурочной занятости школьников занятия в школьном военно-спортивном клубе «Меркурий», который начал свою работу с 01.09.2023г., волонтерском отряде «Луч добра» и школьном клубе молодого избирателя «Взгляд в будущее», которые функционируют в ОО несколько лет. А также ребята стали заниматься во внеурочное время в школьном музее - экспозиции «Карта памяти» и школьном театре «ПереСменка», которые были открыты с

09.01.2024г.

Школьники, занимающиеся в ШВСК, оказывали помощь в организации и проведении мероприятий, приуроченных к:

государственными национальным праздникам РФ, памятным датам:

- Дню народного единства;
- Дню государственного флага РФ;
- Дню Конституции РФ;

в рамках месячников:

- правовых знаний и профилактики правонарушений;
- безопасности;
- гражданского и патриотического воспитания;
- ЗОЖ;
- посвященного изучению истории ВОВ и Дню Победы и др.

Кроме того, активисты ШВСК «Меркурий» были участниками всех военно-спортивных мероприятий:

соревнований:

- по футболу среди классных команд 9-11 классов;
- по футболу между школьной командой и командой школьников из СОШ

№1;

- «Меткий стрелок» среди учащихся 9-11 классов;
- по боулингу;
- по волейболу среди классных команд 9-11 классов;
- осеннего и весеннего кроссов;
- лыжной эстафеты;
- «Лазертаг» в зимнем лесу для учащихся 10-11 классов;
- городской акции - спортивного пробега «Кольцо Победы -2024»;
- военно-спортивной эстафеты «Сильные, смелые, ловкие».

Занятия в ШВСК способствовало:

- формированию у обучающихся любви к своей большой и малой Родине, готовности к защите Родины, сохранять и защищать историческую правду;
- росту числа обучающихся, участвующих в военно-спортивных, спортивно-оздоровительных и информационно-пропагандистских мероприятиях;
- росту числа обучающихся, освоивших правила поведения в экстремальных условиях и ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- формированию у школьников мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья и занятиям физической культурой.

Из ребят, входящих в состав ШВСК, была сформирована знаменная группа. Руководитель ШВСК готовил знаменную группу: ребята отрабатывали навыки строевого шага и еженедельно участвовали в церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ на линейках, а также на торжественных мероприятиях.

Школьная знаменная группа в 2024г. приняла участие в краевом конкурсе знаменных групп.

Деятельность школьного музея в 2024 году была направлена на достижение следующей цели: создание условий для формирования гражданско-патриотического и нравственного поведения учащихся, развития чувства патриотизма, уважения к старшему поколению, любви и интереса к истории России, малой родины, школы через возможности музейной деятельности.

Школьники совместно с руководителем вели работу по следующим направлениям:

– *фондовая и поисковая работа*: пополнение музейного фонда осуществлялось в результате поисковой работы. В связи с большим количеством утерянного материала, основной упор был сделан на восстановление музейного фонда;

– *исследовательская работа*: результатом поисково-собирательной работы стало написание истории школы и вклада педагогов-ветеранов. Обучающиеся приняли участие в подготовке и подборе материала к 80-летию юбилею школы;

– *просветительская работа*:

– участие во Всероссийской акции «День Героев Отечества», в рамках которой проведены уроки Мужества «Жизнь отмеченная звездой» и викторины;

– *музейные часы*:

– «История родного края»;

– «Герои живут среди нас»;

– «Герои нашего времени» - встреча с ветеранами локальных войн;

– «История школы»;

– «История завода Трансмаш».

Музейные часы позволили учащимся расширить свои знания по истории края, образовательной организации, в которой они проходят обучения и узнать о выдающихся выпускниках вечерней школы.

Занимаясь в школьном музее, школьники приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, что способствует повышению их музейной культуры. Школьный музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

С января 2024 года у ребят появилась возможность заниматься в школьном театре «ПереСменка». Занятия в театральном кружке учили ребят работать в коллективе, объединяться ради идеи спектакля, умению управлять своей волей, видеть и слышать другого, понимать природу поступка и поведения, управлять своими эмоциями и главное понять себя и оценить свои возможности, осознать собственный потенциал, реализовать себя в различных формах деятельности. Почти всех поступающих в кружок учащихся отличала неуверенность, зажатость, чувственно-эмоциональная незрелость. Руководителю кружка приходилось тратить много усилий, чтобы научить школьников правильно говорить, свободно держаться, раскрыть их индивидуальные и творческие способности. Но даже за несколько месяцев ребята смогли подготовить несколько мероприятий: театрализованное новогоднее представление «Вечера на хуторе близ...», театральную постановку «По страницам школьного альбома» к 80-летию юбилею вечерней школы; шуточное театральное представление по мотивам сказки «Алиса в стране чудес», посвященное вручению аттестатов. Кроме того, актеры из школьного театра приняли участие в инсценировке сценки «Реальные проблемы трудных подростков» в рамках мастер-класса на ярмарке педагогических идей «Реализация современных подходов к организации воспитательной деятельности учащихся».

О работе волонтерского отряда «Луч добра» и школьного клуба молодого

избирателя «Взгляд в будущее» говорится в модуле «Основные школьные дела».

Положительные результаты:

1. Курсы внеурочной деятельности, занятия в клубах и отрядах способствовали повышению уровня самореализации школьников, развитию их способностей.

2. Занятия школьников во внеурочное время позволяли организовать их внеурочную занятость.

Проблемное поле:

1. Отсутствие собственного спортзала, актового зала и недостаточное материально-техническое обеспечение не позволяет организовать разнообразные курсы внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного и художественного направлений.

2. Отсутствие декораций, костюмов, освещения и реквизитов также затрудняет работу школьного театра.

3. Небольшой процент участия школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях и занимающихся в школьном театре.

Возможные пути решения проблем:

1. Проведение спортивных занятий в спортивном зале другого образовательного учреждения, в лесу и парках, на базах отдыха.

2. Стимулирование педагогов для организации участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях различных уровней.

3. Привлечение школьников, педагогов и работников школы к созданию костюмов, декораций и реквизитов для школьного театра. По возможности, привлечение партнеров к решению этой проблемы.

4. Продолжить работу по вовлечению учащихся в кружки и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.

Модуль «Школьный урок»

Цели: создание условий для развития у учащихся интереса к учебному процессу и формирования положительной учебной мотивации.

Задачи:

– способствовать развитию у школьников познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;

– способствовать формированию доверительных отношений между учителем и его учениками;

– побуждать обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса.

В течение 2024 года классные руководители проводили ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выясняли причины в случае их отсутствия, поддерживали тесную связь с родителями и с учителями-предметниками.

Традиционно в классах проведены следующие уроки:

– урок «Дорогой мира и добра», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

– уроки Второй мировой с викторинами для учащихся 9-11 классов;

– урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ;

- урок, посвященный Международному дню распространения грамотности;
- урок «День интернета»;
- урок, посвященный Дню единства России «Мы разные, но мы вместе»;
- киноуроки «Взрослая трагедия глазами ребенка», посвященные Дню памяти жертв фашизма;
- урок «Государство и граждане. Символика РФ»;
- урок «Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции РФ»;
- урок «День снятия блокады Ленинграда»;
- урок «День российской науки»;
- уроки Мужества «Солдаты Родины», «Герои наших дней», посвященные Дню защитника Отечества;
- уроки, посвященные Международному дню родного языка;
- урок «Всемирный день театра»;
- уроки, посвященные Дню космонавтики: игра «От Земли до Марса» и игра «История изучения космоса»;
- уроки Мужества ко Дню Победы «Барнаул в тылу и на фронте»;
- уроки безопасности в рамках месячника безопасности и в конце каждой четверти;
- уроки в рамках образовательной акции «Урок цифры»:
- «Кибербезопасность будущего» (с 15.01.2024 по 04.02.2024);
- «Технологии тестирования» (с 11.03.2024 по 31.03.2024);
- «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина» (с 08.04.2024 по 30.04.2024);
- «Технологии в интернет - торговле» (с 06.05.2024 по 31.05.2024).

Все проведенные уроки «Цифры» с учащимися 9-11 классов способствовали развитию у них ключевых компетенций цифровой экономики, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

Уже второй год в ОО проходит неделя интеллектуального воспитания «Фестиваль проектов», во время которой учащиеся десятых классов защищают проекты и исследовательские работы, над которыми работали в течение нескольких месяцев. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники: опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации.

Участие школьников в урочной деятельности способствует раскрытию творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Учителями - предметниками были организованы многочисленные экскурсии в музеи, планетарий, ВУЗы, предприятия города с целью развития познавательных интересов школьников и профориентации (рассказано в модулях «Классное руководство» и «Профориентация»).

К этому списку можно добавить следующие занимательные уроки:

- в январе 2024г. школьники приняли участие в дистанционном криминалистическом квизе «Тайны следствия», организованным РАНХиГС;
- в феврале 2024г. провели литературный час «По следам Виталия Бианки», посвященный 130-летию со дня рождения классика советской детской литературы,

писателя-натуралиста. Учащиеся, посмотрев фильм о жизни и творчестве В. Бианки, смогли вспомнить, что несколько лет писатель жил и работал в Бийске, где читал лекции по орнитологии, работал в краеведческом музее, знакомил с азами биологии школьников, организовывал научные экспедиции и писал рассказы для детей. Затем учащиеся, разделившись на 2 команды, поучаствовали в игре, состоящей из 5 туров, отвечали на вопросы викторины по биографии писателя, угадывали зверей и птиц по их голосам, отгадывали ребусы и загадки, посвященные животным и птицам. Ребята смогли проникнуться творчеством В. В. Бианки и понять, что его книги учат бережно относиться к родной природе, любить и охранять все живое;

– в феврале 2024г. школьники посмотрели и обсудили документальный фильм «Пример служения Отечеству: научный и культурно-образовательный потенциал исторического наследия А.П. Уманского»;

– в марте 2024г. состоялась очередная «встреча» МБОУ «О(С)ОШ № 6» с ГОУ ЛНР «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа» на уроке «Экологические проблемы и пути их решения» в форме квиза. В соревновании приняли участие 2 команды: «Greenpeace» и «Green team». Состязание состояло из 6-х туров. В этот раз организатором мероприятия выступила Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа. Целью образовательного события была не только систематизация лексического материала для развития коммуникативной компетенции учащихся, но и осознание значимости проблем окружающей среды и нахождение путей их решения. Обе команды отлично справились с поставленными учителем задачами, проявили хорошие учебные навыки и знания, получили массу положительных эмоций. Команды набрали одинаковое количество баллов: победила дружба;

– в марте 2024г. в 9-11 классах прошли уроки – игры «День воссоединения Крыма с Россией»;

– в апреле 2024г. для школьников были проведены уроки, посвященные 215-летию со дня рождения русского прозаика и драматурга Н. В. Гоголя;

– в мае 2024г. школьники 9-11 классов приняли участие во Всероссийском уроке генетики «От генов к признакам». Урок помог учащимся систематизировать знания об основных понятиях генетики в процессе знакомства с механизмами реализации наследственной информации, способствовал профорientации старшеклассников и формированию познавательного интереса к общебиологическим дисциплинам, связанным с генетикой. С целью знакомства с центральной догмой молекулярной биологии и основами молекулярной генетики учащиеся участвовали в практической работе «Откуда берутся признаки».

Положительный результат:

1. Нетрадиционные уроки способствовали личностному развитию школьников, побуждали задуматься о нравственных ценностях, жизненных проблемах, способствовали формированию доверительных отношений между учителями и их учениками.

