

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от
«12» апреля 2023

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол № 2 от
«12» апреля 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «О(С)ОШ №6»
_____ Е.В. Акимова
Приказ № 47-осн от «12» апреля 2023

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»

за 2022 год

Барнаул - 2023

Форма обратной связи: Вопросы по результатам самообследования можно задать по телефону +7(3852)63-10-56 или электронной почтой mbou.osch6@barnaul-obr.ru

Председатель комиссии: Акимова Елена Владимировна

Члены комиссии:

Миронова Надежда Александровна, педагог-библиотекарь;

Неженцев Владимир Анатольевич, заведующий хозяйством;

Задорожная Ирина Эрвиновна, организатор воспитательной работы;

Сапрыгина Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР;

Фоменко Екатерина Владимировна, председатель профсоюзного комитета школы;

Богданова Марина Владимировна, руководитель методического совета;

Ширяева Ольга Валерьевна, председатель Совета Учреждения.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «О(С)ОШ № 6» 12 апреля 2023 г., протокол заседания № 7; заседании Совета Учреждения МБОУ «О(С)ОШ № 6» 12 апреля 2023 г., протокол заседания № 2.

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| Введение | 4 |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 7 |
| 1.1 Общие сведения об организации | 7 |
| 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации | 9 |
| 1.3 Сведения об основных нормативных документах | 11 |
| Раздел 2. Структура и система управления | 14 |
| 2.1 Структура управления | 14 |
| 2.2 Система управления Школой | 18 |
| 2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления | 25 |
| 2.4 Организация взаимодействия семьи и Школы | 33 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся | 37 |
| 3.1 Контингент учащихся | 37 |
| 3.2 Содержание подготовки обучающихся | 37 |
| 3.2.1 Образовательная программа Школы | 37 |
| 3.2.2 Воспитательная работа | 41 |
| 3.2.3 Дополнительное образование | 83 |
| 3.3 Качество предметной подготовки | 83 |
| Раздел 4. Условия образовательного процесса | 98 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 100 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение | 101 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение | 104 |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение | 116 |
| Раздел 9. Материально-техническая база | 117 |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования | 121 |
| Приложение №1 Показатели деятельности МБОУ «О(С)ОШ №6» | 125 |

Введение

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 15 февраля 2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедуру самообследования МБОУ «О(С)ОШ №6» г. Барнаула регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;

– Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На муниципальном уровне процедуру проведения самообследования

определяет:

– Приказ комитета по образованию города Барнаула от 11.01.2023 № 12-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2022 год».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

– Положение о проведении самообследования в образовательной организации;

– Приказ директора МБОУ «О(С)ОШ № 6» о проведении самообследования за 2022 год от 13.01.2023 г. № 12-осн;

– Приказ директора МБОУ «О(С)ОШ № 6» об утверждении Плана подготовки и проведения самообследования школы от 15.11.2022 №157-осн;

– Приказ директора МБОУ «О(С)ОШ №6» об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления от 12.04.2023г. № 47-осн.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 1

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Круг вопросов экспертизы |
|-------------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Акимова Елена Владимировна | Директор | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности |
| Ширяева Ольга Валерьевна | Председатель Совета Учреждения | Структура и система управления |
| Сапрыгина Наталья Васильевна | Заместитель директора по УВР | Статистические данные по ОО Структура подготовки выпускников Качество предметной подготовки Организация учебного процесса |
| Неженцев Владимир Анатольевич | Заведующий хозяйством | Материально-техническое обеспечение Инфраструктура |
| Сапрыгина Наталья Васильевна | Заместитель директора по УВР | Содержание образовательного процесса Внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса |
| Фоменко Екатерина | Председатель профсоюзного | Кадровое обеспечение образовательного процесса |

| | | |
|--|---|---|
| Владимировна Сапрыгина Наталья Васильевна | комитета школы Руководитель методического совета | |
| Сапрыгина Наталья Васильевна Задорожная Ирина Эрвиновна | Заместитель директора по УВР Организатор воспитательной работы | Оценка воспитательной работы |
| Миронова Надежда Александровна | Педагог-библиотекарь | Библиотечно-информационное обеспечение |

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчёт о самообследовании организацией общего образования отправляется Учредителю и размещается на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля текущего года. Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Отчёт о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете 12.04.2023г., на заседании Совета Учреждения 12.04.2023г., а также размещен на официальном сайте МБОУ «О(С)ОШ №6»:

<https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6» города Барнаула (далее: Школа) основано в 1944 году.

Современные требования к образованию обусловили переход Школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке обучающихся к успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве, позволяют развить в обучающихся позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти своё место в жизни.

Миссия Школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Образовательными целями Школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Принципы стратегического развития:

– *Принцип открытости образовательной среды школы.* Открытость Школы проявляется во взаимосвязи её с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.

– *Принцип гуманизации.* Соблюдение прав учителя и учащегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

– *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций Школы.

– *Непрерывность и системность образования.* Связь всех уровней образования в Школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней

школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

– *Принцип вариативности.* Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

– *Принцип целостности.* Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

– *Принцип развивающего обучения.* Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.

– *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

– *Принцип междисциплинарной интеграции* содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

– *Принцип педагогической поддержки.* Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящие педагогические работники МБОУ «О(С)ОШ №6»

Таблица 2

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|---|---|--------|--------|---|--------|
| | | | | | админ. | педаг. | админ. | педаг. |
| 1 | Директор | Акимова Елена Владимировна | <p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения.</p> <p>Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения.</p> <p>Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.</p> <p>Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся и работников образовательного учреждения.</p> | <p>Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет по специальности математика и информатика, учитель, 2005 год;</p> <p>Алтайский государственный университет магистр, государственное и муниципальное управление, 2014 год;</p> | 11 | 17 | Соответс твие занимаем ой должност и | Высшая |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Сапрыгина Наталья Васильевна | <p>Организует работу по подготовке и проведению экзаменов.</p> <p>Организует учебно-воспитательную работу.</p> <p>Составляет расписание учебных занятий.</p> <p>Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчётной документации.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного</p> | <p>Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет по специальности Литература и русский</p> | 1 | 20 | Соответс твие занимаем ой должност и | Высшая |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p> <p>Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.</p> | язык, учитель, 2002 год; | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. В МБОУ «О(С)ОШ №6» разработаны должностные инструкции сотрудников; основные образовательные программы общеобразовательной организации, внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО.

Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования МБОУ «О(С)ОШ № 6»

1 Устав учреждения:

дата регистрации 16.03.2020

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет ОГРН 1022201538468

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003348860

дата регистрации 19 декабря 2012 года ОГРН 1022201538468

4 Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 22 № 003953973 дата регистрации 07 сентября 2007 года ИНН 2224044150

5 Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним:

№ 22/163//002/2016-5413 дата регистрации 25.08.2016 года

6 Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним:

№ 22/163//002/2016-5412 дата регистрации 25.08.2016 года

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0000943 регистрационный № 128

дата выдачи 28 февраля 2014 года срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000452 регистрационный № 255

дата выдачи 12 мая 2014 года срок действия 12 мая 2026 года

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа основного общего образования принята Советом Учреждения 28.03.2022 №4,

утверждена приказом директора ОУ 28.03.2022 №39-осн;

Основная образовательная программа среднего общего образования принята Советом Учреждения 26.01.2021 №3,

утверждена приказом директора ОУ 26.01.2021 №30-осн;

Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс МБОУ «О(С)ОШ №6» регулируется основной образовательной программой Школы, которая:

– определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

– определяет общее содержание основного и среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение

личностных, предметных и метапредметных результатов;

– устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;

– отражает особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода;

– призвана раскрыть личностный потенциал обучающихся, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Цель реализации основной образовательной программы Школы - обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ «О(С)ОШ №6»

Таблица 3

| Уровень образования | Наименование образовательной программы | Базисный учебный план | Количество классов / численность обучающихся по данной программе в 2022 году | |
|----------------------------|--|-----------------------|--|-----|
| | | | | |
| Основное общее образование | Образовательная программа основного общего образования (9) | ФГОС | 3 | 85 |
| Среднее общее образование | Образовательная программа среднего общего образования (10) | ФГОС | 2 | 60 |
| | Образовательная программа среднего общего образования (11) | ФГОС | 6 | 175 |

В 10-х классах на основе изучения запросов участников образовательных отношений обучение осуществлялось по универсальному профилю.

Преподавание велось по учебникам в соответствии с приказами Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся Школы:

Платные образовательные услуги не оказывались.

Выводы по разделу

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база образовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Органами общественного управления Школы являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения, в который входят: 1 представитель учредителя, 3 представителя трудового коллектива, 3 представителя от родителей, 2 представителя от учащихся 10-11 классов; директор школы; 1 представитель общественной организации.
- Педагогический совет Учреждения;
- Общешкольное родительское собрание Учреждения;
- Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. Таким образом, в школе сформирован общественный полнос управления.

Руководит муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 6» Акимова Елена Владимировна, образование высшее – Барнаульский государственный педагогический институт (2005 г).

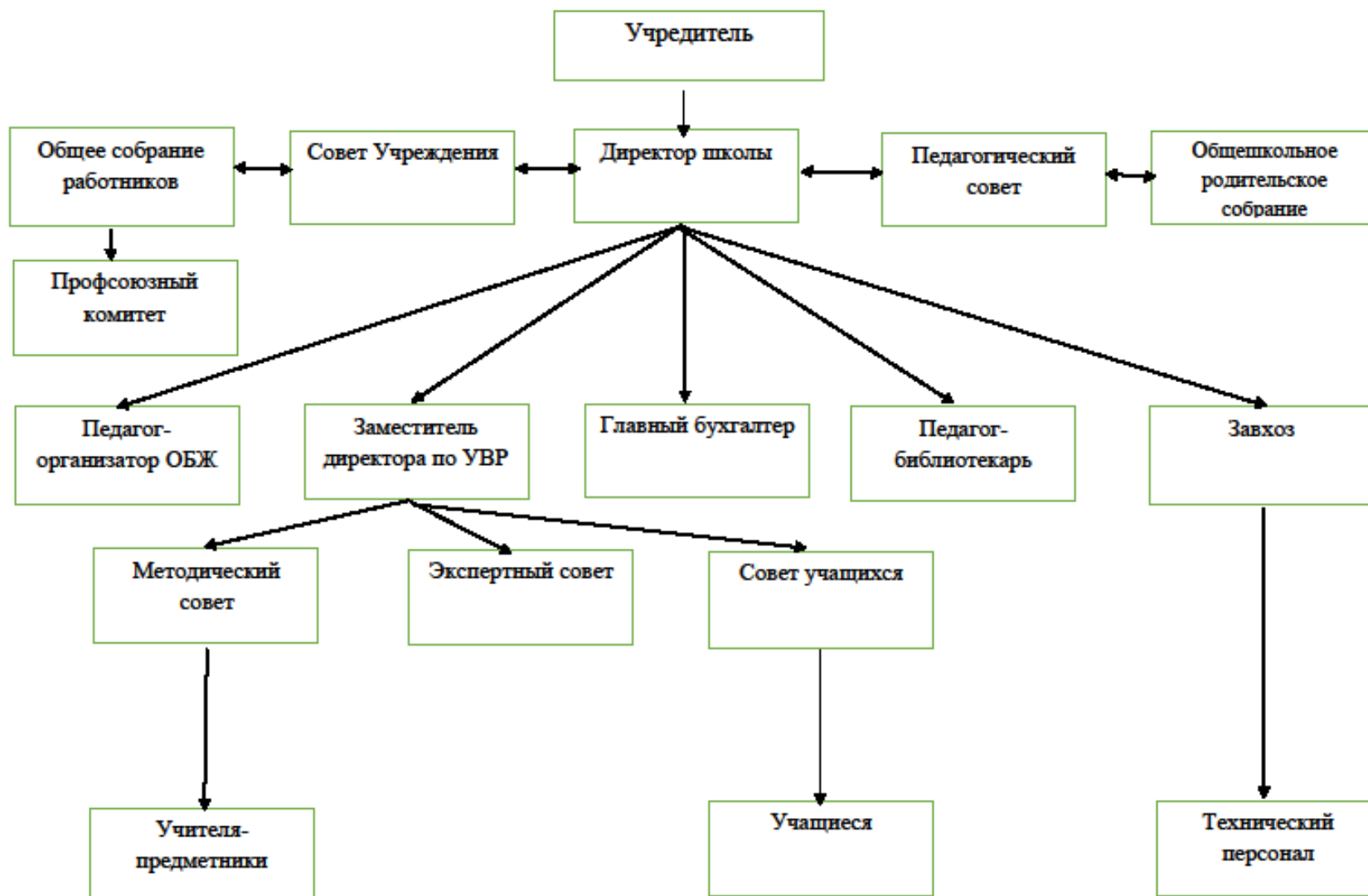
Е.В. Акимова – директор, педагогический стаж – 17 лет, в должности директора первый год, награждена нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», почётными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края, Алтайского краевого Законодательного Собрания, Администрацией города Барнаула. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью МБОУ «О(С)ОШ № 6» за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Основная функция директора Школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольное родительское собрание. Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

Организационная структура управления МБОУ «О(С)ОШ № 6» соответствует функциональным задачам и Уставу Школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Структура управления школой отражена на Рис. 1.

Рис. 1 Организационная структура управления МБОУ «О(С)ОШ № 6»



Учебно-воспитательный процесс в Школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых Школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Структура управления МБОУ «О(С)ОШ № 6»

Таблица 4

| | |
|--|--|
| Соответствие структуры образовательного учреждения функциональным задачам и Уставу | Соответствует |
| Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления | Имеются |
| Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год | Нет |
| Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие учащихся в управлении деятельностью ОО | Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого. В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течении учебного года систематически проводятся мониторинги и работа как с педагогами, так и с учащимися по повышению качества обучения и успеваемости. В целях демократизации принимаемых решений работа администрации, в основном, проводится с учетом мнения всего коллектива. В Совет Учреждения включены члены ученического самоуправления, что способствует учету мнения учащихся в принимаемых решениях. |

| | |
|---|---|
| <p>Использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение (и их уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников</p> | <p>Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к ГИА, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: http://barn-school6.edu22.info/. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов. В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.</p> |
| <p>Соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе</p> | <p>Соответствует. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.</p> |
| <p>Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОО</p> | <p>Соответствует</p> |

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы в 2022 году обновлялись в соответствии с перспективным планом

аттестации и повышения квалификации через курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), профессиональной переподготовки, участия в семинарах, вебинарах и др. Администрация школы создает условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

2.2 Система управления Школой

Концепция системы управления Школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные принципы системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, её способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОО).

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия. В 2017 году к уже традиционным звеньям государственно-общественного управления добавилось еще одно – школьная служба примирения.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает организацию учебного процесса, воспитательной работы, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является законотворческая

деятельность (разработка, принятие и реализация локальных актов, регламентирующих работу Школы); привлечение в помощь Школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений и др.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения.

Компетенция Общего собрания работников Учреждения:

– принимает локальные нормативные акты регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

– избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета Учреждения;

– создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

– рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей является Совет Учреждения.

Компетенция Совета Учреждения:

– согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

– рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения;

– согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

– согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

– формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;

– рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

– контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

– участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

– согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению

управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие интересы учащихся;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам;
- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Совета Учреждения.

Комиссия по урегулированию споров рассматривает спорные вопросы (урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания), возникшие между:

- педагогами и директором школы;
- родителями и педагогами;
- педагогами/директором и органами самоуправления учащихся и их родителей;
- педагогами и учащимися;

при необходимости создаёт согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам её работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды;
- выполнение коллективного договора;
- разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Ученический орган управления (Совет учащихся):

- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- организация взаимодействия классных коллективов Учреждения;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;
- избрание членов Совета Учреждения.

Методический совет Учреждения:

- планирует свою работу с учётом плана работы Школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проводит заседания, где анализируется выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений обучающихся по предмету.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

К компетенции **Педагогического совета** относятся:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования,

учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Управление Школой переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из четырёх основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование. В его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.п.).

2. Создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.

3. Развитие различных форм общественного участия в управлении

образовательным процессом:

- совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
- совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления.

4. Обновление методов руководства, которое предполагает:

- создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
- разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- предоставление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;
- освоение демократического стиля управления.

Для успешного управления образовательным процессом нами установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга

Таблица 5

| Задачи мониторинга | Содержание мониторинговой деятельности |
|--|---|
| Информационно-аналитическая | |
| Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием | Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.) |
| Мотивационно-целевая | |
| Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием | Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления |
| Планово-прогностическая | |

| | |
|---|--|
| <p>Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов</p> | <p>Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)</p> |
| <p>Организационно-исполнительская</p> | |
| <p>Изучение организационной структуры управления современной системой образования</p> | <p>Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно функциональном проектировании и моделировании</p> |
| <p>Контрольно-диагностическая</p> | |
| <p>Педагогическая экспертиза образовательной деятельности</p> | <p>Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости;</p> |

| | |
|--|---|
| | объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения |
| Регулятивно-коррекционная | |
| Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.) | Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне |

Вывод: реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления

В 2022 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задание и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического, экспертного советов Учреждения, Совета Учреждения, совета профилактики, отчёты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление Школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, представителей общественности.

В январе 2022 года было проведено общее собрание работников Учреждения, на котором был рассмотрен отчет о выполнении Коллективного договора на 2020-2022 годы.

В 2022 году было проведено 23 заседания Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы допуска учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, перевода учащихся в следующий класс, окончании курса основной общей школы и средней общей школы учащимися 9, 11-х классов, ликвидации академической задолженности, перевод учащихся на обучение по индивидуальным учебным планам, награждения педагогов школы. Были проведены тематические

педагогические советы, направленные на ликвидацию дефицитов знаний педагогических работников в условиях модернизации образования.

Тематические Педагогические советы 2022 года

Таблица 6

| Дата | Тема | Цель | Результат |
|------------|--|---|---|
| 14.01.2022 | Работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП ОО и с учащимися «группы риска» | Повышение уровня методической готовности учителей к работе с данной категорией учащихся | Рассмотрен вопрос по работе по разработанным ранее индивидуальным планам |
| 28.03.2022 | Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания | Организация взаимодействия педагогического коллектива по формированию благоприятного психологического климата в школе | Определены формы и методы, используемые педагогами школы для адаптации учащихся, при переходе на новый уровень обучения |
| 11.04.2022 | Проект «Функциональная грамотность». | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся | Утвержден школьный план мероприятий, определены ответственные за организацию работы по направлениям. |

Цели тематических педагогических советов ставились в соответствии с заявленной темой, все они направлены на выработку коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в Школе в условиях модернизации образования, реализации программы развития.

На протяжении 2022 года прошло 14 заседаний Совета Учреждения, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития Школы (согласование Основной образовательной программы среднего общего образования, учебных планов школы для очно-заочной формы обучения, календарного учебного графика, перечня учебников, локальных актов, подготовка и представление отчета о результатах самообследования школы за 2021 год), что отражено в протоколах заседаний.

На уровне учащихся органом управления является Совет Учащихся. Согласно плану работы, в 2022 году заседание совета учащихся МБОУ «О(С)ОШ № 6» проходило один раз в четверть. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Участие в общешкольных и общегородских субботниках, участие в

проведении месячника здоровья.

2. Участие в мероприятии, посвященном Дню Учителя и организация поздравления ветеранов педагогического труда.

3. Проведение уроков Доброты и организация сбора одежды для благотворительного фонда «Облака».

4. Организация и проведение в классах акции «Тайный Санта».

5. Сотрудничество с Художественным музеем: организация посещения выставок, проведение совместного мероприятия, посвященного славянскому Рождественскому сочельнику.

6. Сохранение культурного и исторического наследия г. Барнаула. Коллектив совета школьного управления многократно принимал участие в проведении субботников на территории барнаульского сереброплавильного завода. Руководство школьного самоуправления в сотрудничестве с учителями школы осуществило проект, по популяризации культурно-исторического наследия г. Барнаула, Алтайского края

7. Постановка и показ спектакля, посвящённого 77-ой годовщине ВОВ «У войны не женское лицо».

8. Участие в конкурсе РДШ «Петровские Ассамблеи», посвященного 350-летию со дня рождения Петра I, городском кроссе «Кольцо победы».

9. Педагогический коллектив в сотрудничестве с советом школьного управления провели значительное количество уроков и практических занятий с учащимися, по вопросу здорового образа жизни и ведении активного досуга. Подобные мероприятия также проводились и о вреде алкогольных, тонизирующих и наркотических веществ.

Активисты принимают участие в организации школьных мероприятий и акций, участвуют в решении школьных проблем, в согласовании интересов обучающихся, учителей, родителей, организуют работу по соблюдению прав и обязанностей учащихся.

В МБОУ «О(С)ОШ № 6» налажено взаимодействие с организациями – партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Есть договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

- договор о совместной деятельности в сфере образования МБОУ «СОШ № 1»;
- договор о предоставлении социальных услуг КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула»;
- договор о взаимодействии между МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» и образовательной организацией МБОУ «О(С)ОШ № 6», в штатном расписании которой отсутствует ставка педагога-психолога;
- договор об оказании услуг по организации посещения концертов учащимися Краевого автономного учреждения «Государственная филармония Алтайского края»;
- договор с некоммерческой организацией БФ «Трезвый Алтай»;
- договор с КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики».

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, сохранения контингента учащихся, укрепление здоровья

участников образовательного процесса, повышение качества знаний учащихся.

Управление школой выстраивалось с позиций стратегического планирования, на основе информационных технологий в управлении качеством образования. В школе работает развитая система внутриучрежденческого контроля управления и самоуправления.

Цели контроля:

– Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития, образовательной программы школы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

– Осуществление мониторинга, результатов образования, функционирования и развития школы в соответствии с программой развития, образовательной программой.

На внутришкольном контроле стояли актуальные вопросы УВП: выполнение закона «Об образовании в РФ», качество знаний учащихся, сохранение здоровья, посещаемость, качество преподавания предметов, контроль деятельности педагогов в межаттестационный период, подготовка к итоговой аттестации обучающихся, состояние системы воспитательной работы. Система внутриучрежденческого контроля носит открытый характер, педагогический коллектив в полной степени ознакомлен с содержанием контроля на текущий год (стендовая информация).

Применяемые управленческие технологии:

– технология сотрудничества;

– информационные технологии управления качеством образования;

– технология стратегического планирования.

Особое место в организационной деятельности директора занимают совещания при директоре. Совещание при директоре обсуждает и принимает решения рекомендательного характера по вопросам организации и стратегии деятельности Школы; обсуждает и принимает решения по результатам внутриучрежденческого контроля.

В течение 2022 года было проведено 2 совещания при директоре, на которых были рассмотрены вопросы всеобуча, соблюдения законодательства в области образования, обеспечения запросов участников образовательных отношений, повышения качества знаний, состояния подготовки к независимой оценке, вопросы качества подготовки к государственной итоговой аттестации, выполнения плана воспитательной работы, работы с «группой риска». Рассматривались вопросы ведения школьной документации.

В 2022 году директором Акимовой Е.В. было проведено 12 встреч с родителями, на которых решались вопросы организации обучения учащихся. Важную роль в процессе управления играет полная и достоверная информация о состоянии образовательного процесса, для этого необходима система контроля, отслеживания, наблюдения, т.е. система мониторинга.

Система контроля осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (см. п. 7. Мониторинги в рамках ВСОКО).

В течение всего 2022 года вопрос об успеваемости и посещаемости учащихся

находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания физики, информатики, физической культуры, русского и английского языков, математики.

Учителя математики проводят в основном уроки комбинированного типа. На уроках используются разнообразные формы работы. Административные контрольные работы в выпускных классах показывают, что уровень математической подготовки в 9-11 классах на низком уровне. Анализ посещенных уроков физики и информатики показал, что уроки организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учителя используют разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяет дифференцированный подход. Однако, необходимо больше внимания уделить работе с учебником, со справочной литературой, учить более глубоко выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала.

Главная цель преподавания предмета «иностраный язык» – формирование языковой компетенции учащихся. Уроки иностранного языка строятся на основе различных форм речевого взаимодействия: учащиеся-учащиеся, учитель-группа, группа-учащиеся и т.д. Анализ посещенных уроков показал, что в целом уроки соответствуют требованиям и прослеживаются все этапы. Особенно хочется отметить, как эффективно учитель вводит и отрабатывает словарь по каждой новой теме, используя различные упражнения, в том числе игровые. Вместе с тем недостаточное внимание уделяется навыку аудирования, лучше у учащихся сформирован навык чтения.

Уроки физкультуры в школе проводятся с учетом особенностей данного предмета. Основной целью на уроке является формирование у обучающихся здорового образа жизни посредством развития физических качеств, совершенствование навыков и умений, развитие интереса к самостоятельным занятиям, овладение общими физическими качествами такими как: ловкость, быстрота, выносливость.

В течение октября 2022 года проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 10-х классов. Классно-обобщающий контроль в этих классах показал, что адаптация обучающихся прошла безболезненно. Содержание посещенных уроков соответствуют требованиям Стандарта. Во время изучения нового материала учитываются такие принципы как: поступательность, доступность, научность, степень сложности. Выделяются ведущие идеи по изучаемой теме. Формы и методы, в основном, подбираются целесообразно. Методически верно организована самостоятельная деятельность обучающихся на разных этапах урока.

Остается недостатком использование не в полной мере различных видов контроля, что снижает уровень мотивации. На уроках учащиеся не проявляют

особого рвеня, но при грамотно составленных заданиях и вопросах учителя, класс становится активным.