Проблемное поле:

1. Нерегулярное применение педагогами на уроках системно – деятельностного подхода как главного условия развития личности ученика.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Учителям – предметникам на каждом уроке использовать деятельностные технологии, менять виды деятельности обучающихся, что позволит реализовать принципы здоровьесбережения и повысить учебную мотивацию.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В течение года работа с родителями проходила по следующим направлениям: диагностика семьи, взаимоотношений родителей и детей, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение 2024 года в каждом классе проводились классные родительские собрания: организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты:

для учащихся 9 классов:

- «Поиск понимания в общении»,
- «Возрастных особенности подростков»;
- «Причины и последствия зависимых состояний»;
- «Формирование навыков ЗОЖ»;
- «Жизнестойкость и безопасное поведение»;
- «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации подростка»

для учащихся 10-11 классов:

- «Пора ранней юности» (10 классы);
- «В мир жизни...» (11 классы);
- «Формирование навыков ЗОЖ»;
- «Жизнестойкость и безопасное поведение»;
- «Роль семьи в профессиональной ориентации выпускника».

В 2024 году регулярно проводились общешкольные родительские собрания для 9-11 классов, на которых рассматривались следующие вопросы:

январь

«Проблема вовлечения школьников в распространение и употребление наркотиков, психоактивных веществ. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка»:

– Ответственность подростков и молодежи за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ.

- Психофизиологические особенности старшеклассников. Как научить сына или дочь говорить «НЕТ!» наркотикам.
- Последствия употребления алкоголя, ПАВ и курения электронных сигарет подростками.
- Пример родителей – важный фактор в формировании навыков ЗОЖ и негативного отношения к вредным привычкам у детей.

март

«Информационная безопасность подростков и молодежи»:

- Повышение уровня осведомленности родительской аудитории о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на психику молодых людей и способах его предупреждения.
- Повышение уровня осведомленности родителей о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей».
- Повышение уровня грамотности родителей в вопросах безопасности подростков в социальных сетях и их обучение общепринятым нормам поведения в социальной сети (кибербуллинг).

апрель

«Союз семьи и школы в делах и достижениях. Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период»:

- Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?
- Как избежать конфликтов в общении с взрослым сыном или дочерью?
- Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья своих детей в летний период» (реализация проекта «Безопасные каникулы»):
- ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений;
- безопасное пребывание школьников на водоёмах, в лесу и т.п.;
- организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период.

октябрь

«Семья и школа: грани сотрудничества»:

- Знакомство родителей с Уставом МБОУ «О(С)ОШ №6», с правилами поведения обучающихся в ОО, в том числе с правилами пользования сотовыми телефонами в ОО, едиными требованиями к школьной форме. Обеспечение безопасности в ОО (буллинг, кибербуллинг).
- Организация деятельности в ОО по созданию социально - психологически безопасной образовательной среды: повышение эмоциональной культуры воспитанников, их культуры общения друг с другом.
- Роль родителей в формировании навыков конструктивного общения у детей.
- Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информирование родителей о выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

– Ответственность подростков и молодежи за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ.

– Знакомство родителей с ВСК ГТО.

декабрь

«Возможности воспитания трудом в современной семье. Профессии, которые выбирают наши дети»

Для родителей 9 и 11 выпускных классов на собраниях рассмотрены следующие вопросы:

март

«Россия – мои горизонты»

– Из чего складывается «профессия»?
– Как проводится профориентационная работа в школе?
– Какую роль играют родители в профессиональном самоопределении своих детей?

октябрь

«Актуальные вопросы ГИА – 2025 (итоговое сочинение и итоговое собеседование)»:

– Информирование родителей об изменениях в процедуре ГИА – государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году.

– Психологические советы родителям выпускников для успешной подготовки к ГИА.

– Помощь семье в профессиональной ориентации выпускников.

декабрь

«Изменения в процедуре ГИА в 2024/2025 учебном году»:

– Информирование родителей о нормативных документах, регламентирующих процедуру государственной итоговой аттестации в текущем году.

– Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.

Кроме родительских собраний классным руководителям приходилось проводить большую индивидуальную работу с родителями из-за их низкой педагогической культуры, которая представляет собой уровень личностного образования (знания, умения, навыки) по вопросам воспитания и развития личности ребенка в современных социальных условиях (об этом говорилось в модуле «Профилактика и безопасность»).

Социальный педагог и классные руководители в течение года проводили индивидуальные беседы с родителями, на которых неоднократно разъясняли их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, о способах разрешения конфликтов с собственным ребенком, о том, чем заняться подростку после школы. Вся информационно - просветительская работа, организованная с родителями по разъяснению им законодательства, предусматривающего ответственность родителей за неисполнение ими обязанностей по воспитанию и содержанию их детей, направлена на профилактику семейного неблагополучия.

В течение 2024 года состоялось 165 бесед с родителями и их детьми по

разъяснению им Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Регулярно с родителями (особенно неуспевающих школьников или состоящих на различного рода учетах) проводились консультации: классного руководителя, педагога - психолога, социального педагога.

У каждого классного руководителя родители учащихся класса объединены в группы в месенджерах. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «О(С)ОШ №6».

Активные родители участвовали (но, к сожалению, таких родителей было немного):

- в коллективных творческих делах классов и школы (о них рассказано в других модулях);

- в организации и проведении экскурсий;

- в помощи по решению хозяйственных проблем;

- в проведении профилактической работы.

За 2024 год была проведена следующая работа с родителями:

- изучение условий воспитания подростков в семьях (создание социального паспорта школы);

- индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое или психологическое консультирование. Обучающиеся «группы риска» и их родители приглашались на заседание Совета профилактики, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации. Так же в школе создан ППк для решения вопросов коррекции в обучении (об этом говорилось в модуле «Профилактика»);

- проведены тематические родительские собрания;

- родители участвовали в организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

Положительный результат:

1. Регулярно классными руководителями изучались семьи учащихся и выявлялись проблемны во взаимоотношениях родителей и детей, проводились для них консультации и занятия для решения проблем во взаимоотношениях.

2. Увеличился процент посещаемости родителями родительских собраний и индивидуальных консультаций, увеличилось количество родителей изъявивших желание участвовать в классных и школьных делах со своими детьми.

Проблемное поле:

1. Снижается педагогическая культура родителей, их психолого-педагогическая компетентность в воспитании подростков.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям изучить информацию о наклонностях воспитанников, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требования родителей к обучению и воспитанию в школе и дома (классный руководитель должен быть в курсе, что происходит в семье ученика) для своевременного оказания помощи ребенку и семье.

2. Продолжить регулярно организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития подростков и повышение педагогической и психологической культуры родителей.

3. Создавать условия для привлечения родителей к участию в воспитательном процессе в ОО, что способствует налаживанию детско-родительских отношений и созданию благоприятного климата в семье.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» призван способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учётом потребностей рынка труда.

Выбор профессии – сложный, длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

Цель: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации профориентационных мероприятий в ОО использовались следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями.

1. Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, информатика, обществознание, биология), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Профориентационно-значимые уроки также проводились в рамках учебного предмета «Технология» в 9 классах.

2. Внеурочная деятельность включает: профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», предоставленные порталом «Билет в будущее».

3. Воспитательная работа включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий на базе ОО. Также она включает конкурсы, игры, чемпионаты, фестивали профориентационной направленности.

4. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения выпускника.

В рамках профориентационной работы на базе профориентационного портала «Билет в будущее» сотрудниками Центра Занятости г. Барнаула для обучающихся было организовано профтестирование, на котором они смогли получить рекомендации по выбору дальнейшей профессиональной сферы. А для учащихся 9 классов анкетирование провели специалисты комитета по образованию г. Барнаула «Выявление предпочтений в области профессиональной ориентации школьников».

Видео-уроки с портала «Шоу профессий» демонстрировали увлечённых профессиональным делом подростков, которые показывали свои знания и умения на практике, соревнуясь в командах. В рамках занятий «Россия – мои горизонты» учащиеся узнали о достижениях нашей страны в разных областях, познакомились со множеством профессий и смогли пройти профпробы онлайн.

Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество ВУЗов и ССУЗов, которые желают провести профориентационные мероприятия на базе школы. В течение учебного года обучающиеся имели возможность встретиться в школе с представителями кооперативного техникума, академии МЧС, пограничных войск ФСБ, колледжа сыроделия, финансового университета, БЮИ, Московского университета СИНЕРГИЯ, АГУ, АГТУ, бизнес-колледжа. В апреле 2024г. обучающиеся смогли принять участие в краевой ярмарке вакансий на базе спортивного комплекса «Титов -Арена», подготовленной представителями ССУЗов и ведущими предприятиями г. Барнаула.

Уже четвёртый год учащиеся школы охотно участвуют в проекте «Полезная суббота с АГУ», в традиционной акции «Профнавигатор» в АГУ и профпробах на базе Кооперативного техникума. Новыми, интересными и познавательными для учащихся школы в данном учебном году были экскурсия на завод «Ренессанс-Косметик», посещение швейной фабрики «Авангард», профпробы на базе юридического института АГУ «Секреты криминалистики», аптеки «Планета здоровья» - «Юный фармацевт» и консультативно-диагностического центра Алтайского края.

Все более актуальным среди школьников становится направление финансовой грамотности и финансовой безопасности. В данном учебном году учащиеся смогли поучаствовать в многочисленных мероприятиях по финансовой грамотности, организованные при поддержке Центрального Банка России: онлайн-уроки, классные часы, участие во Всероссийском финансовом зачёте, олимпиаде по финансовой безопасности.

С каждым годом увеличивается количество проектов, в которых принимают участие обучающиеся. На базе РАНХиГС прошла ежегодная всероссийская профориентационная игра «ПРОФВЫБОР 22», в которой наши ребята заняли 3 место. Приз зрительских симпатий завоевала наша команда в Городской командной конкурсно-игровой программе по профориентации для старшеклассников «Студбол 2024», посвящённой Дню Российского студенчества. Трижды поучаствовали в открытом городском медиафоруме «В ритме жизни», а также заняли почётное 3 место в региональном кейс-чемпионате «Наука 2.0» на базе АГУ.

Анализируя результаты анкетирования, пробных экзаменов учащихся и их потребности в дальнейшем обучении в 2024/2025 учебном году, стоит отметить, что большинство девятиклассников собираются поступать в ССУЗы города и только 5 % выпускников 11-х классов собираются продолжить обучение в высших учебных заведениях. Большинство ВУЗов для поступления требуют сдачу такого предмета как профильная математика, военные и технические Вузы – физику. А как показывает ежегодный мониторинг, процент сдавших данные экзамены в ОО, остается низким. Поэтому, интерес для выпускников нашей школы, в основном, представляют колледжи, техникумы, училища: транспортный и кооперативный техникумы, лицей железнодорожного транспорта, академия гостеприимства, Бизнес-колледж, медицинский и педагогический колледжи. Большая часть совершеннолетних выпускников трудоустраивается.

Положительные результаты:

1. В результате проделанной работы к концу года процент учащихся, которые определились с выбором профессии, вырос.

2. Наблюдается системная профориентационная работа классных руководителей в выпускных классах.

3. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Не все выпускники вовлечены в профориентационные мероприятия.

Возможные пути решения проблем:

1. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению большего процента выпускников и десятиклассников в профориентационные мероприятия.

2. Продолжать реализовывать профминимум с переходом на основной уровень.

3. Провести работу по заключению договоров с ССУЗами.

4. Организовать дополнительное образования школьников на базе ОО.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь подросткам в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Цель любого классного руководителя - создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит

индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю, а поможет сдружить ребят совместная деятельность.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, были распределены обязанности. В школе создан Ученический совет или Совет самоуправления, в состав которого вошли представители от 9-11-х классов. В состав Совета вошли 2-3 представителя от каждого класса, прошли выборы председателя Совета, его заместителя и секретаря.

В течение 2024 года проведено 4 заседания Совета самоуправления, на которых планировалась работа, подводились итоги, обсуждались предложения, поступающие от учащихся. Через школьников, входящих в состав Совета самоуправления, осуществлялась постоянная связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей.