В ходе анализа посещенных уроков и документации можно сделать следующий вывод:

Результаты контроля за 2022 год

Таблица 7

| Предмет контроля | Результаты |
|--|--|
| Соответствие структуры программы формирования/развития УУД требованиям ФГОС среднего общего образования | Соответствует |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС СОО | Соответствует |
| Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП СОО | Да |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы | Да |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП СОО | Да |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты | Да |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП СОО | Да |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты | Да |
| Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий | Да |
| В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений | Да |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами | Да (заявления по курсам внеурочной деятельности есть у всех) |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к программе | Да |

| | |
|---|---------------|
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы | Соответствует |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами | Соответствует |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены | Да |
| Курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены | Да |

Во время посещения уроков *учителям, работающим в 10-х классах*, были даны рекомендации для совершенствования процесса обучения:

- продолжать создавать условия для сознательного овладения учащимися учебными умениями и навыками;

- чередовать разные виды деятельности, которые ориентированы на получения результата;

- активизировать работу с учащимися по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);

- обучать УУД на различных этапах урока: регулятивным (умению ставить задачу; называть цель, формулировать тему), личностным (формировать навыки самоорганизации); познавательным УУД (развивать познавательную активность, читательские навыки, развивать логическое мышление);

- определить роль и место самостоятельной работы на всех этапах урока;

- реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета;

- привлекать старшеклассников к участию в интеллектуальных турнирах, олимпиадах, конкурсах;

- предоставлять учащимся возможность испытывать свои возможности в нескольких направлениях учебной деятельности.

Классным руководителям:

- своевременно реагировать на активность включения школьника в учебную деятельность, развивать различные сферы становления личности;

- вовремя информировать родителей об учебных достижениях учащихся.

Администрации:

- стимулировать совместное сотрудничество учителей и учащихся, направленную на продуктивную деятельность

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 9-11 классов проводились итоговые проверочные работы.

В течение 2022 года проводилось наблюдение за организацией внеурочной

деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время по этапам, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, прослеживается связь с предыдущими занятиями, обучающиеся с большим желанием посещают внеурочные занятия.

По результатам мониторинга сформулированы следующие рекомендации учителям:

1. Обратить внимание на использование современных педагогических технологий на уроках и внеурочной деятельности.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы со слабоуспевающими учащимися, не справившимися с предложенными заданиями.

3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов проведения урока, изучению стандартов, единых требований к оценке знаний учащихся.

4. Создать условия для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством активного применения технологии личностно-ориентированного обучения.

Заместителю директора по УВР даны следующие рекомендации:

1. Усилить контроль применения новых технологий на уроках, применения форм и методов, направленных на повышение мотивационной деятельности учащихся, используемых на уроках.

2. Усилить контроль за самостоятельной работой учащихся, её содержанием, разнообразием и дифференциацией, развитием универсальных учебных умений и навыков.

3. Рекомендуются проведение тематического контроля по организации и проведению на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, особое внимание в ходе ВШК уделить анализу текущей успеваемости, оказанию методической и практической помощи учителям в организации и проведении уроков, распространению передового педагогического опыта.

Объектами постоянного контроля со стороны администрации должны стать: методика работы с отстающими учащимися, работа по повышению качества знаний, методика преподавания учебных предметов, стимулирование познавательного интереса учащихся, деятельностный подход в обучении, организация самостоятельной работы учащихся на уроке, логичность и дозировка домашнего задания.

Руководителю методического совета рекомендовано:

– спланировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа;

– изучить формы и методы привития учащимся навыков самоконтроля.

Вывод: в Школе складывается эффективная система внутришкольного контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет их регулировать и

корректировать.

Администрация Школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования.

В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса. Учащиеся и учителя вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса:

- изменена структура, систематически пополняется информацией сайт школы, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения;
- работа учащихся с тренажёрами, программами по подготовке к ГИА;
- всё больше учителей создают свои мультимедиа презентации и привлекают к этому учащихся;
- участие в интернет-проектах: олимпиадах, конкурсах;
- учителя используют образовательные сайты для самообразования; используют возможности дистанционной работы, посещают онлайн-курсы, семинары.

Система управления школой отвечает требованиям законодательства и других нормативных актов в области образования и строится на принципах единоначалия и самоуправления. За прошедший год изменений в структуре управления не произошло.

2.4 Организация взаимодействия семьи и Школы

МБОУ «О(С)ОШ № 6» проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и Школы. В Школе проводится систематическая работа по информированию учащихся и родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведётся через классные родительские собрания, ознакомление родителей с нормативными документами Школы при поступлении учащегося в школу, через информацию, размещённую на официальном сайте школы.

С этой целью проводятся следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах и обязанностях учащихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержатся активные ссылки для перехода на сайты Министерств и ведомств.

– Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательной организации в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения обучающихся в образовательной организации, иных документов размещается на специальных информационных стендах «Права несовершеннолетних» (с размещением информации о деятельности Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка, о телефонах доверия), «Уголок по профилактике зависимых состояний», уголок «О выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС».

– У администрации и у педагогов школы в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права обучающихся, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.

– Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся на родительских собраниях и посредством индивидуальной работы.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся.

Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Организована диагностическая работа по изучению семей.

Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний. В течение 2022 года на общешкольных родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

– знакомство родителей с Уставом МБОУ «О(С)ОШ № 6» и с правилами поведения обучающихся в школе и едиными требованиями к школьной форме;

– информирование родителей о выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» (выступала начальник отдела КДНиЗП Центрального района О.А. Башева);

– психологические советы родителям выпускников для успешной подготовки к ГИА;

– ответственность несовершеннолетних за хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ» (беседу провела инспектор управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РФ по алтайскому краю Ю.А. Шевченко);

– круглый стол для родителей по теме «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростково-молодежной среде» (проводила психолог городского психолого-педагогического центра «Потенциал» И.А. Голышевская).

В работе с семьей принимают активное участие социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу, классные руководители. Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Традиционными стали классные праздники, экскурсии, дни здоровья, День знаний, праздник последнего звонка в 9-х и 11-х классах.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют о том, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-

воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в 2022 году для родителей было проведено 7 общешкольных собраний. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с социальным педагогом. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении

Большое внимание школа уделяет семьям, находящимся в социально-опасном положении. В МБОУ «О(С)ОШ № 6» реализуется план работы с неблагополучными семьями.

Из 163 несовершеннолетних, обучающихся в ОУ на начало 2022 года, в КДНиЗП и ПДН ТОВД пяти районов г. Барнаула состояло на учетах 19 **несовершеннолетних**.

Основания для постановки 19 несовершеннолетних школьников на учет: 2 подростков поставлены на учет за распитие алкогольных напитков, употребление наркотических веществ и антиобщественное поведение; 7 подростков за самовольный уход из дома и нарушение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; 3 обучающийся за участие в краже, 1 школьник – за драку и 3 несовершеннолетних обучающихся за пропуски занятий в школе.

Из 19 обучающихся, состоящих на учётах, 3 несовершеннолетних проживают в семьях, где родители стоят на учете по ч.2 ст.5 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», то есть в семьях, где родители не занимаются воспитанием детей (на учете состоят только семьи).

На ВШК на начало учебного года состояло 10 школьников, поставлено в течение учебного года еще 26 несовершеннолетних и снято с учета 15 несовершеннолетних. На конец учебного года на ВШК состоит 21 школьник. Из них только 2 несовершеннолетних состоят на ВШК, остальные кроме ВШК состоят на учете в КДНиЗП или ПДН. То есть всего на различных видах учета состоит 21 несовершеннолетний школьник.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной

конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой различные формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в 2021 году осталось на прежнем уровне, также стало меньше малообеспеченных семей.

С целью обеспечения доступности для родителей (законных представителей) обучающихся на главной странице официального сайта школы в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы» размещены локальные акты школы и другие нормативные документы.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, на сайте Школы размещена вкладка «Гостевая книга».

Обратная связь с общественностью осуществляется через сайт школы, проводятся родительские собрания и лектории.

Вывод: Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «О(С)ОШ №6».

Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

Выводы по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ «О(С)ОШ №6» функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Обновлен и эффективно функционирует официальный сайт школы.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы, включены в систему управления МБОУ «О(С)ОШ № 6».

Существующая система управления школой способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников школы.

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года

Таблица № 8

| № п/п | Показатели | Единица измерения (чел.) | | |
|----------|--|-----------------------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Количество классов-комплектов | 11 | 10 | 10 |
| 2 | Общая численность учащихся | 320 | 317 | 320 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 40 | 41 | 85 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 280 | 276 | 235 |
| 5 | Средняя наполняемость классов | 29,1 | 31,7 | 32,0 |

Средняя наполняемость классов стабильная и составляет не менее 32,0 учащихся, что соответствует нормативным показателям эффективности расходования бюджетных средств. Значительная часть учащихся, которые обучаются в школе, устроены на работу не официально. Работодатели не предоставляют им гибкий график работы, позволяющий посещать занятия в школе, несмотря на ходатайства Школы. Многие учащиеся направляются в длительные командировки. Поэтому главная причина выбытия – условия работы, несовместимые с учёбой.

Школа работала в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели. Всего в школе 10 классов-комплектов.

Проблема сохранения и увеличения контингента учащихся по-прежнему остается одной из острых проблем школы. Для ее решения предполагается расширение набора дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и внеурочной занятости учащихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются осуществление государственной политики и реализация основных общеобразовательных программ.

Основная образовательная программа Школы обеспечивает:

- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов на двух уровнях обучения;

- удовлетворение потребности личности учащегося в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии для подготовки к самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики и профессионального самоопределения;

- преимущество основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования;

- создание равных условий и психологически комфортной образовательной среды для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью выявления задатков, максимального развития и самореализации личности.

Основная образовательная программа Школы:

- определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного, среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы достижения этих целей и результатов;

- определяет общее содержание двух уровней общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на выполнение ФГОС;

- устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;

- отражает особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода;

- призвана раскрыть личностный потенциал учащихся, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить их к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

В МБОУ «О(С)ОШ №6» реализуются 2 общеобразовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО).
2. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (на основе ФГОС СОО).

Цель реализации основной образовательной программы МБОУ «О(С)ОШ №6» - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет. Представлены программы 9 класса – 1 год);

третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы основного, среднего общего образования в Учреждении осваиваются в очно-заочной форме обучения.

Очно-заочная форма позволяет педагогам выстроить учебный процесс с учётом острого дефицита времени учащихся на учебную работу. Усвоение, закрепление, повторение, систематизация материала происходит, в основном, на уроке. При имеющемся дефиците учебной нагрузки часть тем по некоторым предметам вынесена на самостоятельное изучение. Домашняя работа сводится к минимуму, определяется в каждом случае индивидуально. Это удобно работающим учащимся, хотя представляет немалые трудности для учителей.

Аттестация учащихся 9 классов проводится по итогам учебных четвертей, учащихся 10-11 классов по полугодиям.

Цели основной образовательной программы основного общего

образования:

- формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка учащихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной Школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В основной Школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса.

Достижение поставленных целей при реализации в МБОУ «О(С)ОШ №6» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– взаимодействие при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования, общественных организаций;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основное общее образование является базовым в получении среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Цель образовательной программы среднего образования для 10-11 классов: обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования.

Задачи образовательной программы среднего общего образования:

-обеспечить развитие интереса к познанию;

-содействовать развитию творческих способностей обучающихся;

-обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников;

-содействовать общественному и гражданскому самоопределению выпускников;

-формировать навыки самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Требования к уровню подготовки выпускника нашли отражение в модели выпускника школы, которая является основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы ОУ.

В современной ситуации определяющими качествами выпускника должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это образованный человек:

- обладающий развитым кругозором, общими знаниями в разных областях,

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества,

- осознающий свою сопричастность к судьбе России,

- уважающий ценности других культур, конфессий и мировоззрений,

- осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении,

- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни,

- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни,

- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата,

-осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Среднее образование является основой в получении начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального

образования.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта, обеспечивают условия для самоопределения учащихся, готовят их к поступлению в ВУЗы.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа строилась с учетом контингента учащихся на основании нормативных документов: Постановлений краевых, городских законодательных органов, Программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «О(С)ОШ №6».

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки и школьные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) использовать в воспитании школьников возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, по формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Алтайского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022 году имела модульную структуру. Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач, мероприятия модуля были направлены на организацию четкого ритма жизни классных коллективов, на оказание действенной помощи учащимся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя в классе проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство и наставничество»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Профилактика безопасности и правонарушений несовершеннолетних, безопасного поведения».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, организовывали свою работу с классом.

Социальный состав обучающихся МБОУ «О(С)ОШ №6» в 2022 году:

- несовершеннолетние, живущие с родителями - 163;
- несовершеннолетние, проживающие в неполных семьях - 67 (41%);
- несовершеннолетние из многодетных семей - 22 (13%);
- несовершеннолетние, находящиеся на опеке – 10 (6%) ;
- малообеспеченные семьи – 12 (7%);
- несовершеннолетние, имеющие свою семью и собственных детей – 1 (1%);
- несовершеннолетние из неблагополучных семей – 15(9%).

Увеличилось количество несовершеннолетних, проживающих в неполных семьях (2022 - 67, 2021 - 45), уменьшилось количество опекаемых школьников (2022 - 10, 2021 - 15), малообеспеченных семей (2022 - 12, 2021 - 13), несовершеннолетних, имеющих свою семью и собственных детей (2022 - 1, 2021 - 9), несовершеннолетних из неблагополучных семей (2022 - 15, 2021 - 44).

Учитывая социальный состав учащихся в ОУ, одним из важных направлений воспитательной работы являлась профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасного поведения»

Цели и задачи:

- выявление и оказание психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика семейного неблагополучия;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование у школьников толерантного сознания, предупреждение экстремистских проявлений, воспитание культуры межнационального общения;
- предупреждение употребления психоактивных веществ подростками;
- формирование у школьников навыков здорового образа жизни, законопослушного поведения;
- формирование навыков безопасного поведения.

Модуль «Профилактика» включает совместную деятельность педагогов и родителей, направленную на воспитание культуры поведения школьников, формирование навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни и безконфликтного общения. Создание условий для формирования желаний у школьников приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- *первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения с детьми*, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (педагогической, функции социализации и т.д.);

- *профилактика насилия и жестокого обращения в образовательной организации*, обеспечение благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого школьника, сохранения физического, психического и социального здоровья, для развития, воспитания и получения образования;

- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, органах внутренних дел, ВШК;

- *профилактика антивиталяного (суицидального) поведения* через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, коммуникативных умений;

- *профилактика употребления несовершеннолетними наркотических, токсических, психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения*, формирование у школьников необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни и использование ими полученных знаний в повседневной жизни;

- *профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних школьников*;

- *профилактика безопасного поведения школьников* направлена на формирование у них устойчивых умений и навыков безопасного поведения на дорогах, на улице, на водоёмах, во время пожаров и т.п.

Из 163 несовершеннолетних, обучающихся в ОУ на конец 2022 года, в КДНиЗП и ПДН ТОВД пяти районов г. Барнаула состояло на учетах 19 **несовершеннолетних** (на начало 2022 года состояло на учетах 15 несовершеннолетних школьников, в течение учебного года 14 несовершеннолетних снято с учета по причине совершеннолетия, смены места жительства, перехода в

другое образовательное учреждение, одна несовершеннолетняя снята по причине исправления и один несовершеннолетний снят по причине трудоустройства и признания дееспособным; а 18 несовершеннолетних поставлены на учет, все они прибыли из других учебных учреждений и уже состояли на различных видах учета, кроме одного несовершеннолетнего: он совершил правонарушение обучаясь третий месяц в ОСОШ№6).

В 2022 году количество несовершеннолетних, состоящих на учетах, осталось примерно таким же, как в прошлом году.

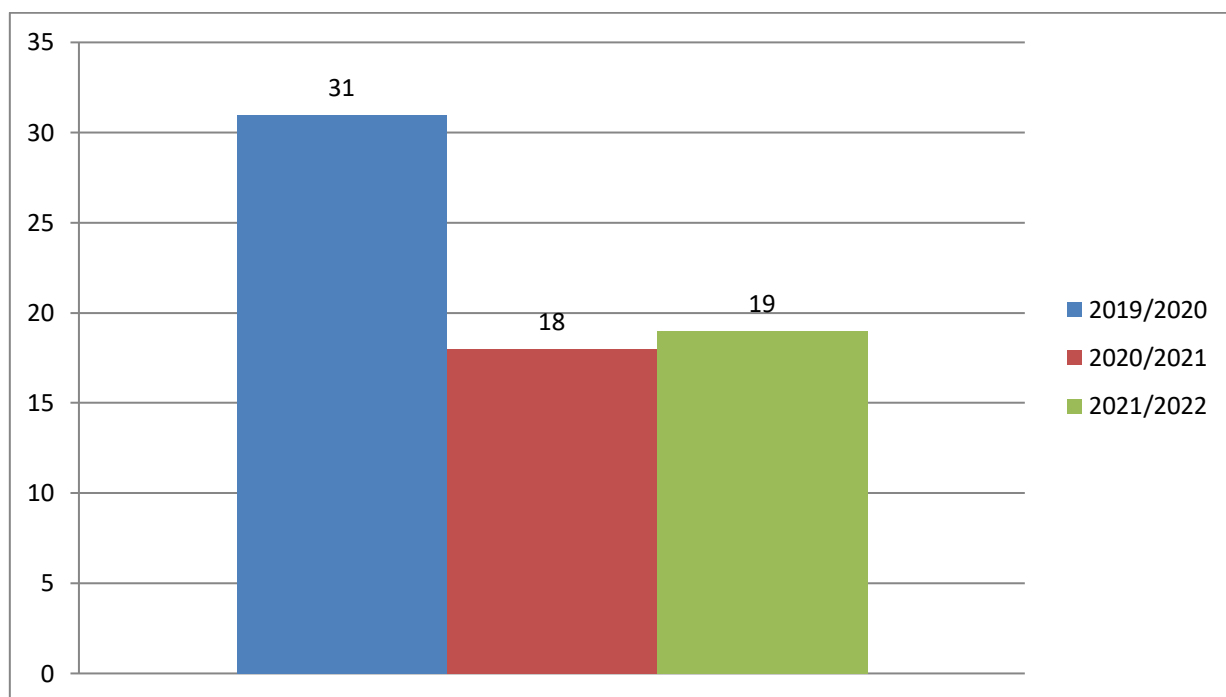


Рис. 2 Количество несовершеннолетних, состоящих на учетах

Основания для постановки 19 несовершеннолетних школьников на учет: 2 подростков поставлены на учет за распитие алкогольных напитков, употребление наркотических веществ и антиобщественное поведение; 7 подростков за самовольный уход из дома и нарушение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; 3 обучающийся за участие в краже, 1 школьник – за драку и 3 несовершеннолетних обучающихся за пропуски занятий в школе.

Из 19 обучающихся, состоящих на учётах, 3 несовершеннолетних проживают в семьях, где родители стоят на учете по ч.2 ст.5 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», то есть в семьях, где родители не занимаются воспитанием детей (на учете состоят только семьи).

На ВШК на начало 2022 года состояло 10 школьников, поставлено в течение учебного года еще 26 несовершеннолетних и снято с учета 15 несовершеннолетних. На конец учебного года на ВШК состоит 21 школьник. Из них только 2 несовершеннолетних состоят на ВШК, остальные кроме ВШК состоят на учете в КДНиЗП или ПДН. То есть всего на различных видах учета состоит 21 несовершеннолетний школьник.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений в течение учебного года:

- посещались семьи подростков, проводились индивидуальные консультации для родителей и родительские собрания;
- составлялись социальные паспорта классов и школы;
- было организовано взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Барнаула;
- проводилась работа с подростками девиантного поведения: составлен банк данных несовершеннолетних, требующих особого педагогического внимания, состоящих на учёте КДНиЗП и ПДН, на ВШК, который корректировался в течение учебного года;
- для учащихся, состоящих на учётах, и их семей были составлены и реализовывались индивидуально - профилактические программы;
- осуществлялся классными руководителями ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер; регулярный контроль посещаемости учащихся школы администрацией;
- осуществлялся контроль классными руководителями за занятостью подростков в каникулярное и внеурочное время;
- организовывалась досуговая занятость обучающихся во внеурочное время.

С учащимися «группы риска» в течение 2022 года проведена следующая работа:

- посещение семей –40;
- представления в РОВД, УИИ, КДН –33;
- составлены индивидуально - профилактические программы и отчёты –112;
- встречи учащихся и родителей с администрацией школы – 104;
- многочисленные индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями в школе, по телефону, в том числе в WhatsApp и ВК;
- посещались заседания КДНиЗП, судебные заседания, допросы (по мере необходимости).

С семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи: индивидуальные беседы с родителями классными руководителями, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом – психологом; консультативные часы; велась индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, КДНиЗП;

Социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Также посещались учащиеся, которые пропускали занятия без уважительной причины.

Классные руководители активно участвовали в акциях «Вернем детей в школу». В сентябре 2022 года классные руководители совместно с инспектором ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу Шитиковой М. Г. посетили 6 семей несовершеннолетних учащихся, не приступивших 1 сентября к занятиям, или допускающих систематические пропуски

занятий без уважительных причин.

В конце марта 2022 года классные руководители участвовали в рейдах в семьи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и не приступивших к занятиям в четвертой четверти. Во время рейдов было посещено 7 семей несовершеннолетних учащихся. С несовершеннолетними и их родителями была проведена разъяснительная работа о необходимости выполнения Закона об образовании в РФ. В июне 2022 года педагоги ОУ совместно с инспекторами ОДН участвовали в рейдах по городу с целью выявления нарушения несовершеннолетними требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС.

Подростки, имеющие проблемы с посещаемостью и успеваемостью, склонные к правонарушениям, и их родители направлялись на консультации к специалистам в МБУДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», с которым МБОУ «О(С)ОШ №6» заключило договор о сотрудничестве. В течение 2022 года направлено 18 несовершеннолетних и их родителей на консультацию в «Потенциал».

В течение года специалистами центра «Потенциал» было проведено два групповых тренинга и диагностирование обучающихся 9, 11 классов. Специалисты центра неоднократно участвовали в родительских собраниях.

Тесное сотрудничество осуществляется со специалистами центра через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума. Так за 2022 год на заседании ППк было рассмотрено 13 обучающихся, имеющих проблемы в усвоении школьной программы. Согласно коллегиальному заключению ППк были составлены рекомендации педагогам по организации образовательного процесса и специального педагогического подхода, подготовлены рекомендации родителям.

Для ликвидации пробелов в знаниях и повышения учебной мотивации школьников учителя – предметники составляли индивидуальные маршруты для неуспевающих учащихся. На каждого учащегося, состоящего на учете, разрабатывался план индивидуальной профилактической работы, который содержал мероприятия по разным направлениям с данным учеником и его семьей.

Однако реализация программных мероприятий в полном объеме невозможна в связи с частыми пропусками занятий неуспевающими учащимися. В МБОУ «О(С)ОШ №6» поступают несовершеннолетние с рецидивом или состоящие на различных видах учета длительное время, с хронической проблемой, связанной с плохой посещаемостью занятий и, как следствие, с низкой успеваемостью.

Одной из основных проблем ОУ является территориальная удаленность места проживания учащихся и их семей. Поэтому первостепенной задачей ОУ является процесс возвращения подростков в школьную среду, адаптация в новом коллективе.

Достижение положительных результатов в работе с неуспевающими учащимися, возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Ежегодный анализ состава семей обучающихся МБОУ «О(С)ОШ №6» показывает, что большая часть родителей имеет низкую педагогическую культуру, не имеют мотивации наладить детско-родительские отношения, повысить свою психолого-педагогическую компетентность в семейном воспитании. Незаинтересованность родителей (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета

профилактики, на беседы, консультации и т.п.) в положительном результате (в получении образования своими детьми и организации их досуга) тормозит реализацию комплекса коррекционных мероприятий с несовершеннолетним и его семьей.

Поэтому в течение 2022 года социальный педагог, психолог и классные руководители проводили мероприятия, направленные на решение конфликтных ситуаций в семье и восстановление семейных связей, что также способствовало повышению учебной мотивации школьников.

В ОУ налажено взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики.

Регулярно изучаются семьи обучающихся и информируются субъекты системы профилактики о признаках жестокого обращения с ребенком в семье, неисполнении родителями обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей, отрицательно влияющих на их поведение.

В 2022 году выявлены две несовершеннолетние: одна с возможными признаками жестокого обращения, другая находилась без контроля законного представителя, об этих фактах отправлены сообщения в КДНиЗП, в органы опеки и попечительства, центры социальной защиты и комитет по образованию. На несовершеннолетнюю с возможными признаками жестокого обращения получен ответ из ОП по Октябрьскому району УМВД России по г. Барнаулу, в котором говорится о том, что несовершеннолетняя и её семья состоят на межведомственном учете с 2019г., проведено разбирательство по данному факту и объективных данных, подтверждающих жестокое обращение матери с несовершеннолетней нет. КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Барнаула» по Октябрьскому району также дал ответ по данному факту: семья состоит на учете, мать и дочь постоянно конфликтуют, семье неоднократно оказывалось содействие в получении юридической, психологической и натуральной помощи.

Второй несовершеннолетней школьнице организовано оказание помощи Алтайской краевой общественной организацией для опекунов и детей-сирот «Доброе сердце» (ул. Привокзальная, 5А). Специалисты организовали выдачу материальной помощи для несовершеннолетней: в виде продуктовых наборов, зимней одежды и помогли в перевозке вещей по месту её жительства.