Ученики самостоятельно организовывали рейды по школе с целью контроля внешнего вида обучающихся, а также выявления опоздавших на занятия, активно участвовали в дежурстве, что способствовало поддержанию дисциплины и порядка в ОО.

Согласно календарному плану в течение учебного года Советом самоуправления организованы и проведены следующие мероприятия:

- выборы органов самоуправления в классах;
- выборы председателя Совета самоуправления и актива;
- проведение заседаний актива класса (ежемесячно) и актива школы;
- участие в мероприятии, посвященном Дню Учителя и организация поздравления ветеранов педагогического труда;
- участие в осеннее – весенний период в субботниках на территории школы;
- проведение уроков Доброты и участие в акциях «Творим добро»: изготовление открыток для ветеранов педагогического труда, престарелых инвалидов, новогоднего праздника;
- участие в мероприятиях в рамках работы методического центра «Воспитательная работа как фактор достижения образовательных результатов»;
- участие в организации и проведении новогоднего театрализованного представления и новогодних игр и поздравлений;
- участие и проведение мероприятий, посвященных 80-летию вечерней школы;
- участие в подготовке и проведении праздника Последнего звонка и выпускного вечера.

В 2024 году Совет учащихся стал инициатором организации шефства старшеклассников над девятиклассниками в оказании помощи при подготовке к экзаменам. Эта деятельность также способствовала налаживанию межличностных отношений.

Ежемесячно Совет самоуправления учащихся совместно с активистами Движения Первых и педагогами выпускали школьную газету «Окно», в которой не только освещали события, но особенности школы, её проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы. Газета рассказывала о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, выражала их мнение, своё видение на создающуюся проблему или значимое событие. Давая интервью или редактируя

материал для газеты, учащиеся ощущали свою причастность к жизни школы и свою значимость в ней.

Организованные и проведенные мероприятия способствовали не только разностороннему развитию учащихся, но и воспитанию нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умения выслушивать мнение других и отстаивать правильность своей позиции, а также способствовали повышению познавательного интереса и сплочению классного коллектива. Школьники учились ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Положительные результаты:

1. Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
2. Широкий спектр выбора для участия школьников в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Информирование о деятельности Совета самоуправления и школьных делах в газете «Окно».

Проблемное поле:

1. Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.

Возможные пути решения проблем:

1. Создать условия для обучения активистов ученического самоуправления.
2. Привлечь к работе новых активистов, поиск более эффективных методов работы ученического самоуправления.
3. Способствовать повышению роли ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе школьников и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих подростку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (участие в акциях ко дню пожилого человека, «Внуки по переписке»); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном участке, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между подростком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между подростком и коллективом

детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у подростка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения). В марте 2023 года на базе школы было открыто первичное отделение Движения Первых, в ряды которого в 2024 году поступили новые члены, учащиеся 9-11 классов. В реализации дел, предложенных активистами Движения, участвует значительно большее количество учащихся.

Основные направления работы первичного отделения ОО: патриотическое, экологическое, медийное.

Активисты проводят организацию мероприятий по направлениям деятельности Движения Первых, участвуют в проведении всероссийских Дней единых действий, организуют ребят для участия в мероприятиях всероссийских, региональных, а также в проектах и мероприятиях Движения Первых.

Школьные мероприятия начинаются с участия в акциях Дней единых действий, которые способствуют формированию у школьников понимания ключевых календарных дел и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность школьникам проявить свои организаторские и творческие способности.

В 2024 году учащиеся МБОУ «О(С)ОШ№6» приняли участие в следующих мероприятиях, в части них стали призерами и победителями:

- акции «Внуки по переписке»;
- краевом конкурсе «Равнение на Знамя»;
- встрече с представителями регионального отделения Движения Первых;
- фестивале Наука+;
- региональном кейс-чемпионате «Наука 2.0»;
- городской профильной смены школа актива «Мы в движении»;
- участие в медиафоруме «Свежая строка»;
- церемонии посвящения в Движение первых;
- мастер-класс по объемной живописи;
- конкурсno-игровой программе «Студбол»;
- митинге-концерте «Едут новоселы»;
- профориентационной игре «Профвыбор»;
- международной исторической акции «Диктант Победы»;
- акции «Подари Георгиевскую ленту»;
- городском фестивале «Делай как мы» и др.

Советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения МБОУ «О(С)ОШ №6» и активисты разъясняют учащимся значимость Движения

Первых, обсуждают проекты и конкурсы, которые интересны школьникам, в которых они могут принять участие, заявить о себе, показать реальные результаты на уровне города, региона или страны, то есть развиваться и самореализовываться.

На педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это продолжительный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Кроме первичного отделения Движения Первых, на базе школы действуют следующие детские общественные объединения:

- школьный военно-спортивный клуб «Меркурий»;
- школьный театр «ПереСменка»;
- волонтерский клуб «Луч добра»;
- школьный музей - экспозиция «Память»;
- клуб молодого избирателя «Взгляд в будущее».

Участвуя в организации и проведении мероприятий, обучающиеся приобретают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Положительные результаты:

1. Функционирование первичного отделения Движения Первых на базе МБОУ «О(С)ОШ №6» позволяет её членам участвовать в конкурсах, слётах и других мероприятиях в составе первичного или регионального отделения.

2. Широкий спектр направлений для участия школьников в различных мероприятиях.

3. Участие в мероприятиях способствовало воспитанию у подростков лидерских качеств, активной жизненной позиции, развитию инициатив, способствовало формированию ответственности и чувства сопереживания.

4. Информирование о деятельности первичного отделения и школьных делах в газете «Окно», на сайте школы, в группе ВК Движение Первых МБОУ О(С)ОШ №6, что способствовало развитию медийного направления.

Проблемное поле:

1. Небольшой процент учащихся прошедших регистрацию в Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

2. Возможности детского объединения «Движение первых» используются в ОО не полностью.

Возможные пути решения проблем:

1. Организовать работу по привлечению в первичное отделение и регистрации в Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» новых активистов вне зависимости от возраста и класса.

2. Оказывать воздействие на сознательность учащихся и их приобщать к общему делу.

3. Поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Движение Первых и способствовать повышению его роли в ОО.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение 2024 года реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через:

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (описаны в модулях «Основные школьные дела», «Профилактика» и «Детские общественные объединения»);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам (описаны в модулях «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы (в музей, театр, кинотеатр, на предприятие, в другие образовательные организации и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (описаны в модулях «Классное руководство» и «Профориентация»);

– литературные, исторические, экологические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (прописаны в модулях «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»).

Как видно из анализа всех модулей, администрация и педагоги создают условия для проведения воспитательных мероприятий не только на базе ОО, но и совместно с другими учреждениями культуры, образования, дополнительного образования, профилактики, используя их потенциал.

Положительные результаты:

1. Внешкольные мероприятия являются насыщенными, разнообразными и запоминающимися, создают атмосферу эмоционально-психологического комфорта и улучшают взаимоотношения между обучающимися.

Проблемное поле:

1. Не все школьники посещают внешкольные мероприятия.

Возможные пути решения проблем:

1. Классным руководителям и педагогам – предметникам организовать работу по привлечению школьников к участию во внешкольных мероприятиях.

Выводы

Воспитательная работа МБОУ «О(С)ОШ №6» в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в ОО реализовывалась организатором воспитательной работы, советником директора по воспитанию МБОУ «О(С)ОШ №6», классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, Советом по профилактике правонарушений, Советом учащихся, активом первичного отделения Движения Первых.

Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что большинство поставленных задач по воспитанию детского коллектива выполнено педагогами ОО.

За текущий учебный год наиболее важными воспитательными достижениями коллектива ОО являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности подростка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового потенциала;

- наблюдается динамика личностного развития большинства школьников; приобщение их к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

- нетрадиционные уроки, экскурсии, встречи способствовали личностному развитию школьников, побуждали задуматься о нравственных ценностях, жизненных проблемах, способствовали формированию доверительных отношений между учителями и их учениками;

- прослеживается система в работе классных руководителей по изучению семей учащихся и выявлению проблем во взаимоотношениях родителей и детей, используются различные формы взаимодействия семьи и школы;

- наблюдается хороший уровень подготовки и проведения общешкольных мероприятий;

- обучающиеся участвуют в волонтерском движении, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, акциях и олимпиадах;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;

- функционирование первичного отделения Движения Первых на базе МБОУ «О(С)ОШ №6» позволяет школьникам участвовать в конкурсах, слётах и других мероприятиях Движения, предоставляющего широкий спектр возможностей для личностного роста школьников.

Однако в воспитательной работе ОО имеются следующие недостатки и проблемы:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у подростков культуру поведения, развивать их нравственные качества;

- остается проблема сквернословия, наблюдается у части подростков несформированность негативного отношения к социальным порокам и потребности вести здоровый образ жизни;

- имеются трудности в реализации профилактической работы с учащимися «группы риска» и их семьями;

- есть потребность в формировании педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в воспитании подростков;

- отсутствует подготовка активистов ученического самоуправления;

- отсутствие собственного спортзала, актового зала и недостаточное материально-техническое обеспечение не позволяет организовать разнообразные

курсы внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного и художественного направлений;

– отсутствие декораций, костюмов, освещения и реквизитов затрудняет работу школьного театра.

На основе анализа достижений и проблем, которые обозначились в процессе реализации воспитательной работы, определены задачи на 2025 год:

1. Создать условия для повышения эффективности воспитательной работы в ОО.

2. Оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса. Систематизировать взаимопосещение классных часов, мероприятий, продолжить работу по обобщению и транслированию опыта работы классных руководителей.

3. Учителям – предметникам при проведении уроков и мероприятий использовать деятельностные технологии, менять виды деятельности обучающихся, что позволит реализовать принципы здоровьесбережения и способствует повышению качества знаний и учебной мотивации.

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина и ведущих жизненных ориентиров.

5. Продолжить организацию работы с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития подростков. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

6. Классным руководителям изучать способности учеников, материально-бытовые условия и психологический климат в семье, требования родителей к обучению и воспитанию в школе и дома (классный руководитель должен быть в курсе, что происходит в семье ученика) для своевременного оказания помощи ребенку и семье.

7. Организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, по формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

8. Создавать условия для включения в воспитательные мероприятия подростков из «группы риска». Продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

9. Привлекать школьников и их родителей к созданию костюмов, декораций и реквизитов для школьного театра. По возможности, найти партнеров для решения этой проблемы.

10. Создать условия для обучения активистов ученического самоуправления. Повысить роль ученического самоуправления и актива первичного отделения Движения Первых в жизнедеятельности школы и классов, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

11. Продолжать реализовывать профминимум с переходом на основной уровень. Продолжить работу по заключению договоров с ССУЗами. Организовать дополнительное образования школьников на базе ОО.

3.2.3. Дополнительное образование

Новые стандарты общего образования ставят перед Школой широкий комплекс задач. Одна из них – создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции – умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования. Дополнительное образование дополняет и расширяет базовое образование, приобщает учащихся к мировой культуре, дает им возможность расширять свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного учащегося школы, способствует развитию у него стремлений к непрерывному образованию.

Создание индивидуальной траектории развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность – основные принципы системы дополнительного образования детей – становятся приоритетными в организации внеурочной деятельности школьников как части единого процесса обучения. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить здоровье.

В 2024 году в Школе не работали кружки и секции по различным направлениям, так как отсутствовала лицензия. Администрация Школы готовила пакет необходимых документов, получала заключение Роспотребнадзора, как итог, 21.11.2024 была получена лицензия на дополнительное образование детей и взрослых. Блок дополнительного образования будет представлен в 2025 году кружками различных направлений, которые будут отвечать внутренним потребностям учащихся.

Педагогический коллектив Школы добивается максимально возможной занятости учащихся в спортивных секциях, кружках, объединениях, клубах г. Барнаула.