Родители с подростками, имеющими проблемы с учёбой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, Совет администрации школы, заседания КДНиЗП.

В 2022 году проведено 10 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями: с учащимися «группы риска» проведено 89 индивидуальных бесед, а также беседы-консультации для родителей.

Классные руководители также присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражали основные направления воспитательной профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания Совета профилактики приглашались в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касался успеваемости подростков.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно заместитель директора по УВР, классные руководители и члены Совета профилактики занимались текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности и правонарушений.

План работы Совета профилактики выполнен полностью. Работу Совета профилактики можно признать удовлетворительной.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость обучающихся в свободное время. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, краеведение или познавательную деятельность - одно из важнейших направлений, способствующее развитию творческой инициативы ребят, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Большинство несовершеннолетних школы, в том числе состоящих на учетах в учреждениях системы профилактики, в свободное время занимаются спортом, занимаются в творческих коллективах, либо работают по несколько часов или полный рабочий день. Но часть несовершеннолетних учащихся не имеет постоянного рода занятий в свободное время. Классные руководители и администрация школы организовывали занятия этих несовершеннолетних в спортивных секциях, музыкальной студии и т. п., но у ребят не развиты трудолюбие, чувство ответственности, усидчивость, поэтому они посещали дополнительные занятия не регулярно, а чаще всего отказывались от занятий в секциях, студиях и не занялись подработкой.

Способствовали организации занятости обучающихся курсы внеурочной деятельности (о курсах рассказано в модуле «Курсы внеурочной деятельности»).

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, со специалистами из других организаций, которые провели профилактические беседы о зависимых состояниях и вовлечении подростков в преступную деятельность.

Инспектор ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу Шитикова М. Г. принимала активное участие в работе школьного Совета профилактики и регулярно проводила беседы с несовершеннолетними и их родителями. В течение учебного года регулярно осуществлялось взаимное (ОУ и ОП) информирование обо всех случаях совершения учащимися правонарушений, инспекторами ОП доводилась информация в ОУ о результатах расследования или рассмотрения в суде правонарушений, совершенных несовершеннолетними, причинах и условиях, способствующих их совершению. В течение учебного года инспектора ОП участвовали в правовых мероприятиях для учащихся (лекциях, беседах) и их родителей/законных представителей (единых днях профилактики, родительских собраниях, акции «Вернём детей в школу»), т.е. совместный план ОП и ОУ был реализован полностью.

ОУ сотрудничает с органами социальной защиты населения. Классные руководители писали подробные характеристики на несовершеннолетних, состоящих на учетах, с указанием материального положения семей в комплексные центры социального обслуживания населения. Специалисты центров социального обслуживания населения принимали решение об оказании помощи

остронуждающимся семьям, в том числе и материальной или с устройством на работу. Работа в этом направлении была бы более эффективной, если бы родители из неблагополучных семей активно собирали необходимые документы для оказания им материальной помощи государством.

В августе-сентябре 2022 года ОУ участвовало в межведомственной краевой акции «Соберем детей в школу». Всем несовершеннолетним обучающимся из малообеспеченных семей был выдан полный комплект учебников на текущий учебный год, четырем из них вручены наборы необходимых канцелярских товаров на сумму 1500 рублей.

В ОУ в течение 2022 года реализовались мероприятия, направленные на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику насилия и жестокого обращения, а также антивитального (суицидального) поведения несовершеннолетних согласно «Программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся» и плана мероприятий по предотвращению насилия в ОУ. Велась работа по выявлению несовершеннолетних склонных к суицидальному поведению. С этими школьниками проводилась профилактическая работа суицидального поведения через развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, коммуникативных умений.

В течение 2022 года с учащимися проведены мероприятия, направленные на снижения агрессии несовершеннолетних, формированию позитивного, конструктивного взаимодействия между учащимися:

- занятие-тренинг «Жизненные ценности»;
- занятие-тренинг «Развитие характера (уверенное поведение)»;
- тематическая беседа «Как правильно общаться»;
- диспут на тему «Что в моём понимании дружба?»;
- занятие -тренинг «Искусство общения»;
- занятие -тренинг «Эмоции»;
- классный час «Любовь и дружба. Свобода половых отношений»;
- классный час «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»;
- классный час о нравственном воспитании личности на темы «Что такое порядочность? Что значит быть принципиальным?»;
- классный час о нравственном воспитании личности на темы «Что такое цель жизни»;
- занятие-тренинг «Разрешаем конфликты»;
- занятие-тренинг «Я абсолютно спокоен»;
- занятие-тренинг «Кризис: выход есть».

Большинство занятий были проведены с использованием материалов профилактической Программы «Все, что тебя касается».

Для несовершеннолетних обучающихся 9-11 классов информация о работе детского телефона Доверия размещена на сайте образовательного учреждения (http://barn-school6.edu22.info/?page_id=2793), на школьном стенде и в социальных сетях.

Во всех 9-11 классах проведены тематические классные часы о службе детского Телефона Доверия («По каким вопросам можно обратиться к специалисту Детского телефона доверия? «Как мне помог телефон доверия» и др.).

Родителям несовершеннолетних напомнили о службе детского Телефона Доверия на классных родительских собраниях в октябре 2022 года.

Информирование несовершеннолетних и их родителей об оказании в ОУ психолого-педагогической помощи осуществляется с помощью сайта ОУ и в индивидуальных беседах классных руководителей и администрации. На сайте ОУ в разделе «Родителям» размещена памятки «Признаки депрессивных состояний несовершеннолетних» и «Опасность суицидального поведения», в которых можно найти ответ на вопрос «Что делать?» в случае выявления суицидальных намерений у подростка (http://barn-school6.edu22.info/?page_id=394).

Кроме того в этом же разделе можно найти информацию куда можно обратиться родителям или обучающимся в случае каких-либо конфликтных ситуациях.

В МБОУ «О(С)ОШ №6» созданы и функционируют: комиссия по урегулированию споров, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, «Почта доверия» ОУ. При возникновении разногласий, проблемных ситуаций в семье или конфликтов между участниками образовательных отношений родители или учащиеся могут обратиться в данные школьные органы за получением помощи по разрешению проблемных вопросов.

Изучить функции комиссии по урегулированию споров, Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, «Почты доверия» ОУ можно на школьном сайте в разделе «Психологическая помощь»: http://barn-school6.ucoz.ru/index/psikhologicheskaja_podderzhka/0-159. Родители или учащиеся в случае возникновения конфликтной ситуации могут обратиться лично в выбранный школьный орган по адресу: пр. Комсомольский, д.68. Обращение также можно осуществить по телефону: 63-10-56 либо написав письмо на электронный адрес: mbou.sch6@barnaul-obr.ru

На сайте ОУ в разделе «Жизнестойкость» размещены материалы по профилактике антивиталяного поведения для учащихся: тренинги, советы, занятия (http://barn-school6.edu22.info/?page_id=1125).

В целях формирования законопослушного поведения подростков в МБОУ «О(С)ОШ №6» проводились мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся:

оформлены стенды:

– «Права несовершеннолетних» (с размещением информации о деятельности Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка, о телефонах доверия);

– уголок «О выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС»;

– «Мой телефон доверия».

классные часы:

– «О выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», ознакомление учащихся под роспись (9-11 кл.);

- «Устав школы. Права и обязанности ученика»;
- «О правилах поведения в общественных местах»;
- «Деловая игра «Отчаянные домохозяйки»;
- правовая игра «Я и мои права»;
- занятие – тренинг «Соппротивление давлению»;
- тренинг «Наше право людьми зваться»;
- «Что я знаю о правах и обязанностях гражданина РФ»;
- игра «Правовой калейдоскоп»;
- игра «Карты, деньги и я...»;

тематические уроки «Безопасность будущего». Целью данных занятий: формирование у учеников осознанного отношения к информационной безопасности. На уроках учащиеся познакомились с основными аспектами кибербезопасности, с правилами безопасного пользования сетью Интернет и общения с неизвестными лицами, которые могут втянуть школьников в совершение преступлений, различного рода объединения или сексуальные отношения.

лекции инспектора ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу Шитиковой М.Г.:

- «О выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;
- «Ответственность несовершеннолетних за имущественные преступления»;
- «Негативное влияние на несовершеннолетних интернет сообществ с противоправным контентом»;
- «Ответственность несовершеннолетних за участие в неформальных организациях экстремисткой направленности»;
- «Ответственность за граффити и незаконное нанесение надписей»;
- «Ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение и использование различных видов оружия и т.п.».

11.03.2022 состоялась встреча учащихся МБОУ «О(С)ОШ №6» с сотрудниками правоохранительных органов в библиотеке им. Н.К.Крупской. Встреча прошла под девизом «Умей сказать нет»: «Нет» — преступлениям, «Нет» — правонарушениям, «Нет» — вредным привычкам, «Нет» — лени! Старший помощник прокурора Ленинского района г. Барнаула Касьянова С.В. и её коллеги очень доходчиво, эмоционально, используя примеры из своей практики, рассказали школьникам о преступлениях, таких как кражи (особое внимание обратили на «находки» чужих банковских карт), грабежи, распространение наркотиков, экстремистскую деятельность, разжигание национализма и другие. Очень подробно, выступающие познакомила ребят с видами наказаний за совершение этих преступлений.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи были даны правовые консультации: 15- для родителей (законных представителей); 15 - для несовершеннолетних.

В учебный план общеобразовательной организации включены предметы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни - уроки обществознания по главе «Человек и право», организован просмотр правовых видеороликов (9-11 кл.).

С 01.09.2022г. по 06.09.2022г. проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

На сайте ОУ оформлена информационная страница «День солидарности в борьбе с терроризмом»: <http://barn-school6.edu22.info/?p=2019>

Во всех классах проведены классные часы «Терроризм и безопасность в современном обществе». Во время бесед, диспутов школьники вспомнили об истории этой памятной даты, о трагических событиях, произошедших в Беслане и т.п. После просмотра видеороликов по этой теме, ребята пришли к выводу о необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Обсудили основные правила поведения в условиях теракта.

06.09.2022г. во время встречи с инспектором ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу Шитиковой М.Г. учащиеся узнали о законодательных мерах государства по противодействию экстремистской и террористической деятельности. Кроме того инспектор информировала школьников об ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность.

16.11.2022г. проведены занятия - тренинг «Толерантность», посвященные международному дню толерантности.

В рамках реализации социального проекта «Студенчество-школам» при участии курсантов ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД России», а также в целях реализации муниципальных программ «Об утверждении комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма на территории городского округа - города Барнаула Алтайского края на 2021-2025 гг.» в МБОУ «О(С)ОШ № 6» проведена серия бесед для учащихся 9-11 классов, по темам:

- «Идеологии нацизма среди молодёжи»,
- «Цифровые игры, как один из факторов развития экстремизма»,
- «Проблема влияния компьютерных игр на подростков»,
- «Проявление экстремизма в молодёжных субкультурах: скинхеды»,
- «Проявление массовых убийств в образовательных учреждениях и причины данного поведения».

С целью формирования у учащихся необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни и использования ими полученных знаний в повседневной жизни были проведены следующие мероприятия в течение учебного года и в рамках месячника «Будь здоров»:

оформлены школьные стенды:

- уголок по профилактике зависимых состояний;
- уголок здоровья «Профилактика ВИЧ», «Пути передачи или как можно заразиться ВИЧ»;
- *проведены:*

- Уроки здоровья «Жизнь без вредных привычек», проведенные специалистом из КГБУЗ «Краевого центра медицинской профилактики»;
- Лекция инспектора ОДН отдела полиции по Центральному району УМВД России по г. Барнаулу Шитиковой М. Г. «Ответственность за приобретение, хранение и распространение наркотических веществ»;

классные часы и беседы:

- «Ответственность несовершеннолетних, связанных с реализацией и употреблением спиртных напитков, табачных изделий, наркотических средств» (ознакомление учащихся, достигших 14-летнего возраста, с «Памяткой об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств» под роспись) (9-11 кл.);
- «Жить- здорово!»;
- «Здорово быть здоровым»;
- игра «Моё здоровье»;
- «Что такое здоровый образ жизни?»;
- тренинг «Здоровый образ жизни»;
- «Алкоголь – иллюзия счастья»;
- «Алкоголь: мифы и реальность»;
- «О вреде вейпов и айкосов»;
- «Спорт – это жизнь», уроки-тренировки в фитнес клубе «Сафари»;
- «СПИД – болезнь 21 века». Целью которых является формирование у учащихся ответственной позиции по отношению к собственному здоровью, здоровому и безопасному образу жизни, профилактике социально значимых заболеваний;

конкурс газет-плакатов «Я выбираю жизнь»;

анкетирование учащихся «Вредные привычки и моё отношение к ним».

С целью формирования у подростков правильного понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов, актуализации семейных ценностей, убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола, воспитания чувства социальной ответственности за каждый поступок, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей с учащимися 9-11 классов была проведена серия бесед «Откровенный разговор».

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися, склонными к курению и употреблению спиртных напитков и консультации для их родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Информация для родителей (членов семей) о возможности получения наркологической медицинской и психологической помощи размещена на сайте ОУ.

В октябре - ноябре 2022г. учащиеся 9-11 кл. участвовали в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление «тревожности» у школьников и склонности к немедицинскому потреблению наркотических и психотропных веществ. Согласно результатам СПТ доля обучающихся «группы риска» от общего количества обследованных в ОУ составляла около 18%. Как

показывают наблюдения, во время проведения СПТ часть обучающихся без желания участвовала в нём и ответы эти школьники давали не правдоподобные, поэтому и верность результатов тестирования ставиться под сомнение.

С целью воспитания культуры безопасности, подготовки обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе чрезвычайных ситуациях природного или социального характера, формирования у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой помощи, были проведены

классные часы и беседы:

– «Правила дорожного движения» с целью восстановления у уч-ся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (ознакомление учащихся под роспись);

– «Безопасное поведение на дорогах», на которых были рассмотрены правила безопасного поведения на дорогах и различные ситуации, на дорогах с участием пешеходов и велосипедистов, подростков, управляющих моноколесами, гироскутерами и мопедами;

– по соблюдению мер безопасности на водных объектах провел сотрудник Государственной инспекции по маломерным судам. Специалист рассказал о правилах безопасного поведения на водных объектах, напомнил учащимся, что эти правила поведения на воде важно соблюдать не только летом, но и осеннее - зимний период. Школьники узнали, как правильно вести себя в случае, если они станут участниками происшествия на воде или свидетелями несчастного случая на воде;

– «Поведение на водоёмах в весенний период», со школьниками обсуждались вопросы обеспечения безопасности на льду и на водоёмах в весенний период, а также правила оказания неотложной помощи пострадавшим;

– о пожарной безопасности, с целью формирования у учащихся знаний и навыков противопожарной безопасности. Ребята повторили основные правила пожарной безопасности, которые актуальны во время сильных морозов;

– «Безопасные каникулы»;

уроки ОБЖ:

– «О гражданской обороне» (ГО). В ходе занятий учащимся была представлена презентация, посвященная истории, задачам и структуре ГО. Школьники задумались о важности этого структурного подразделения, конкретном его предназначении;

– совместно с сотрудниками ГОЧС Центрального района г. Барнаула, приуроченные ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведением тренировок по защите школьников и персонала ОУ от чрезвычайных ситуаций. Шульдякова Ж. Г. специалист курсов ГО по Центральному району г. Барнаула МКУ «Управление ГОЧС» и Христенко Т.А., специалист отдела ГО по Центральному району г. Барнаула МКУ «Управление ГОЧС» познакомили учащихся 9-11 классов с сигналами оповещения гражданской обороны, рассказали о том, что нужно делать в случае сигнала оповещения о чрезвычайной ситуации. Ребята узнали о приемах защиты органов дыхания при нахождении в задымленном помещении, о средствах тушения небольших возгораний и о способах эвакуации. Отсутствие паники и грамотное поведение — залог сохранения жизни при пожаре, а эти условия

обеспечиваются только при наличии соответствующих знаний; с осуществлением эвакуации учащихся из здания школы;

– «ПДД». В ходе занятий учащиеся повторили правила поведения на проезжей части, обязанности пешеходов, велосипедистов, а также знаки дорожного движения, активно участвовали в обсуждении ситуаций и особенностей ландшафта дорог («дорожных ловушек»), которые несут высокую вероятность ДТП при неосторожном поведении. Кроме того, в начале сентября в классах проведены «минутки безопасности», на которых учащиеся были проинструктированы об общих и наиболее частых случаях дорожных происшествий в нашем городе;

– «Пожарная безопасность». Занятия прошли в учебно-игровой форме: учащиеся выполняли роль сотрудников МЧС и, используя собственные знания, заполняли рабочие листы со строгими рекомендациями по предотвращению пожароопасных ситуаций, а также о необходимых мерах во время самого пожара (были разобраны разные ситуации);

– по правилам поведения на воде; по оказанию неотложной помощи пострадавшим; о правилах безопасного пребывания на льду зимой.

Немалая профилактическая работа в этом учебном году проведена классными руководителями 9а, 10а, 10б, 10г классов, в которых обучалось наибольшее количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Положительный результат:

1. Улучшилось выявление подростков «группы риска» и неблагополучных семей.

2. Классными руководителями совместно с социальным педагогом и администрацией ОУ более эффективно реализовывались планы ИПР с несовершеннолетними, состоящими на учётах.

3. Более эффективно было организовано сотрудничество органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОУ, КДНиЗП, ПДН пяти районов г. Барнаула).

4. Более эффективно было организовано взаимодействие с родителями несовершеннолетних, наблюдалось улучшение взаимодействия с правоохранительными органами (инспекторами ОДН и специалистами КДНиЗП) в работе с родителями подростков «группы риска».

5. Проведенная методическая работа с классными руководителями, способствовала повышению уровня воспитательно-профилактических мероприятий с подростками в ОУ.

Благодаря регулярной профилактической работе в ОУ к концу учебного года наблюдалась динамика в улучшении поведения несовершеннолетних подростков, переведенных в школу из разных образовательных учреждений. У части ребят заметна была динамика снижения пропусков уроков и наблюдалось повышение учебной мотивации.

Проблемное поле:

1. Не всеми классными руководителями уделяется достаточное внимание работе с подростками девиантного поведения и их родителями.

2. Снижается педагогическая культура родителей, их психолого-педагогическая компетентность в воспитании подростков.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Осуществление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям; за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

2. Продолжить регулярно организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития подростков.

3. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, по формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В ряды учащихся нашей школы ежегодно вливаются более 150 новых ребят, то есть состав обучающихся обновляется на половину. В начале учебного года во время бесед с обучающимися и после обработки результатов их анкетирования классные руководители сделали вывод о том, что около 50 % обучающихся не разбираются в понятиях нравственных ценностей, которые являются определяющими в жизни человека - семья, дружба, любовь, добро, честь, милосердие, терпимость. То есть у немалой части обучающихся 9-11 классов слабо сформированы нравственные основы человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умения выслушивать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Поэтому на протяжении всего учебного года уделялось внимание нравственно-эстетическому и гражданско-патриотическому воспитанию школьников через проведение традиционных общешкольных дел, в которых принимали участие большая часть школьников, педагогов и родители.

Цель мероприятий: развитие способностей обучающихся, формирование гражданского самосознания, воспитание общественно-активной творческой личности, инициативности, ответственности, коллективизма и целеустремленности.

Задачи:

– создать условия для включения в общешкольные дела всех классов, педагогов и школьников;

– позволить каждому (педагогу или школьнику) найти свое место (личный смысл) в коллективной деятельности;

– проявить себя, свои способности, развить их.

Проведены тематические мероприятия нравственной и эстетической направленности, которые уже стали традиционными в ОУ:

– праздник «День знаний»;

– капустник «Здорово жить», посвященный Дню учителя;

– «Новогодний калейдоскоп»: школьники играли, писали послания Деду Морозу, поздравляли друг друга с самым волшебным праздником и дарили открытки-тиграт, которых изготовили своими руками!;

– квест «Конфиденциально», приуроченный к Дню защитника Отечества (организован совместно волонтерским отрядом «Луч добра», вожатыми СПО «Феникс» АГПУ и педагогами ОУ. Главное задание квеста — раскрыть

преступление. Участники проходили различные задания: находили улики, искали место преступления, где их уже ждал вожатый, которому они сдавали отчет по делу и имя преступника. В ходе квеста, учащиеся, состоящие в отряде «Луч добра» смогли проверить свои силы в проведении станций. В итоге было найдено самое быстрое детективное агентство);

- праздник Последнего звонка «Ветер перемен» для 9 и 11 классов;
- выпускной вечер «Счастливого плавания» для 9 и 11 классов.

Проведенные мероприятия способствовали не только эстетическому воспитанию школьников и их разностороннему развитию, но и усвоению обучающимися этических норм, воспитанию нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умения выслушивать мнение других и отстаивать правильность своей позиции, а также способствовали повышению познавательного интереса и сплочению классного коллектива. Школьники учились ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

В течение 2022 года с участием всех классов традиционно были проведены:

– *неделя солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения (о неделе рассказано в модуле «Профилактика»);

– *месячник безопасности*: уроки по противодействию экстремизма и терроризма, лекции-беседы по правилам ПДД, уроки пожарной безопасности и т.п.;

– *месячник правовых знаний и профилактики правонарушений* – цикл мероприятий правовой направленности (о месячнике рассказано в модуле «Профилактика»);

– *месячник «Будь здоров»*. Главная цель всех мероприятий: формирование у школьников потребности в ЗОЖ. Учащиеся с заинтересованностью приняли участие во всех мероприятиях. Они сами находили материал о факторах, влияющих на здоровье человека, в том числе и о вредных привычках. Разъясняли своим одноклассникам, как сохранить и укрепить здоровье, как сказать «Нет, ПАВ» и т.п. Ребята придумывали карикатуры на вредные привычки (о месячнике рассказано в модуле «Профилактика»);

– *международный День борьбы с коррупцией*: беседа-диспуты «Всемирный день борьбы с коррупцией. Коррупция как явление и болезнь человеческого общества»;

– «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 9-11 классов (рассказано в модуле «Самоуправление»).

В 2022 году в ОУ под руководством учителя истории регулярно проходили встречи учащихся с бойцами студенческого педагогического отряда АлтГПУ «Феникс». С участием студентов проводились занятия по развитию коммуникативных навыков школьников, их знакомство с таким направлением

общественной работы, как волонтерство, чем занимаются волонтеры и в каких направлениях они работают.

К концу первого полугодия в ОУ из учащихся был создан волонтерский отряд «Луч добра», ребята самостоятельно представили варианты названия отряда, эмблему. После обсуждений ребята выбрали направления работы и разработали внутренние правила.

По инициативе волонтерского отряда и педагогов обучающиеся приняли участие в акции «Творим добро»:

- организовали поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя и новым годом на дому;

- провели в классах классные часы «Милосердие – это...», на которые пригласили старшего преподавателя Алтайского государственного педагогического университета Астахову Н. И., волонтера со стажем. Во время этой встречи школьники узнали кто такой «волонтер», с чего можно начать свою волонтерскую деятельность и почему данный вид работы настолько актуален в наше время. В конце беседы Наталья Ивановна пригласила учеников заняться экологическим волонтерством в городе Барнауле;

- организовали сбора детских вещей для детей «Дома малютки» (осенние и весенние недели добра);

- изготовили своими руками новогодние открытки для всех обучающихся в рамках акции «Новогодняя открытка»;

- участвовали в поздравлении мальчиков с Днём защитника Отечества, а девочек с 8 Марта;

в акции «Мой город – чистый Город»:

- участие в субботниках по благоустройству школьной и прилегающей территории - уборка листвы и мусора, подготовка клумб, высадка цветов, уход за ними.

В рамках этой акции под руководством учителя биологии и географии были проведены экоквесты «Сортируй мусор-делай мир чище», «Что такое экологическая опасность?»; конкурс буклетов «Чистый город начинается с тебя». Школьники смогли проверить свою экологическую грамотность, приняв участие в экодиктанте на портале ЭКОДИКТАНТ.РУС, традиционно приуроченного к Всемирному дню рециклинга.

Подготовка к городской патриотической акции «Стена памяти» и российской патриотической акции «Бессмертный полк» проходила в течение всего учебного года, поэтому большинство учащихся ОУ смогли прикоснуться к далёким историческим событиям, что вызывало чувства гордости за Великую Победу их предков.

В сентябре 2022 года школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках Всероссийского эколого-патриотического проекта «Лес Победы»:

- встреча с методистом по археологии Белоусовым Р.В. «Археологические памятники Алтайского края», а также организовано знакомство ребят с патриотическими организациями Алтайского края;

– интерактивная экскурсия «По страницам ВОВ» с краеведом, кандидатом исторических наук, Дегтяревым Д. и экскурсия в исторический музей АГПУ;

– участие активистов от каждого класса в экологическом мастер-классе со студентами СПО «Феникс»;

– встреча с Ерыгиной Светланой Михайловной, председателем краевой общественной организации «Жители блокадного Ленинграда», вошедшей в Международную ассоциацию обществ блокадников города-героя Ленинграда, которая во время Великой Отечественной войны в 1942 году вместе с мамой девочка была эвакуирована из блокадного города в Челябинск. Во время беседы школьники не только познакомились с этой обаятельной женщиной, но и узнали об ужасах блокады и голодном детстве детей военных лет.

Поэт, публицист, основатель, издатель и главный редактор фонда «Август» В.Е. Тихоновым во время встречи познакомил школьников с альманахом «Испытание временем», в котором представлены очерки о жизни и творчестве земляков, писателей-фронтовиков: прозаика Георгия Егорова, поэта Михаила Борисова, прозаика Ивана Шумилова, прозаика Анатолия Соболева и др.