3.3. Качество предметной подготовки

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 (ред. от 12.04.2024)

№233/552. Государственная (итоговая) аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

Формы государственной итоговой аттестации: ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс). В течение 2024 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации в школе разработан план подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

Учителя–предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведён ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ГИА. До сведения учащихся своевременно доводились результаты всех пробных работ, указывались основные ошибки учащихся, составлялись планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоял на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию базы данных участников государственной итоговой аттестации. Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе, приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В течение года и в аттестационный период для всех учащихся были организованы консультации по подготовке к ОГЭ (проводили учителя-предметники). В течение 2024 года для учащихся 9-х классов были проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, химии, литературе, географии, биологии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились административные вводные и промежуточные мониторинги образовательных достижений учащихся с целью выявления уровня сформированности предметных компетенций у выпускников 9-х классов. При анализе результатов проведения мониторингов были

выявлены учащиеся, входящие в «группу риска» по предполагаемой неуспеваемости при сдаче экзаменов. В связи с этим проводились индивидуальные консультации по результатам диагностики педагогами-предметниками, посещение на дому классными руководителями, индивидуальные беседы администрации с родителями и учащимися, семейное консультирование социальным педагогом, педагогом-психологом.

Учителя школы тоже повышали своё профессиональное мастерство, участвуя в обучающих семинарах по проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в режиме видеоконференцсвязи (вебинары).

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы. Постоянно администрацией школы и классными руководителями 9-х классов проводились информационные собрания и индивидуальные консультации с родителями и учащимися по ознакомлению с нормативно-правовым обеспечением государственной итоговой аттестации выпускников под роспись.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

К ГИА допускались учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены в 2024 году в основной период 81 человек. Выбыли в период прохождения ГИА 2 человека. Решением педагогического совета (протокол №13 от 28.06.2024) в связи с ликвидацией академической задолженности 1 выпускник был допущен к ГИА в дополнительный (сентябрьский) период. Все выпускники проходили ГИА в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 году

Таблица №10

Средняя отметка	Средняя отметка г.Барнаул	Средняя отметка АК	Качество	Успеваемость
3,06	3,68	3,54	21,2%	81,8%

Результаты ОГЭ по математике в 2024 году

Таблица №11

Средняя отметка	Средняя отметка г.Барнаул	Средняя отметка АК	Качество	Успеваемость

2,4	3,46	3,34	6,4%	38,5%
-----	------	------	------	-------

В 2024 году учащиеся 9 классов при прохождении ГИА сдавали два предмета по выбору, результаты всех экзаменов учитывались при прохождении итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору) в 2024 году

Таблица №12

Название предмета	Количество участников	Средняя отметка	Средняя отметка г.Барнаул	Средняя отметка край	Успеваемость	Качество
История	2	3,50	3,63	3,55	100,0	50,0
Химия	1	3,00	4,16	4,01	100,0	0,0
Биология	32	2,97	3,59	3,48	87,5	9,38
География	30	2,47	3,64	3,48	36,67	6,67
Обществознание						
Английский язык	2	5,00	4,33	4,33	100,0	100,0
Информатика и ИКТ	14	2,57	3,55	3,40	50,0	7,14

Итоги ГИА-9 в 2024 году

Таблица № 13

Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Не сдали экзамены					
Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	математика	русский язык	география	биология	общество	информатика
	чел.	%										
104	78	75,0	36	46,0	42	54,0	46	1	11	2	11	6

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными, кроме результатов по математике, географии, обществознания.

Одна выпускница 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием, что подтвердилось результатами ГИА.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего

учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников основной школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: организацией образовательной деятельности, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

2. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

4. Учитывая недостатки, выявленные при проведении ГИА, проводить работу по заполнению не только бланков ответов, но и бланков регистрации с выпускниками 9-х классов.

Задачи на 2025 год:

1. На заседаниях МС проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Проводить мониторинг уровня образовательных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.

4. Практиковать репетиционные экзамены в форме ОГЭ.

5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

Результативность единого государственного экзамена в 2024 году

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольно-измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень усвоения федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ (математика базовая и русский язык). Кроме этого, выпускники имели возможность сдать экзамены в форме ЕГЭ по выбору (предметы, необходимые для продолжения обучения в различных учебных заведениях).

В течение 2024 года в школе велась целенаправленная, планомерная,

систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлен стенд для учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков, осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру.

В течение года организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Также осуществлялось постоянное консультирование выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. До сведения учащихся своевременно доводились результаты всех пробных работ, указывались основные ошибки учащихся, составлялись планы мероприятий по устранению данных ошибок. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года стоял на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

На конец мая 2024 года в выпускных классах обучалось 63 человека, все они были допущены к итоговой аттестации.

Рейтинг по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике в 2024 году

Таблица №14

Предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Средний балл в ОУ 2023 год	Средний балл в ОУ 2024 год	Средний балл по краю
Математика базовая	3	56	3,43	4,0	4,06
Математика профильная	27	3	30,8	46	58,64
Русский язык	24	59	52,22	48,4	61,57

По русскому языку результат лучше, чем средний по городу Барнаулу показали 8 выпускников (по краю 10 чел.), математике базовой результат лучше, чем средний по городу Барнаулу показали 8 выпускников (по краю 8 чел.)

Выпускники 2024 года имели возможность сдать экзамены в форме ЕГЭ по выбору (предметы, необходимые для продолжения обучения в различных учебных заведениях).

Рейтинг по результатам экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 2024 году

Таблица №15

Предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Средний балл в ОУ 2023 год	Средний балл в ОУ 2024 год	Средний балл по краю
Химия	36	2	62	28,0	54,17
Обществознание	42	9	40,71	48,0	53,32
Биология	36	6	44,8	40,33	52,39
Английский язык	22	1	38,5	84,0	66,18
Литература	32	3	49,33	38,67	62,73
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	40	4	70,0	22,0	54,58

Результат лучше, чем средний по городу Барнаулу и краю показали выпускники по биологии, английскому языку, обществознанию.

Средний балл ЕГЭ за 3 года

Таблица № 16

<i>Предмет</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Математика профильная	29,33	30,8	46,0
Химия	12,00	62,00	28,0
Обществознание	46,25	40,71	48,0
История	49,75	44,80	-
Биология	38,00	44,80	40,33
Физика	49,00	-	-
Английский язык	58,00	38,5	84,0
Литература	55,50	49,33	38,67

География	-	47,0	-
Информатика	44,00	70	22,0

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников МБОУ «О(С)ОШ№6» в форме ЕГЭ в 2024 году является то, что в Школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе проведения ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, заявлений в конфликтную комиссию и устных претензий по поводу несогласия с отметкой не поступало.

Однако, результат сдачи ЕГЭ в школе в 2024г. стал ниже по сравнению с прошлым годом по многим предметам. В качестве основных причин более низких результатов этого года следует указать: преимущественное владение преподавателями традиционными методиками обучения предмету, неэффективное использование возможностей консультаций по предмету, недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету; недостаточная степень ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых отметок (четверть, полугодие, год).

Отметки, полученные выпускниками на ЕГЭ, в большинстве случаев совпадают или близки к их годовым. Если хорошо готовиться, можно показать на экзамене достойные результаты.

Результаты ГИА в 2024 году

Таблица №17

Всего участников	Допущено к ГИА		Прошли Г(И)А		Не прошли Г(И)А		Не сдали математику	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
63	63 (2 выбыли)	100	59	96,0	2	4,0	2	4,0

Проведенный анализ позволяет поставить на 2025 год следующие задачи:

1. Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ЕГЭ.

2. Администрации усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

3. Учителям-предметникам использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

4. Учитывая недостатки, выявленные при проведении ГИА, учителям-предметникам проводить работу по заполнению не только бланков ответов, но и бланков регистрации с выпускниками 11-х классов.

5. Классным руководителям 11-х классов училить контроль за посещаемостью консультаций и курсов внеурочной деятельности.

6. На заседаниях МС проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

7. Администрации проводить мониторинг уровня образовательных достижений

обучающихся по результатам контрольных работ.

8. Практиковать репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.

9. Педагогу-психологу способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей (законных представителей) к ГИА.

Анализ работы школы показал, что все были ориентированы на решение разработанных педагогическим коллективом задач, помогающих в реализации общей цели: «Создание условий для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности».

Задачи повышения качества знаний учащихся в 2024 году решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

В 2024 году деятельность педколлектива школы, направленная на повышение качества образования, позволила добиться следующих результатов в обучении:

Успеваемость и качество знаний по школе за пять лет

Таблица №18

Год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2020	88,6%	16,2%
2021	92,9%	8,2%
2022	91,1%	8,1%
2023	80,6%	10,7%
2024	86,9%	11,1%

В 2024 году наблюдается увеличение общей успеваемости, но недостаточно. Это обусловлено тем, что в школу приходят учащиеся со значительной дидактической запущенностью, которая включает в себя существенные пробелы в знаниях программного материала, находящиеся на грани угасания или не сформированные изначально учебные навыки. Вводный контроль знаний, умений, навыков учащихся при поступлении в школу обычно показывает 35-45% общую успеваемость. Для каждого обучающегося в школе создаются условия, при которых полузабытый, плохо усвоенный ранее материал актуализируется, систематизируется, активизируется, и тем самым создаются предпосылки для выхода на уровень развития, обеспечивающий в дальнейшем понимание и усвоение нового материала в нормальном учебном темпе.

Сравнительный анализ показывает, что уровень успеваемости и качества знаний остается стабильно низким.

Качество предметной подготовки

Таблица № 19

№	Показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

п/п		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/8,1	27/10,7	17/11,0
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,22	3,61	3,06
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,43	2,42	2,40
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,53	52,22	48,4
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,37	3,43	4,0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/5,6	1/1,0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/44,4	31/59,6	46/58
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/2,2	0/0	0/0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	10/10,8	6/6,6	2/3
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12/44,4	33/60,0	42/53
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	10/10,8	6/6,6	2/3
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/1
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196/79,4	201/79,8	125/39,1
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/14,6	59/23,4	10/3,04
15.1	Регионального уровня	6	9	8
15.2	Федерального уровня	4	4	2
15.3	Международного уровня	0	0	0

Одно из направлений методической работы школы – организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. В результате ученики участвуют в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Это формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2024 году образовательная организация одиннадцатый раз участвовала во Всероссийской олимпиаде школьников.

С 25 сентября по 25 октября 2024 года были проведены школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам (в 2021 году – по 11, в 2022 году – по 12, в 2023 – по 13 предметам), в которых приняло участие 41 учащихся (в 2021 году – 53 учащихся, в 2022 – 41, в 2023 – 36).

Участие учащихся МБОУ «О(С)ОШ №6»
в школьном этапе всероссийской олимпиады

Таблица 20

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	4	1	
Русский язык	4		
Биология	2		
География	3		
Химия	1		
Математика	6		
Физика	2		
Литература	2		
История	2		
Обществознание	8	1	
Информатика	4		
ОБЗР	7	1	
Астрономия	1		
Физическая культура	4	1	1
Право	3		
Экономика	1		
МХК	4		
Экология	2		

Технология	7	1	
------------	---	---	--

В 2024 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников не приняли участие наши обучающиеся, а в 2023 – 4, 2022 – 4, в 2021 – 1.