В преддверии празднования Дня Героев Отечества, 8 декабря был проведен во всех классах урок «Историческая память в названии улиц». На этом уроке ученики познакомились с историей одной из улиц города Барнаула, улицей названной в честь Героя Советского Союза – Петрова Антона Васильевича. Кроме того, ребята узнали краткий боевой путь А.В. Петрова, его биографию и при каких обстоятельствах наш земляк был удостоен звания Героя Советского Союза.

27.01.2022 силами учащихся школы было проведено мероприятие: «Ленинград. Никто не забыт, и ничто не забыто», в память о скорбных 900 днях страшной блокады Ленинграда. Большинство школьников приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста, соглашаясь с мнением нашего поэта-земляка Марка Юдалевича: «Забыть такое может только нелюдь. Людская память – нет, не такова».

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания была проведена серия мероприятий: просмотр и обсуждение художественного фильма «Девятая рота», изучение материалов о боевых операциях, просмотр фотографий, прослушивание песен, просмотр выставки музея военной истории, то есть ребята вспоминали воинов-интернационалистов, участников Афганской и Чеченской кампаний. Во время всероссийских уроков Мужества «Герои нашего времени» школьники познакомились с подвигом российских солдат, участвующих в специальной военной операции на территории Украины. Примеры героизма современных российских солдат останутся навсегда в памяти ребят, как пример высочайшего патриотизма! Наверное, такие даты, события, люди заставляют задуматься о «высоком» в нашей жизни.

В год 77-ой годовщины победы в ВОВ и в рамках месячника, посвященный изучению истории ВОВ и Дню Победы для учащихся проведена целая серия бесед-экскурсий по местам боевых действий в городах-героях. Школьники с большим интересом с преподавателем АГУ Дегтяревым Д.С. совершили виртуальную экскурсию «Битва за Севастополь», ни одного обучающегося не оставила равнодушным виртуальная экскурсия по местам захоронения защитников

Ленинграда «Оборона Ленинграда». Благодаря руководителю литературного кружка обучающиеся совершили прогулку по площади «Победы» и бульвару «Защитникам Отечества Сталинграда» и познакомились с их историей.

Ребята приняли участие в написании сочинений-заметок «Война моей семьи коснулась», в которых каждый попытался рассказать о своих родственниках воевавших в годы ВОВ или работавших в тылу. Лучшие работы приняли участие в школьной выставке «Стена памяти».

Способствовали воспитанию патриотизма и формированию понимания того, что победа в ВОВ – это результат единства фронта и тыла, уроки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне с просмотром и обсуждением документальных фильмов «Великая Победа», «История города в названиях улиц», а также просмотр спектакля «Война, беда, мечта и юность...» в театре им. В.Золотухина и дальнейшее его обсуждение.

23.04.2022г. на базе ОУ, состоялась военно-спортивная игра «Барнаул в тылу и на фронте» приуроченная ко Дню Победы. В игре приняли участие десятиклассники и студенты педагогического колледжа - вожатые СПО «Лига». Она проходила в форме эстафетных соревнований, представляющих собой разного вида задания: на смекалку, эрудицию, физическую подготовку участников: «Узнай героя», «Награды и награжденные», «Воинские знаки отличия» и др.

В процессе игры проверялись знания ребят истории г. Барнаула в годы Великой Отечественной войны; героев Алтайского края и г. Барнаула, чьи имена золотыми буквами вписаны в летопись об этой страшной войне, на века оставив «святые имена героев» на ее страницах... Ребята попробовали свои силы в стрельбе из лазерного оружия и сборке-разборке автомата, метании гранат, беге на пересеченной местности, преодолении препятствий на «болоте»...

Проигравших здесь не было: как настоящие бойцы-защитники, участники каждой команды были награждены памятным дипломами и грамотами. А призовые места распределились следующим образом: I место – команда 10 «А» класса, II место – команда педколледжа, III место – команда 10 «Б» класса.

Но главным итогом стала та сплоченность, единение, командный дух, которые позволили физически ощутить силу коллективного начала – то, что присуще нашему народу!

Учащиеся ОУ приняли участие в городской викторине, посвящённой 77-летию Великой Победы, учащийся 9А класса занял второе место.

Урок Мужества с учащимися ОУ был проведен в выставочном центре Алтайского территориального управления Западно-Сибирской железной дороги, который открылся в Железнодорожном районе Барнаула в конце 2014 года на территории эксплуатационного локомотивного депо Барнаул. За 40 лет своего существования локомотивщикам предприятия удалось собрать уникальную коллекцию экспонатов, рассказывающих об этапах развития Алтайского железнодорожного транспорта, начиная с создания Алтайской железной дороги. Большинство предметов истории были переданы ветеранами депо. Школьники не только познакомились с этими экспонатами, но и посмотрели видеофильм «Спасибо Вам за Победу», экскурсовод еще раз напомнила о подвиге советских людей в годы ВОВ и о вкладе железнодорожников в Великую Победу.

9 мая. Самый значимый, самый дорогой день в жизни нашего народа. День Победы над лютым врагом. День, подаривший Земле мирное небо над головой, надежду на счастливое будущее, Жизнь... Но это и День Скорби. По не вернувшимся с полей сражений. По замученным в концентрационных лагерях, среди которых – дети! Их тысячи, загубленных детских жизней! Никогда уже они не станут взрослыми. Никогда не раздастся их звонкий, веселый смех... Именно об этом думали обучающиеся, принимая участие в акции «Детство, растоптанное войной». Глядя на фотографии детей за колючей проволокой «Освенцима», «Саласпилса», детей, жизни которых загублены фашизмом, ребята остро осознавали, что такое не должно повториться. Никогда! И белые шарики, выпущенные из рук детей – участников акции – это не только дань человеческой памяти о них, но и надежда. На светлое будущее. На мир и счастье. На Жизнь.

А самые сильные, выносливые школьники, имеющие активную гражданскую позицию, приняли участие в краевом легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы - 2022». Юноши младше 18 лет пробежали 2 км, а ребята, которым исполнилось 18 лет совершили забег на 10 км.

Общешкольное мероприятие ко Дню Победы -литературно-музыкальную композицию по мотивам книги Светланы Алексиевич «У войны не женское лицо» подготовили учащиеся 10-11-х классов. Ребята рассказали о подвигах в годы Великой Отечественной войны простых женщин: Ирены Сендлер, Зины Тусноловой, Марии Цукановой, Зины Портновой. Постановка сопровождалась музыкальными номерами в исполнении учащихся школы, а также мастер-классом по изготовлению «Солдатского треугольника».

Завершилась акция памяти 9 мая участием школьников и учителей в шествии «Бессмертного полка» с фотографиями своих дедов и прадедов по улицам г.Барнаула.

В апреле 2022 года в рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, в ОУ состоялся фестиваль «Россия – многонациональная страна», целью которого было формирование у учащихся уважения к истории и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории Алтайского края, с их традициями и обычаями.

При подготовке к фестивалю каждый класс выбрал одну национальность, которая проживает в Алтайском крае. Учащиеся провели исследовательские работы с целью знакомства с бытом, традицией, культурой и национальным костюмом данного народа. Готовясь к мероприятию, учащиеся побывали в Местной национально-культурной автономии татар г.Барнаула, КАУ «Дом народов Алтайского края», Алтайской общественной организации «Союз армян Алтайского края», студии проката костюмов «M-studio», узнали из первых уст о культуре и традициях интересующего их народа, сняли видеоролики, побывали в музеях, находящихся в общественных организациях.

Учащиеся восьми классов приняли участие в конкурсной программе фестиваля, показали армянскую, немецкую, еврейскую, узбекскую, чеченскую, грузинскую, алтайскую и татарскую культуры. Конкурсные номера были яркими и зрелищными, присутствующие смогли увидеть национальные мужские и женские

костюмы, танцы в исполнении наших учащихся, а также представителей татарской культуры, продегустировать национальные блюда, услышать песни на национальных языках, поучаствовать в развлекательных национальных играх.

По окончании все классные руководители и классы, принявшие участие в фестивале «Россия – многонациональная страна», были отмечены благодарственными письмами, а классы-победители (11б класс – I место, 11д класс – II место, 10а класс – III место) – дипломами и сладкими призами).

В конце мая 2022 года на школьной линейке вручены грамоты «хорошистам», ребятам, активно принимавшим участие в делах школы и класса.

Все проведенные мероприятия направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества обучающихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, способствуют формированию патриотизма.

Положительные результаты:

1. Мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела» проводятся в ОУ регулярно в течение всего учебного года, способствуют развитию способностей обучающихся, формированию их гражданского самосознания и нравственных ценностей, воспитанию общественно-активной творческой личности, инициативности, ответственности, коллективизма и целеустремленности.

2. Хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

3. Учащиеся школы принимают участие практически во многих школьных, городских, краевых и всероссийских мероприятиях данного направления.

4. Деятельность охватывает учащихся всех классов, педагогов и выражается в разнообразных формах.

5. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества

Проблемное поле:

1. К сожалению, не все обучающиеся, в том числе состоящие на учётах, желали участвовать в мероприятиях разных направлений, ссылаясь на занятость или не приходя на них. Поэтому над этим еще нужно работать.

2. Не все учащиеся были привлечены в волонтерское движение для решения социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Возможные пути устранения недостатков:

1. Создавать условия для включения в воспитательные мероприятия подростков из «группы риска».

2. Продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса, посредством организации социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главное направление работы классного руководителя - взаимодействие со школьником.

Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания. С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы.

И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В 2022 году в ОУ обучалось 10 классов (9-11 классы). В начале учебного года классные руководители провели анкетирование учащихся и родителей для изучения социального состава класса и интересов учащихся, составили социальный паспорт класса, списки учащихся для внеурочных занятий и планы воспитательной работы. Выработали совместно со школьниками законы класса, помогающие учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, организовали выборы актива класса для организации самоуправления, распределили обязанности среди учащихся в классе.

Большинство планов воспитательной работы классных руководителей соответствовали современным требованиям, отражали приоритетные направления школьной воспитательной системы, были построены с учетом принципов личностно - ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов школьников, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность.

В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители

работали над повышением учебной мотивации школьников, занятостью обучающихся во внеурочное и каникулярное время, организовывали совместно с учащимися внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с обучающимися и родителями (о профилактической работе классных руководителей рассказано в модуле «Профилактика») и т.д.

Классные руководители совместно со школьниками в течение учебного года провели коллективные творческие дела: классные и общешкольные внеклассные мероприятия. В ОУ сложились традиционные мероприятия, в которых задействованы большинство обучающихся каждого класса: День знаний, День учителя, День матери, новогодний праздник, День самоуправления, День защитника Отечества и День Победы, фестиваль «Россия – многонациональная страна», Праздник последнего звонка и выпускной вечер (рассказано в модуле «Ключевые общешкольные дела»).

Кроме КТД, классные руководители проводили классные часы, беседы, диспуты, встречи, акции, организовывали экскурсии и участие обучающихся в конкурсах. Разные нетрадиционные формы уроков и внеклассных мероприятий позволяют глубже раскрыть творческий потенциал обучающихся, заставляют активнее общаться школьников друг с другом, открыто выражать свои мысли, то есть способствуют формированию всех ключевых компетентностей обучающихся.

Совместно организованные занятия-тренинги в классах были направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся:

- «Разрешаем конфликты», отрабатывая конкретные ситуации, у школьников формировалось стремление к предупреждению конфликтов, позитивному выходу из конфликтов;

- «Я абсолютно спокоен!», «Как я представляю других», выполняя тренировочные упражнения, школьники учились выходить из сложных психологических ситуаций;

- «Моё мнение», учащиеся не только изучили способы эффективной аргументации, но и тренировались спокойно отстаивать свою точку зрения, своё мнение, активную позицию по отношению к собственной жизни;

- «Формируем характер», во время занятия учащиеся использовали приёмы формирования уверенности в себе и др.