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, акциях, проектах, фестивалях, викторинах городского, краевого, всероссийского уровней

Таблица 21

Кол-во участников	Название конкурса	Результат
2	Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам (отборочный, заочно)	Участие
1	Всероссийская межвузовская олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (очно, финал)	Участие
3	Евразийская олимпиада школьников по иностранным языкам (отборочный, заочно)	Победитель – японский язык; 3 призёра - английский язык; призёр – испанский язык
3	Евразийская олимпиада школьников по иностранным языкам (заключительный, очно)	Призёр
1	XI городской конкурс творческих проектов школьников по технологии (очно)	Диплом (3 место)
1	Городской фестиваль-конкурс народного творчества «Золотые ворота» (очно)	Диплом II степени
2	IV Международная Олимпиада по финансовой безопасности (заочно)	Участие
1	Всероссийский конкурс профессионально-ориентированного перевода «Break the Barrier» (заочно)	Участие
1	Всероссийская межвузовская олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (очно, отборочный)	Участие
1	Всероссийская межвузовская олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (очно, отборочный)	Участие
1	Всероссийская межвузовская олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (очно, отборочный)	Финалист
1	Всероссийская межвузовская олимпиада «Будущие	Участие

	исследователи – будущее науки» (очно, отборочный)	
2	Открытая многопрофильная олимпиада обучающихся «Первый вуз Алтая» (правовая викторина «Юридический олимп») (заочно)	Участие
2	Городской командный конкурс по профориентации для старшеклассников «Студбол-2024» (очно)	Сертификаты участников
3	Краевой фестиваль творческих идей и исследовательских проектов «Окно в профессию-2024» (очно)	Грамота (3 место)
5	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» (заочно)	Диплом победителя
5	Всероссийская интерактивная профориентационная игра «#ПРОФВЫБОР 22» (очно)	Диплом (3 место)
1	Городской конкурс мультимедийного творчества «Арт-видео» (заочно)	Диплом (2 место)
1	Краевой конкурс школьников «Педагогический старт» (очно)	Участие
4	Краевой конкурс видеороликов «Краевик 2024» (заочно)	Диплом (1 место)
6	Городской фестиваль «Делай как мы» (очно)	Участие
2	Городской конкурс рисунков к Дню Семьи (Прокуратура Центрального района) (заочно)	Диплом 1 степени
2	Городской конкурс детского рисунка «Знамёна света» (очно)	Грамота (2 место)
25	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (заочно)	Сертификаты участников
8	Всероссийская акция «Диктант здоровья» (заочно)	Сертификат

В 2024 году 125 учащихся приняли участие в 48 олимпиадах, конкурсах, фестивалях, викторинах и акциях городского, краевого, всероссийского уровней, в 2023 году 201 учащийся в 68, в 2022 году 196 учащихся в 40 олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях различных уровней, в 2021 году 39 учащихся – в 20 конкурсах.

Администрация ОУ создает условия для результативной работы с различными категориями учащихся (мотивированными и слабоуспевающими), для применения современных образовательных технологий, проведения школьных олимпиад, участия в олимпиадах, конкурсах проектов и др., для развития творческой активности учащихся, но в 2025 году необходимо:

- активизировать работу учителей основной и старшей школы по развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников;

- шире пропагандировать и эффективнее стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Выводы по разделу

Анализируя работу школы, мы учитываем основные направления

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направления программы развития школы и те задачи, которые были поставлены перед ОО по итогам года.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Проблемами школы являются:

- слабая подготовка учащихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- невысокое качество подготовки обучающихся в части качества знаний на уровне основного и среднего общего образования;
- низкое качество прохождения учащимися ГИА.

В связи с этим возникает необходимость контроля за объективностью оценивания учащихся.

В течение 2024 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлся контроль и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости остается стабильной. Но проблемой остаётся показатель процента успеваемости и качества знаний в целом по школе, он остаётся достаточно низким по сравнению с аналогичным по краю и по городу. Таким образом, в следующем году педагогам необходимо применять более эффективные формы работы с целью совершенствования предметной подготовки учащихся.

Уровень подготовки обучающихся школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, тем не менее, в следующем году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;
- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В 2024 году был принят план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы Школы, расписание занятий.

Учебный план МБОУ «О(С)ОШ № 6» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6» (далее – МБОУ «О(С)ОШ №6»), разработанной в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, с учетом Федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

МБОУ «О(С)ОШ №6» реализует общеобразовательные программы:

- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Целью учебного плана Школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящим от социокультурных возможностей семьи и её материального положения, сохранению их здоровья.

Учебный процесс направлен на реализацию целей и задач общего образования:

- выполнение требований стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение изучения программ по отдельным предметам;
- организация обучения с учётом запросов социума.

План содержит только инвариантную часть, а вариативную часть (компонент образовательной организации) включить не представляется возможным в связи с дефицитом времени на очно-заочную форму обучения.

Базовая часть учебного плана МБОУ «О(С)ОШ №6» включает набор обязательных предметов, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и среднего общего образования, обеспечивается соответствующими рабочими программами и компонентами УМК.

В 2024 году в МБОУ «О(С)ОШ № 6» открыты 10-е и 11-е классы с одним профилем обучения: социально-экономическим.

В учебный план 10-11 классов включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

На углубленном уровне в социально-экономическом профиле изучаются

следующие предметы: география – 3 часа в неделю, обществознание – 4 часа в неделю.

На базовом уровне в социально-экономическом профиле изучаются следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, история, физическая культура, ОБЗР, индивидуальный проект.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «О(С)ОШ № 6» появились новые предметы: «Труд (технология)» в 9 классе и «Основы безопасности и защиты Родины» в 9-11 классах.

Основные преимущества программы «Труд (технология)» заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле «Робототехника». Данные изменения в программе труда позволят обучающимся получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Цель нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе.

Изменения были внесены в программы по некоторым предметам:

- литература и география на уровнях основного и среднего общего образования;
- физическая культура на всех уровнях образования появились новые модули.

Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для для 9 – 11-х классов. Каникулы предоставляются учащимся в ноябре, январе, марте в соответствии с утверждаемым в ОУ календарным учебным графиком.

Образовательный процесс в МБОУ «О(С)ОШ № 6» организован в очно-заочной форме обучения. В связи с этим сокращается количество часов по предметам, образовательные программы претерпевают некоторые изменения. При этой форме обучения предполагается увеличение доли самостоятельной работы учащихся в изучении учебного материала некоторых предметов. Часть тем при этом объединяется или выносятся на самостоятельное изучение.

Продолжительность урока составляла 40 минут.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинались: I смена в 13.00, II смена в 17.00 без проведения нулевых уроков. Минимальная продолжительность перемен – 5 минут, максимальная – 15 минут.

В расписании занятий учащихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нём предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным Перечнем

учебных изданий.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» МБОУ «О(С)ОШ №6» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ООО и СОО.

ФГИС «Моя школа» - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Это инструмент для помощи в работе учителю, ученикам и родителям. Она дополняет традиционную систему образования, но не заменяет личное общение. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4,2. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В МБОУ «О(С)ОШ №6» используются такие информационные системы, как:

- РИС «Сетевой край. Образование» имеет статус ГИС и может использоваться МОО для реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения.

- «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО). На основании частей 9 и 10 статьи 98, пункта 2 части 15 статьи 107 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и постановления Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» создана федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО)», обеспечивающая сбор сведений о выданных документах с образовательных организаций, накопление этих сведений в единой базе данных.

В 2024 года Школа продолжает активно внедрять информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (далее – ИКОП «Сферум») – это часть цифровой образовательной среды, которая создается

Минпросвещением и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». ИКОП «Сферум» - бесплатная платформа для учителей и учеников. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 9-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2024 году всем обучающимся МБОУ «О(С)ОШ №6» запрещается пользоваться телефонами и другими средствами мобильной связи во время учебных занятий, за исключением случаев угрозы жизни и здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, или иных экстренных случаев. Отсутствие телефона на уроке позволит школьникам полностью сосредоточиться на учебе, не отвлекаясь на посторонние факторы.

В Правила внутреннего распорядка обучающихся Школы внесены в 2024 году требования к дисциплине и поведению на уроках, обязательные для соблюдения учениками.

С 2023 года Школа участвует в проекте «Школа Минпросвещения России», с целью установления уровня соответствия данному проекту два раза в год проходит самодиагностику (июнь, ноябрь).

Цель проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) учащихся на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки.

В ноябре 2024 года МБОУ «О(С)ОШ №6» приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждое из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым проводилась самооценка - 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. Всего МБОУ «О(С)ОШ №6» набрала по самодиагностике 112 баллов (базовый уровень).

Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной

специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

В декабре 2024 года была разработана и утверждена Программа развития Школы на 2025-2029 годы на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

В соответствии с частью 6.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками Школы при реализации основных общеобразовательных программ» педагогические работники при реализации основных общеобразовательных программ осуществляют подготовку следующей документации:

- Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- Журнал учета успеваемости;
- Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства);
- Характеристика на обучающегося (по запросу).

В целях снижения бюрократической нагрузки на учителей в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за обеспечение снижения административной нагрузки на педагогических работников;
- созданы баннеры на сайте Школы;
- проведен ряд мероприятий, направленных на сокращение бюрократической нагрузки (совещание при директоре, педагогические советы №5 от 16.04.2024, №27 от 02.12.2024, МО классных руководителей); заседание рабочей группы (администрация МБОУ «О(С)ОШ №6» и председатель профсоюзной организации) по координации работы, направленной на снижение документационной нагрузки на педагогов;
- проведен интерактивный опрос педагогических работников МБОУ «О(С)ОШ №6» по результатам проведенных мероприятий.

План работы педагогического коллектива Школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2024 год.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 22

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	15	22	36
Среднее общее образование	83	85	61
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена:	6	14	15
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	9/6	4/0	6/1
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	10	7	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	39	36	26
Призваны в армию	4	6	2
Трудоустроились	30	39	27
ИТОГО:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

В рамках профориентационной работы на базе профориентационного портала «Билет в будущее» сотрудниками Центра Занятости г. Барнаула для обучающихся было организовано профтестирование, на котором они смогли получить рекомендации по выбору дальнейшей профессиональной сферы. А для учащихся 9 классов анкетирование провели специалисты комитета по образованию г. Барнаула «Выявление предпочтений в области профессиональной ориентации школьников».

Видео-уроки с портала «Шоу профессий» демонстрировали увлечённых

профессиональным делом подростков, которые показывали свои знания и умения на практике, соревнуясь в командах. В рамках занятий «Россия – мои горизонты» учащиеся узнали о достижениях нашей страны в разных областях, познакомились со множеством профессий и смогли пройти профпробы онлайн.

Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество ВУЗов и ССУЗов, которые желают провести профориентационные мероприятия на базе школы. В течение учебного года обучающиеся имели возможность встретиться в школе с представителями кооперативного техникума, академии МЧС, пограничных войск ФСБ, колледжа сыроделия, финансового университета, БЮИ, Московского университета СИНЕРГИЯ, АГУ, АГТУ, бизнес-колледжа. В апреле 2024г. обучающиеся смогли принять участие в краевой ярмарке вакансий на базе спортивного комплекса «Титов-Арена», подготовленной представителями ССУЗов и ведущими предприятиями г. Барнаула.

Уже четвёртый год учащиеся школы охотно участвуют в проекте «Полезная суббота с АГУ», в традиционной акции «Профнавигатор» в АГУ и профпробах на базе Кооперативного техникума. Новыми, интересными и познавательными для учащихся школы в данном учебном году были экскурсия на завод «Ренессанс-Косметик», посещение швейной фабрики «Авангард», профпробы на базе юридического института АГУ «Секреты криминалистики», аптеки «Планета здоровья» - «Юный фармацевт» и консультативно-диагностического центра Алтайского края.

Все более актуальным среди школьников становится направление финансовой грамотности и финансовой безопасности. В данном учебном году учащиеся смогли поучаствовать в многочисленных мероприятиях по финансовой грамотности, организованные при поддержке Центрального Банка России: онлайн-уроки, классные часы, участие во Всероссийском финансовом зачёте, олимпиаде по финансовой безопасности.

С каждым годом увеличивается количество проектов, в которых принимают участие обучающиеся. На базе РАНХиГС прошла ежегодная всероссийская профориентационная игра «ПРОФВЫБОР 22», в которой наши ребята заняли 3 место. Приз зрительских симпатий завоевала наша команда в Городской командной конкурсно-игровой программе по профориентации для старшеклассников «Студбол 2024», посвящённой Дню Российского студенчества. Трижды поучаствовали в открытом городском медиафоруме «В ритме жизни», а также заняли почётное 3 место в региональном кейс-чемпионате «Наука 2.0» на базе АГУ.

Большинство выпускников МБОУ «О(С)ОШ №6» трудоустраиваются либо поступают в средние специальные учебные заведения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

На 31 декабря 2024 года в Школе работают 2 руководящих и 13 педагогических работников (без совместителей) средний возраст которых – 39 лет. Высшее образование имеют 13 работников, 2 – среднее профессиональное образование.

МБОУ «О(С)ОШ №6» обеспечено кадрами (средняя нагрузка на учителя – 20 часов).

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

- до 5 лет – 3 чел. (20%),
- от 5 до 10 лет – 3 чел. (20%);
- от 10 лет до 15 лет – 2 чел. (14%);
- от 15 лет до 20 лет – 3 чел. (20%);
- от 20 и более – 4 чел. (26%).

Награды учителей:

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек;
- Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ - 1 человек;
- Почётная грамота администрации города Барнаула – 3 человека;
- Почетная грамота администрации Центрального района города Барнаула – 4 человека;
- Благодарственное письмо комитета по образованию города Барнаула - 3 человек;
- Благодарность Главы города Барнаула – 2 человека.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям (на 31 декабря 2024 года):

- Высшая категория – 7 чел. (50,0%);
- Первая категория – 4 чел. (28,0%);
- Без категории – 3 чел. (22,0%).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является

обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Важным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации руководящих и педагогических работников в 2024 году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации в других учреждениях.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в 2024 году

Таблица 23

Ф.И.О. работника	Сведения о повышении квалификации
Кайгородова Татьяна Викторовна Мурсалова Эсмира Ризвановна Сединкина Елена Николаевна	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», ООО «Байон», 12.12.2024, 20 ч. (очно)
Кайгородова Татьяна Викторовна	«Метафорические ассоциативные карты в практике работы психолога», АНО Институт непрерывного образования «Профессионал» г. Москва, 25.01.2024, 144 ч. (заочная)
Веряскина Валентина Валерьевна	«Методика организации школьного театра как ведущего компонента в эстетическом воспитании детей и молодёжи», АГИК, 15.02.2024, 36 ч. (очная)
Мурсалова Эсмира Ризвановна	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 17.02.2024, 36 ч. (заочная)
Муравьева Дарья Александровна	«Микробиология: структура и функции микроорганизмов, их взаимодействие и наследственность», ООО «Инфоурок», 06.03.2024, 108 ч. (заочная)
Акимова Елена Владимировна	«Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования», Форум «Педагоги России», 20 ч. (заочная)
Веряскина Валентина Валерьевна	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» 02.04.2024, 36ч. (заочная)

Якутина Любовь Ивановна	«Технология подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации по русскому языку», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 05.04.2024, 36 ч. (заочная)
Фоменко Дмитрий Викторович	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» 22.04.2024, 48ч. (заочная)
Кайгородова Татьяна Викторовна	«Формирование психологически безопасной образовательной среды», КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», 26.04.2024, 32ч. (очная)
Фоменко Дмитрий Викторович	«Актуальные вопросы подготовки к ГИА по информатике», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 07.05.2024, 36 ч. (заочная)
Веряскина Валентина Валерьевна	«Искусственный интеллект. Использование инновационных технологий нейронных сетей в учебном процессе», КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования им. О.Р. Львова», 13.05.2024, 24 ч. (заочная)
Сапрыгина Наталья Васильевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 24.05.2024, 36 ч. (заочная)
Якутина Любовь Ивановна	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 24.05.2024, 36 ч. (заочная)
Кайгородова Татьяна Викторовна	Профессиональная переподготовка «Деятельность социального педагога с учётом ФГОС», ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», 02.07.2024, 270 ч. (заочная)
Фоменко Дмитрий Викторович	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 03.07.2024, 24 ч. (заочная)
Фоменко Екатерина Владимировна	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования

	имени А.М. Топорова», 05.08.2024, 72 ч. (заочная)
Сединкина Елена Николаевна	Профессиональная переподготовка «Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря», ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», 17.09.2024, 270 ч. (заочная)
Муравьёва Дарья Александровна	«Требования охраны труда», КГБУДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», 28.08.2024, 40 ч., (очная)
Веряскина Валентина Валерьевна	«Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 19.09.2024, 36 ч. (очная)
Костяков Александр Валерьевич	«Методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО», ООО «Байон», 23.09.2024, 72 ч. (заочная)
Акимова Елена Владимировна	«Методика преподавания информатики в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО», ООО «Байон», 24.09.2024, 72 ч. (заочная)
Багалея Екатерина Ивановна	«Содержание и организация обучения географии на углублённом уровне в условиях реализации ФГОС СОО», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 07.10.2024, 24 ч. (очно-заочная)
Муравьёва Дарья Александровна	Профессиональная переподготовка «Учитель биологии. Преподавание учебного предмета «Биология» в образовательной организации», ООО «Знанию» г. Смоленск, 19.10.2024, 300 ч., (заочная)
Мурсалова Эсмира Ризвановна Муравьёва Дарья Александровна	«Основы здорового питания детей», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, 21.10.2024, 15 ч. (заочная)
Шумихин Кирилл Дмитриевич	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 23.11.2024, 72 ч. (очно-заочная)
Кайгородова Татьяна Викторовна	«Организация психолого-педагогического сопровождения школьников с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации», КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», 27.11.2024, 60 ч. (очная)

Свиридова Евгения Александровна Веряскина Валентина Валерьевна	«Организация воспитательной работы в современной школе», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 09.12.2024, 36 ч. (очно-заочная)
Фоменко Дмитрий Викторович	«Особенности обучения программированию на курсе Python Start + AI в рамках проекта «Код в будущее» », ООО «Учи.ру», 09.12.2024, 72ч. (заочная)
Акимова Елена Владимировна Багалец Екатерина Ивановна Кайгородова Татьяна Викторовна Мурсалова Эмира Ризвановна Сединкина Елена Николаевна Задорожная Ирина Эрвиновна Богданова Марина Владимировна Сапрыгина Наталья Васильевна Якутина Любовь Ивановна Костяков Александр Валерьевич Веряскина Валентина Валерьевна Свиридова Евгения Александровна Неженцев Владимир Анатольевич Фоменко Екатерина Владимировна Фоменко Дмитрий Викторович Шумихин Кирилл Дмитриевич	«Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», ЧОУДПО «УЦ Фактор безопасности», 11.12.2024, 16 ч. (очно)
Акимова Елена Владимировна Багалец Екатерина Ивановна Задорожная Ирина Эрвиновна	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», ЧОУДПО «УЦ Фактор безопасности», 12.12.2024, 8 ч. (очно)

Богданова Марина Владимировна Сапрыгина Наталья Васильевна Якутина Любовь Ивановна Костяков Александр Валерьевич Веряскина Валентина Валерьевна Свиридова Евгения Александровна Неженцев Владимир Анатольевич Фоменко Екатерина Владимировна Фоменко Дмитрий Викторович Шумихин Кирилл Дмитриевич	
---	--

В течение 2024 года успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель» - Костяков А.В., «советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» - Свиридова Е.А.

В 2024 году согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность¹, в соответствии с перспективным планом аттестации прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию - 1 педагог (Сапрыгина Н.В., учитель русского языка и литературы),

На основании пункта 8.2.10 Дополнительного соглашения к Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы (№774 от 15.08.2024) прошла процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию – 1 педагог (Кайгородова Т.В., педагог-психолог).

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 11 июля 2024 г. №940 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225» внесены изменения в штатное расписание в части замены слов «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» на слова «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины».

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Выводы по разделу

В конце 2024 года перспективный план прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, перспективный план аттестации выполнены на 100%.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая служба школы – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2024 году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся: «Воспитательная работа как фактор достижения образовательных результатов».

Воспитание в образовательном смысле – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самопознания учащегося, формированию нравственной позиции и закреплению её в поведении. Основной целью воспитательной работы нашей школы является создание благоприятных условий для умственного, нравственного, духовного и физического развития личности обучающегося.

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

1. Организовать работу над единой методической темой «Воспитательная работа как фактор достижения образовательных результатов».
2. Реализовать мероприятия методического центра ОО на муниципальном уровне в рамках Года педагога и наставника.
3. Организовать работу по информационно-методическому сопровождению учителей по вопросам внедрения ФООП.
4. Продолжить работу по созданию условий для самообразования педагогических работников школы как одного из путей повышения профессионального мастерства учителей.
5. Продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса через применение современных образовательных технологий, методов, форм, средств обучения для достижения нового качества образования.
6. Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров.

Работа над данной темой способствовала повышению эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывному совершенствованию профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Руководство этой многогранной работой осуществляет методический совет школы, который руководствуется соответствующим Положением, Уставом школы и

другими нормативными документами. Результатом деятельности МС можно считать создание системы методической работы в школе, а, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

В сентябре 2024 года все учителя определили темы самообразования, над которыми работали в течение года.

Темы самообразования педагогов в 2024 году

Таблица 24

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Сапрыгина Наталья Васильевна	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как основной способ формирования читательской грамотности.
2	Якутина Любовь Ивановна	Теория и практика написания сочинения на ОГЭ.
3	Богданова Марина Владимировна	Освоение эффективных методов подготовки к ВПР и ЕГЭ по иностранному языку.
4	Задорожня Ирина Эрвиновна	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС как средство повышения качества образования на уроках физики.
5	Свиридова Евгения Александровна	Формирование навыков исследовательской работы у учащихся на уроках географии.
6	Веряскина Валентина Валерьевна	Развитие креативного мышления на уроках истории и обществознания.
7	Шумихин Кирилл Дмитриевич	Совершенствование образовательного процесса по истории и обществознанию через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
8	Муравьева Дарья Александровна	Использование активных форм методов работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой и одарённой личности.
9	Чернова Мария Михайловна	Современные технологии обучения по предмету ОБЗР в соответствии с ФГОС.
10	Сиваткина Елена Александровна	Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности учащихся.
11	Фоменко Екатерина Владимировна	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности.
12	Фоменко Дмитрий Викторович	Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий.
13	Сединкина Елена Николаевна	Изучение нормативно-правовой документации по учету и обеспечению сохранности библиотечных фондов.
14	Мурсалова Эсмира Ризвановна	Использование ИКТ на уроках математики.

Уделяя большое внимание самообразованию, педагоги школы принимают активное участие в онлайн-уроках, онлайн-конференциях, образовательных фестивалях, тематических встречах, стажерских практиках, семинарах и вебинарах

городского, краевого, всероссийского уровней, размещают свои методические разработки на сайтах в Интернете.

Участие педагогов в онлайн-уроках, онлайн-конференциях, образовательных фестивалях, тематических встречах, стажерских практиках, семинарах и вебинарах городского, краевого, всероссийского уровней

Таблица 25

№ п/п	Ф.И.О.	Название мероприятия	Дата, место проведения	Документ об участии в мероприятии
1	Фоменко Дмитрий Викторович	Семинар-совещание «Город онлайн: зачем и как работать в госапбликах»	31.01.24, ДК г. Барнаула	-
2	Задорожная Ирина Эрвиновна	Семинар-тренинг для лидеров общественных формирований антинаркотической направленности «Все, что тебя касается»	февраль, МБУ ДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр»	Сертификат
3	Богданова Марина Владимировна	Семинар-практикум «Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	28.02.24, МБОУ «Гимназия 22»	Сертификат
4	Мурсалова Эмира Ризвановна	Методическая встреча «Использование результатов оценочных процедур в обучении математике»	28.02.24, АИРО им. А.М. Топорова	Сертификат
5	Задорожная Ирина Эрвиновна	Семинар для заместителей директоров по УВР «Технология проведения аудитов»	29.02.24, МБОУ «Лицей № 122»	-
6	Богданова Марина Владимировна	Методический семинар «День учителя английского языка»	01.03.24, АлтГПУ	Сертификат
7	Шумихин Кирилл Дмитриевич	Методический семинар «День учителя обществознания»	15.03.24, АлтГПУ	Сертификат
8	Фоменко Екатерина Владимировна Мурсалова Эмира Ризвановна	Методический семинар «День учителя математики»	22.03.24, АлтГПУ	Сертификат
9	Фоменко Дмитрий Викторович	Методический семинар «День учителя информатики»	29.03.24, АлтГПУ	Сертификат
10	Богданова Марина Владимировна	Методическая лаборатория «Информационные технологии на уроке иностранного языка»	26.04.24, МБОУ «Гимназия 22»	Сертификат
11	Задорожная Ирина Эрвиновна	Предметная секция УМО учителей физики, астрономии	27.08.2024, АлтГТУ	-

12	Якутина Любовь Ивановна	Предметная секция УМО учителей русского языка и литературы	27.08.2024, МБОУ «Гимназия 45»	-
13	Богданова Марина Владимировна	Предметная секция УМО учителей английского языка	27.08.2024, МБОУ «СОШ № 114»	-
14	Шумихин Кирилл Дмитриевич	Предметная секция УМО учителей истории, обществознания, права и экономики	27.08.2024, МБОУ «Гимназия 131»	-
15	Фоменко Екатерина Владимировна	Семинар краевого МО по математике	27.08.2024, АИРО	-
16	Фоменко Дмитрий Викторович	Семинар краевого МО по информатике	28.08.2024, АИРО	-
17	Свиридова Евгения Александровна	Турнир воспитательных практик «Каждый из нас Первый»	15.08.2024, АПЭК	сертификат
18	Багалея Екатерина Ивановна Мурсалова Эсмירה Ризвановна	Профессиональная экскурсия для молодых педагогов «Педагогический туризм»	25.09.2024, СОШ № 53	Сертификат
19	Сапрыгина Наталья Васильевна	Стажерская практика «Функциональная грамотность как средство повышения качества образовательных результатов»	18.10.2024, МБОУ «СОШ № 53»	
20	Богданова Марина Владимировна	Семинар-практикум муниципального методического центра «Вектор» по направлению «Профориентация»	19.10.2024, МБОУ «Лицей № 3»	
21	Сапрыгина Наталья Васильевна Задорожная Ирина Эрвиновна	Стажерская практика «Управленческая команда как условие эффективной совместной деятельности в воспитании школьников»	23.10.2024, МБОУ «Гимназия № 45»	
22	Кайгородова Татьяна Викторовна	Семинар «Организация экстренной психологической помощи учащимся в условиях образовательной организации»	24.10.2024, МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	
23	Кайгородова Татьяна Викторовна	Семинар для социальных педагогов «Профилактика антивитального и суицидального поведения»	25.10.2024, МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	
24	Кайгородова Татьяна Викторовна	Семинар «Организация и содержание профилактической работы в школе. Формирование нормативно-правовой и методической базы специалиста»	25.10.2024, МБОУ «Гимназия № 42»	
25	Кайгородова	Методическая неделя психологии	28-30.10.2024,	Сертификат

	Татьяна Викторовна	«Уроки маленького принца»	АлтГПУ	
26	Богданова Марина Владимировна	Семинар-практикум «Реализация единой модели профориентации в школах»	29.10.2024, АГУ	
27	Задорожная Ирина Эрвиновна	Заседание МО учителей физики «Изменения в КИМ по физике 2025»	29.10.2024, АГУ	
28	Богданова Марина Владимировна Веряскина Валентина Валерьевна	Методическая мастерская для учителей гуманитарного цикла	30.10.2024, МБОУ «Лицей № 121»	Сертификат
29	Задорожная И.Э. Багaley Е.И. Кайгородова Т.В. Якутина Л.И.	Стратегическая сессия «Строим школу Минпросвещения России: успешные практики»	30.10.2024, МБОУ «СОШ № 126»	
30	Багaley Екатерина Ивановна	Стажерская практика по направлению «Профориентация»	28.11.2024, МБОУ «Гимназия 123»	Сертификат
31	Багaley Екатерина Ивановна	Стажерская практика по направлению «Профориентация: опыт социального партнёрства»	12.12.2024, МБОУ «СОШ № 113»	

В 2024 году 100 % учителей школы повышали свой уровень профессиональной подготовки через участие в онлайн-уроках, онлайн-конференциях, образовательных фестивалях, тематических встречах, стажерских практиках, семинарах и вебинарах городского, краевого, всероссийского уровней.

Следует отметить, что наблюдается незначительное снижение количества участия учителей образовательной организации в онлайн-уроках, онлайн-конференциях, образовательных фестивалях, тематических встречах, стажерских практиках, семинарах и вебинарах различных уровней по сравнению с 2023 годом.

Выступления учителей на конференциях

Таблица 26

№	Ф.И.О. учителя	Тема выступления	Название мероприятия	Дата, место проведения
1	Свиридова Евгения Александровна	Презентация работы проекта «Навигаторы детства» с применением игровых технологий.	Краевой августовский педагогический совет. Выставка итогов реализации национального проекта «Образование» в Алтайском крае	16.08.24, концертный зал «Сибирь»

Уже третий год подряд активные педагоги выступают на конференциях.

Публикации

Таблица 27

№	Ф.И.О. учителя	Название публикации	Где размещена
1	Богданова Марина Владимировна	Конспект урока-игры английского языка в 10 классе «Еда и здоровье»	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» Свидетельство № 131772, 07.01.24
2	Богданова Марина Владимировна	Презентация «Ими гордится Алтай»	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Свидетельство № СМБ-03914, 29.01.24
3	Сапрыгина Наталья Васильевна	Квиз-игра «Моя семья – моя крепость»	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Свидетельство № СМБ-04354, 03.06.24

По сравнению с прошлым годом в 2024 году не изменилось количество публикаций – 3. Два педагога опубликовали в течение учебного года свои методические разработки.

Методическим советом была проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов. В течение года осуществлялся мониторинг выполнения учебных программ и их практической части. Программы по всем предметам выполнены полностью.

Участие учителей в конкурсах, олимпиадах и акциях городского, всероссийского и международного уровней

Таблица 28

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Результат
Богданова Марина Владимировна	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка», урок-игра английского языка в 10 классе «Еда и здоровье»	Диплом (II место, заочно)
Сапрыгина Наталья Васильевна	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка», кейс-чемпионат по функциональной грамотности в 10-11 классе «По просторам нашей страны»	Диплом (I место, заочно)
Веряскина Валентина Валерьевна	Городской конкурс «Лучший конспект внеклассного мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Диплом лауреата I степени (заочно)
Фоменко Екатерина Владимировна	Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогических работников ОО «Горизонты мастерства»	Диплом 1 степени (номинация: Художественный текстиль) (очно) Диплом 2 степени (номинация:

		Бисероплетение) (очно)
Сапрыгина Наталья Васильевна Якутина Любовь Ивановна	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка», мастер-класс «Сочиняем сказку»	Диплом (I место, заочно)

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Деятельность Методического совета способствовала повышению профессионального уровня педагогов.

Седьмой год учителя нашей образовательной организации продолжают участвовать в заочных профессиональных конкурсах, олимпиадах, акциях городского, всероссийского и международного уровней (в 2022-2023 учебном году – 5 педагогов (Задорожная И.Э., Старова Л.А., Фоменко Е.В., Свиридова Е.А., Якутина Л.И.). В 2023-2024 учебном году – 3 педагога (Сапрыгина Н.В., Задорожная И.Э., Богданова М.В.)

Следует отметить, что наблюдается заинтересованность участия педагогов не только в профессиональных, но и творческих конкурсах разного уровня. Так 3 педагога (Мурсалова Э.Р., Веряскина В.В., Свиридова Е.А.) смогли продемонстрировать свой талант, приняв участие в фитнес-марафоне среди педагогов ОО в рамках проекта «Навигаторы детства».

В соответствии с частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы (далее – ГИС), создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

В МБОУ «О(С)ОШ №6» в 2024 году используются такие информационные системы, как:

- РИС «Сетевой край. Образование» имеет статус ГИС и может использоваться МОО для реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения.

- «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО). На основании частей 9 и 10 статьи 98, пункта 2 части 15 статьи 107 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и постановления Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» создана федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО)»,

обеспечивающая сбор сведений о выданных документах с образовательных организаций, накопление этих сведений в единой базе данных.

– В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в деятельность МБОУ «О(С)ОШ №6» внедряется федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Это инструмент для помощи в работе учителю, ученикам и родителям. Она дополняет традиционную систему образования, но не заменяет личное общение.

– Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (далее – ИКОП «Сферум») – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». ИКОП «Сферум» - бесплатная платформа для учителей и учеников. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.

В 2024 году на базе МБОУ «О(С)ОШ №6» второй год работал методический центр.

19 апреля 2024 на базе МБОУ «О(С)ОШ №6» прошло очередное заседание методического центра «Воспитательная работа как фактор достижения образовательных результатов».

В рамках работы центра были проведены следующие мероприятия:

1. Практикум «Современные воспитательные технологии с трудными подростками» с применением методики «Мировое кафе», благодаря которому коллеги из других школ получили возможность познакомиться с новыми методами работы с трудными подростками;

2. Мастер - класс по проблеме «Создание индивидуального маршрута развития подростков с девиантным поведением с помощью форсайт-проекта», который позволил участникам выстроить воспитательную парадигму при работе с подростками, имеющими трудности в обучении и воспитании, и оформить его как ИОМ;

3. Мастер-класс «Метод мифологем как способ решения реальных проблем подростков», где педагоги стали зрителями интерактивного мини-спектакля, написанного по мотивам подростковых мифологем.

29 ноября 2024 года в стенах МБОУ «О(С)ОШ №6» прошло заседание методического центра «Эффективные практики взаимодействия с родителями в образовательных организациях», собравшее около 30 педагогов из различных школ города. Целью мероприятия было обсуждение актуальных вопросов взаимодействия с родителями и поиск инновационных решений для укрепления сотрудничества между образовательными организациями и семьями учеников.

Дискуссии проходили в динамичной и живой атмосфере, участники активно делились своим опытом и идеями, что способствовало углубленному пониманию темы и созданию конструктивного диалога.

По завершении работы методического центра была проведена обратная связь, в которой коллеги из других школ отметили высокую практическую ценность предложенных методик. Многие из присутствующих выразили намерение

использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, чтобы улучшить взаимодействие с родителями и повысить качество образовательного процесса.

Таким образом, методический центр «Эффективные практики взаимодействия с родителями в ОО» подтвердил свою актуальность и востребованность, став важным шагом на пути к совершенствованию системы взаимодействия школы и семьи.

Славяносербский район и Алтайский край подписали соглашение о сотрудничестве в июне 2022 года. МБОУ «О(С)ОШ №6» стало шефом-побратимом для «Лозовская вечерняя (сменная) средняя школа». Школы-побратимы в 2024 году провели друг для друга видеозаписи по своим городам, дети состязались в конкурсе чтецов, готовили видео-поздравления с праздниками, состязались в квизе, кейс-чемпионат по функциональной грамотности «По просторам нашей страны». В преддверии новогодних праздников учащиеся запускали совместный челлендж на лучшее новогоднее селфи " Давай раскрасим Новый год". Ребятам предлагается разместить весёлые фото, а онлайн голосование определило самое креативное, весёлое и яркое селфи.

Выводы по разделу

Наблюдается увеличение активности участия учителей в заседаниях ММО, семинарах и вебинарах различных уровней, а также повышение активности участия педагогов школы в заочных профессиональных конкурсах и олимпиадах различных уровней (5 педагогов).

Отмечается заинтересованность педагогических работников школы в повышении своего профессионального уровня (квалификационной категории).

100 % учителей прошли курсовую подготовку (раз в три года).

70 % учителей школы повышали свой уровень профессиональной подготовки через участие в онлайн-уроках, онлайн-конференциях, образовательных фестивалях, тематических встречах, стажерских практиках, семинарах и вебинарах городского, краевого, всероссийского уровней.

Учитель русского языка и литературы стала участником региональной проверки итоговых сочинений обучающихся ОО.

Увеличилась результативность (призовое) участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, викторинах различных уровней.

Все педагоги успешно подготовили и провели мероприятия в рамках заседаний Методического центра, поделаясь своим опытом с коллегами из других ОО на городском и всероссийском уровнях.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МБОУ «О(С)ОШ №6» отводится библиотеке, как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач лицея путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В МБОУ «О(С)ОШ №6» функционирует официальный сайт, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (далее - госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

– ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 23%, обучающихся – на 19%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Школа оснащена высокоскоростным доступом в Интернет, ЛВС на основе сервера. В процессе обучения используются современные информационные средства связи.

В свободном доступе для учащихся и учителей 5 компьютеров для работы в библиотеке. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, скорость интернет-соединения 100 Мбит. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Библиотека имеет в своем фонде 8606 экземпляров, из них: 5955 – учебники, 2486 – художественная литература, 2 - справочный материал.

Педагогом-библиотекарем постоянно обновляется каталог учебной, методической и художественной литературы, периодических изданий. Библиотека принимает участие в школьных мероприятиях, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых уроков.

На основании распоряжения КУМС №200/156/РР-383 в 2024 году получены учебники «История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» - 100 шт. на сумму 62067,50 рублей.

На информационных стендах «Школа – территория чтения», «Лучшие читатели» за 2024 год оформлено более 14 календарных и тематических выставок и полок.

Все предметы учебного плана, а также занятия внеурочной деятельностью обеспечены рабочими программами, разработанными в соответствии со школьным Положением.

Школа обеспечена тремя интерактивными досками, имеется 34 компьютера, 23 ноутбука, 8 проекторов, 13 МФУ, 1 сканер, локальная сеть, точки доступа в Интернет в каждом кабинете, контентная фильтрация.

Выводы по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии

Постановлением Правительства от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

01.09.2024 вступил в силу приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебной литературы, справочных изданий, художественной литературы, подписки на периодические издания.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы обеспечивает условия для организации эффективного образовательного процесса. В Школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение.

В МБОУ «О(с)ОШ №6» функционируют

– 10 учебных кабинетов, библиотека, компьютерный класс для организации учебного процесса;

– складские помещения для хозяйственного инвентаря;

– туалеты.

Кабинеты физики, химии, ИВТ, биологии имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские. Кабинет ИВТ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Кабинет укомплектован средствами пожаротушения. В наличии в кабинете ИВТ в рабочем состоянии 10 компьютеров, оборудовано рабочее место учителя.

Обеспеченность техническими средствами

Таблица № 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,16	0,16	0,16
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	14,4	16,1	18,6
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	320/ 100	328/ 100	325/ 100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,8 кв.м.	2,7 кв.м.	2,7 кв.м.

Материально-техническая база Школы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым Госстандартом, однако постоянно пополняется и обновляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

В МБОУ «О(С)ОШ №6» отсутствует спортивный зал, нет собственной столовой, заключены договора в 2024 году с МБОУ «СОШ №1» о безвозмездном пользовании спортивного зала и площадки, столовой. Учащихся школы обеспечивает питанием: ОАО КОМБИНАТ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ «Глобус». В 2024 году предоставлено бесплатное одноразовое горячее питание детям из многодетных семей.

В рамках модернизации системы общего образования в 2024 году были выделены средства из федерального бюджета на пополнение фонда учебной литературы.

Открытость и доступность информации о деятельности Школы обеспечивается за счёт наличия официального сайта <https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> соответствующего установленным требованиям, а также информационных стендов: «Гордость школы», «Совет старшеклассников», «Наши педагоги», «Куда пойти учиться», «ГИА».

Организация и развитие школьного информационного пространства является неотъемлемой частью развития инфраструктуры образовательного учреждения.

В настоящее время в урочной и внеурочной деятельности педагоги и учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии как в традиционной форме, так и в рамках проектной деятельности, с применением цифровых учебных ресурсов; создаются и приобретаются электронные учебно-методические пособия. Педагоги проходят курсовую подготовку с использованием ДОТ, принимают участие в вебинарах. Учащиеся под руководством учителей активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Школа представляет результаты своей работы общественности через Интернет посредством сайта образовательного учреждения. Таким образом, в школе есть условия для совершенствования процесса развития информационного пространства.

Главной целью процесса развития информационного пространства МБОУ «О(С)ОШ № 6» является создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры школы как единой системы информационного общества и развитие информационных технологий всех сфер и сторон жизни школы как важнейшего инструмента повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся. В 2024 году Школа прошла первый этап формирования информационного пространства, на следующих этапах предстоит решать следующие задачи:

- оснащение рабочих мест педагогов АРМ;

- создание и обеспечение условий для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов школьного сообщества;
- установление порядка формирования и использования информационных ресурсов, обязательного для всех субъектов информационных отношений в рамках единого информационного пространства школы;
- обеспечение совместимости и взаимодействия информационных ресурсов с ресурсами как школьной сети, так и Интернет-ресурсами;
- создание системы контроля информационных продуктов для обеспечения необходимого качества информационных ресурсов;
- повышение уровня информационной грамотности всех субъектов школьного сообщества.

Созданное единое информационное пространство Школы позволит педагогам, учащимся и их родителям иметь оперативный доступ к имеющимся информационным ресурсам. Также позволит сочетать базовое школьное образование с дополнительным образованием как условие взаимодействия досуга с различными формами образовательной деятельности. Результатом этого является максимальное самовыражение и социальная адаптация учащихся (самореализация), формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, ориентированной на нравственные ценности личности.

В дальнейшем предполагается создать условия для активного включения учащихся в единое информационное поле школы:

- через школьный сайт, систему электронного обмена документами с использованием «АСУ «Сетевой край. Образование»;
- через организацию участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня, семинарах, конференциях, форумах, чатах;
- через социально-творческие проекты с использованием ИКТ;
- через развитие дистанционных технологий.

Обеспечение безопасности

Большое внимание в Школе уделяется обеспечению безопасности: разработан антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено:

- организовано дежурство техперсонала;
- имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи;
- обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся Школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В Школе установлена кнопка тревожной сигнализации. Во всех помещениях Школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01.

Состояние территории Школы, в том числе, состояние ограждения и освещение участка, оборудование хозяйственной площадки, состояние

мусоросборника соответствует санитарным нормам.

В 2024 году в рамках целевой субсидии на реализацию мероприятия «Реализация плана капитального ремонта по сохранению зданий и сооружений МБ(А)ДОО, МБ(А)ОО, МБО ДО, МАУ «ЦОО «Каникулы» реализации плана капитального ремонта выделено 715021,98 руб.

Из них проведены следующие работы:

Работы по капитальному ремонту пола в фойе 2 этажа на сумму 544095,00 рублей.

Работы по текущему ремонту стен фойе на сумму 76926,98 рублей.

Капитальный ремонт дверного блока на сумму 94000,00 рублей.

Количество привлеченных средств в 2024 году – 39000,00 рублей.

Выводы по разделу

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, это способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся; усилиями работников школы кабинеты поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведён косметический ремонт, отремонтированы оба входа в здание школы, заменены деревянные окна на пластиковые, асфальтированы подходы к Школе. Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо решить в 2025 году:

- часть учебного оборудования устарела и не соответствует современным требованиям;
- крыльцо с второстепенного входа требует капитального ремонта.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «О(С)ОШ № 6» разработана система оценки качества образования на основе региональной системы оценки качества образования в Алтайском крае.

Для оценки образовательного учреждения определены следующие группы показателей:

1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса:

1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.

1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.

1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.

1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.

1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.

2. Показатели качества образовательного процесса.

2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.

2.2. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса.

3. Показатели качества результатов образовательного процесса.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

Контроль за выполнением всеобща осуществлялся через

- сбор данных об устройстве выпускников 9,11-х классов;
- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за ведением документации по учёту и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и Совета Учреждения. Совет Учреждения контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта Школы.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого учащийся достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект.

Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в школе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качества образовательной программы;
- качества управления образовательными системами и процессам (управленческих технологий в образовании);
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся;
- качества знаний.

Составляющие качества образовательного процесса

Таблица 30

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово- хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Система работы школы по повышению качества образования учащихся

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт МБОУ «О(С)ОШ №6» и через систему «Сетевой край. Образование».

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские собрания и конференции, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ЕГЭ и ОГЭ.

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Заключение

Самообследование МБОУ «О(С)ОШ №6» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в Школе, в целом, отвечают современным

требованиям. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности МБОУ «О(С)ОШ № 6».

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного общего и среднего общего образования учащихся, качество обеспечения преемственности уровней общего образования. Условия образовательного процесса в МБОУ «О(С)ОШ №6» соответствуют требованиям государственного стандарта.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2025 год:**

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

– совершенствование нормативной базы в условиях введения ФГОС третьего поколения;

в области системы управления:

– анализ действующих локальных актов школы и их обновление в связи с многочисленными изменениями, происходящими в нормативно-правовой базе системы образования;

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

– совершенствование работы педагогов по повышению успеваемости и качества знаний учащихся;

– совершенствовать профессиональный уровень педагогов в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

– развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;

в области обеспечения условий образовательного процесса:

– создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;

– стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

– создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

– обновление и пополнение библиотечного фонда;

– дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

– создание условий для обеспечения личностного роста обучающихся путем активизации их творческого потенциала, через применение современных образовательных технологий, методов, форм, средств обучения для достижения нового качества образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «О(С)ОШ № 6»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	325
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	123
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	202
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	17/11,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,40
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	46,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	1/1,0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	42/53,0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	2/3,0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	42/53,0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/3,0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	125/39,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10/3,04
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	202/62,0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/%	0/0

	учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЗР; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/84,0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/84,0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/16,0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7,0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/76,0
1.29.1	Высшая	человек/%	6/46,0
1.29.2	Первая	человек/%	4/30,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/8,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/15,0

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/23,0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15,0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/%	15/100,00
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/93,0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	325/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м	2,7

Анализ показателей деятельности:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Анализ показателей деятельности Школы показывает, что работа ОУ строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

2. Структура и система управления

Существующая система управления в ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 №273-ФЗ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Необходимо отметить успешность работы ОУ по сохранению контингента обучающихся на уровне более 320 человек.

Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся стабилен. Но необходимо усилить работу педагогического коллектива по повышению качества образования, созданию благоприятных условий для обучения.

Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки выпускников. Итоги государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов демонстрируют стабильно низкий средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору.

Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для развития учащихся. Обучающиеся показывают хорошие результаты по количеству призовых мест в олимпиадах различного уровня. Выпускники, получившие аттестаты с отличием, подтверждают их результатами ГИА-11.

4. Условия образовательного процесса

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным Перечнем учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива Школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2024 год.

5. Востребованность выпускников

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. В Школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Имеет место востребованность выпускников и готовность их к продолжению обучения.

6. Кадровое обеспечение

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Целенаправленный характер аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражены в следующем: 84,6% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Наблюдается рост численности педагогических работников, прошедших за последние годы повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в ОУ, деятельности.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

7. Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

В кабинетах имеются современные технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Федерального Государственного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Имеется доступ в Интернет, созданы условия для введения электронного журнала.

8. Общий объем финансовых средств (бюджетных и внебюджетных), поступивших в ОУ в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

9. На основании анализа показателей по самообследованию работы школы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений можно считать удовлетворительной.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Успешно работают коллегиальные органы

управления школой.

11. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Содержание деятельности Школы соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.