Наиболее интересные мероприятия, организованные в течение учебного года классными руководителями для формирования нравственных основ личности школьника, гражданственности, чувства гордости и любви к своей Родине, развитие способностей, приведены ниже:

- посещение Алтайского краевого театра драмы им. В. М. Шукшина (спектакль «Интуиция», «Барышня – крестьянка»);

- посещение Молодежного театра Алтая (спектакль «Война, беда, мечта и юность»);

- посещение АГУ в Дни науки; «Полезная суббота»; встреча со специалистами - сотрудниками музея баллистики, во время которой школьники попробовали себя в роли экспертов-криминалистов, научились снимать отпечатки пальцев и узнали о новых методах в дактилоскопировании. Командное соревнование

в «Своей Игре» способствовало актуализации знаний по истории и обществознанию;

- посещение АКДБ им. Н. Крупской (мероприятия «Писатели – фронтовики Алтая», ««Знать и помнить» о жизни и творчестве В. Г. Распутина, участие в презентации книги В.Ф. Гришаева «О Ползунове», ««Петр I: строительство новой России», приуроченного к 350-летию первого русского императора Петра I.);

- посещение Государственного музея истории литературы, искусства и культуры Алтая;

- выставка «Народное вече на Пикете. Век XX» о В.М.Шукшине;

- презентация книги о Е. Савиновой и фотоальбома «Золотухин и Алтай»;

- выставка, посвященная 100-летию народного артиста и земляка А.Н.Самохвалова;

- киноурок «Иван Пырьев. Я родом из Сибири»;

- киноурок «Мальчики» по мотивам романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»;

- музыкально – поэтический спектакль «Времена года»;

- посещение художественного музея;

- квест «Подвалы и лестницы музея»;

- мастер – класс «Ракульский сувенир» по ракульской росписи шкатулки;

- «Святочные вечерки», во время которых сотрудники музея погрузили учащихся в самый разгар вечерки с традиционными играми с поцелуями, святочными хороводами, песнями и рождественским вертепом;

- участие в мероприятии «Петровские Ассамблеи», посвященного 350-летию со дня рождения Петра I;

- посещение краеведческого музея «Фестиваль заповедей»;

- посещение музея «Город» «Путешествие во времени», в котором представлена удивительная коллекция костюмов и украшений, аксессуаров, мелочей и предметов быта, портретов и гравюр, относящихся к XIX веку. Выставка исторических нарядов под названием «Красивые люди. Мода и стиль XIX века» была привезена из музея мировой мемориальной культуры г. Новосибирска;

- посещение музея истории развития образования города Барнаула, в котором учащиеся увидели, как выглядит одна из первых парт, на которой сидели первые ученики, первые учебники, гусиные перья и чернила, которыми писали школьники более 200-т лет назад. Специалист музея во время экскурсии подчеркивала значимость учителя в жизни каждого человека;

- посещение концертной программы «Птица счастья» в концертном зале АГИК;

- посещение Дома народов Алтайского края во время празднования Пасхи в традициях российских немцев. Пасхальным перезвоном и «Праздничной мессой» в исполнении вокальной группы учащихся детской музыкальной школы №2 открылась пасхальная праздничная программа. К участникам праздника по традиции обратился пастор общин Алтайского края Роман Калягин. Об истории и значении пасхальных символов, их популярности в разных странах католического

мира рассказала мультипликатор по языковой работе в Алтайском крае, заслуженный учитель РФ Валентина Мельникова;

– экскурсии в городской планетарий («Внеземные миры. Путешествие за пределы СС»; «Воздушные призраки»).

Особые условия для развития гражданского самосознания обучающихся, то есть для формирования у них ценностно-смысловой компетентности, создает классный руководитель при подготовке и проведении классных часов, мероприятий, посвящённых государственной символике «Государственная символика России», приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам: День народного единства, День государственного флага РФ и др.; уроки прав человека, посвященные Дню Конституции РФ, героям Отечества, Победе в Великой Отечественной войне. Обучающиеся испытывают чувство гордости за свою Родину, земляков, своих родных и близких, участвовавших в боевых действиях или работавших в тылу. Пережитые чувства глубоко «западают» в души школьников.

Развитие чувства гордости у ребят за свою малую Родину происходило во время презентации новой книги, посвященной жизни и творчеству киноактрисы, заслуженной артистки РСФСР Екатерине Савиновой, нашей землячке. Это издание приурочено к 95-летию киноактрисы и вышло из печати в декабре прошлого года. Книга «Екатерина Савинова» входит в серию «Алтай. Судьба. Эпоха», посвященную выдающимся людям Алтайского края в области науки, культуры и искусства.

К творчеству В.М. Шукшина ребята прикоснулись в ГМИЛИКе на открытии выставки «Народное вече на Пикете. Век XX», посвященной 45-летию Шукшинских чтений на Алтае. Учащиеся узнали историю зарождения и становления традиции проведения на Алтае Шукшинских чтений в 1976-1990 гг. У школьников зародилась гордость за то, что на Алтайской земле рождаются такие талантливые люди!

Во время прогулки – экскурсии «По старому городу» школьники познакомились со старым городом, они прошли по тем местам, где еще сохранились дома ушедших времен. Эта экскурсия впечатлила обучающихся и натолкнула на размышления о том, что у родного города интересная и богатая история.

29 апреля учащийся 9А класса принял участие в Краевой олимпиаде «Историко-культурное наследие Алтайского края» номинация «Моя малая Родина» и занял I место. На суд жюри была представлена его работа в жанре «Комикс» «Проклятие Демидова».

В 2022 году школа отметила свой 76-ый День Рождения. Классные часы «История родной школы» с просмотром видеофильма познакомили обучающихся (особенно вновь принятых) с историей школы и способствовали формированию гордости за «вечернюю» школу г. Барнаула. Эти классные часы показали ребятам, что своей учебной и дальнейшей работой можно прославить родную школу.

Были организованы встречи с интересными людьми: кандидатом технических наук, гражданином Китайской Народной Республики, который познакомил школьников с историей Китайского государства, его особенностями, в рамках участия в акции «Лес победы» прошла встреча с председателем краевой

общественной организации «Жители блокадного Ленинграда» С. М. Ерыгиной; с общественником Д. Дегтяревым совершили виртуальные путешествия по городам – героям; а во время встречи с известным в Алтайском крае бизнесменом Андреем Степурко школьники узнали о составляющих успеха в бизнесе, а также об ошибках в бизнесе, которые стоят дорого, но являются инвестициями в свой опыт.

Все проведенные мероприятия направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества обучающихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, способствуют формированию патриотизма, воспитывают у школьников гордость за свою Родину, за свой край, способствуют их сплочению.

В течение 2022 года классные руководители взаимодействовали с учителями-предметниками по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- успеваемости учащихся класса;
- ведение папки с планом воспитательной работы;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучение психологического климата в классном коллективе посредством наблюдений, бесед и диагностик;
- организации работы с подростками, стоящими на внутришкольном учете; находящихся в социально опасном положении.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах подростка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение его личности, психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Работа классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями была организована по следующим направлениям:

- регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывали помощь родителям или законным представителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организовывали тематические родительские собрания и собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (темы собраний представлены в модуле ««Работа с родителями»»).

В течение 2022 года классные руководители проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти и учебного года.

Объединяло педагогов МО классных руководителей, заседания которого проходило в форме деловых игр, круглых столов, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями

воспитательного процесса, с новой методической литературой по психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. МО классных руководителей уделяло внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре было проведено организационное совещание с повесткой «Документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса».

На заседаниях МО классных руководителей в 2022 году были рассмотрены следующие темы:

1. Приемы и методы повышения мотивации к обучению. Роль классного руководителя в повышении учебной мотивации.

2. Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, находящимися в СОП и воспитываемыми в семьях, состоящих на ВШК.

3. Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй и работы с несовершеннолетними.

4. Практическое использование современных воспитательных технологий.
Лето 2022.

В июне классные руководители посетили интерактивную площадку, где прослушали выступления специалистов на тему «Разговор о важном», выполнили практическое задание, приобрели опыт для реализации данного проекта на следующий учебный год.

План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

В этом учебном году каждый классный руководитель вовлекал учащихся своего класса в выполнение социально значимых задач: в планирование, подготовку и проведение мероприятий.

Таким образом, в течение учебного года росло количество школьников вовлеченных в воспитательные мероприятия класса и школы, что привело к сплочению большинства классных коллективов. К концу года ребята интересовались своими одноклассниками, помогали друг другу, не оставались равнодушными друг к другу. Такой подход, несомненно, является положительным результатом воспитательной работы ОУ.

Но у некоторых классных руководителей наблюдалась низкая активность в реализации воспитательных мероприятий, они не стремились к творчеству.

Профессиональная активность характеризуется стремлением педагога постоянно расширять сферу своей деятельности, выходить за рамки нормативов. Это выражается в постоянном поиске новых форм, методов и средств преподавания и воспитания, нестандартных решений возникающих задач, способности совершенствовать свои отношения с коллегами, родителями, учащимися, постоянном анализе на основе рефлексии своей работы, наконец, заниматься саморазвитием, используя все средства и способы самовоспитания. Именно профессиональная активность является важным условием повышения качества обучения и воспитания. Вне такой активности педагог не может создать для каждого обучающегося необходимую для его развития ситуацию успеха, то есть создать в полной мере условия для раскрытия и развития его творческих способностей.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители своевременно сдают необходимую отчетность по классу.
2. Не все педагоги проявляют активность в организации и проведении общешкольных воспитательных мероприятий.
3. Наблюдается позднее выявление способностей учащихся и недостаточная индивидуальная работа по их развитию.
4. Недостаточно сформированы нравственные и духовные качества у определённой группы учащихся. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.
5. Нет системы в обобщении опыта работы классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям не нарушать сроки сдачи отчетности по классу.
2. Активизировать участие педагогов в организации и проведении общешкольных воспитательных мероприятий.
3. Поддерживать традицию коллективного планирования общешкольных ключевых дел. Планировать воспитательную работу в классе на основе диагностики учащихся и классного коллектива и с учетом их интересов.
4. Повысить активность в организации участия педагогов и обучающихся в конкурсах различных уровней.
5. Организовать проведение мероприятий, направленных на формирование нравственных и духовных качеств обучающихся, с учётом результатов диагностики, используя при их проведении системно-деятельностный подход.
6. Администрации своевременно стимулировать работу классных руководителей по использованию различных форм и методов повышения уровня воспитанности учащихся и участия их в творческих конкурсах.
7. Систематизировать взаимопосещение классных часов, обобщить и транслировать опыт работы классных руководителей;
8. Обеспечить информационное и методическое сопровождение классных руководителей для перехода на ФГОС нового поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание данного модуля реализуется через организацию курсов внеурочной деятельности, дополнительное образование в школе отсутствует.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов деятельности: познавательной, туристическо-краеведческой, спортивно-оздоровительной и игровой, творческой и проблемно-ценностного общения.

Девятиклассники, в том числе состоящие на учете, посещали курсы внеурочной деятельности несколько раз в неделю (по выбору):

- «Школа начинающего блогера»,
- «Физика в задачах»,
- «Весь мир театр»,

- «Финансовая грамотность»;
- «Я за здоровый образ жизни».

Учащиеся 10 классов, в том числе состоящие на учётах в КДНиЗП и ПДН, посещали несколько раз в неделю курсы внеурочной деятельности (по выбору):

- «Создание Web-сайтов»;
- «Исследования в биологии»;
- «Учимся писать сочинения»;
- «Решение практических задач»;
- «Я и моё Отечество»;
- «Истоки»;
- «Деловая коммуникация»;
- «Школа волонтёра»;
- «Защитники Отечества»;
- «Боулинг как средство оздоровления и коммуникации».

Десятиклассники также посещали курсы по подготовке индивидуального проекта один раз в неделю.

У курсов внеурочной деятельности есть еще одна очень важная роль, это занятость школьников в стенах школы.

Внеурочная деятельность позволяла увязать досуговую активность школьников с общеобразовательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, способствовала развитию межпредметных умений и навыков, а также позволяла объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей.

Занятия школьников на курсах позволяли организовать их содержательный досуг, расширить кругозор, способствовали формированию социальных навыков и укреплению здоровья.

Положительные результаты:

1. Курсы внеурочной деятельности способствовали повышению уровня самореализации школьников, развитию их способностей.
2. Занятия школьников на курсах позволяли организовать их внеурочную занятость.

Проблемное поле:

1. Отсутствие собственного спортзала и недостаточное материально-техническое обеспечение не позволяет организовать разнообразные курсы внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного и игрового направления.

2. Низкий процент участия школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Возможные пути решения проблем:

1. Проведение спортивных занятий в спортивном зале другого образовательного учреждения, в лесу и парках, на базах отдыха.

2. Стимулирование педагогов для организации участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях различных уровней.

3. Продолжить работу по вовлечению учащихся в кружки и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.

Модуль «Школьный урок»

Цели: создание условий для развития у учащихся интереса к учебному процессу и формирования положительной учебной мотивации.

Задачи:

- способствовать развитию у школьников познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;
- способствовать формированию доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса.

В течение 2022 года классные руководители проводили ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выясняли причины в случае их отсутствия, поддерживали тесную связь с родителями и с учителями-предметниками.

Согласно календарному плану традиционно в классах проведены следующие уроки:

- единый урок, посвященный «Году науки и технологий»;
- урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ;
- урок «День памяти жертв фашизма»;
- урок «Государство и граждане. Символика РФ»;
- урок «Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции РФ»;
- урок «День снятия блокады Ленинграда»;
- урок «День российской науки»;
- Открытый урок ко дню Героев Отечества;
- Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- урок Мужества ко Дню Победы;
- уроки безопасности в рамках месячника безопасности и в конце каждой четверти;
- уроки финансовой грамотности, с целью знакомства учащихся с основами финансовой грамотности, формирования первичных навыков ответственного и безопасного поведения в сфере личных и семейных финансов;
- уроки в рамках образовательной акции «Урок цифры», которые помогают школьникам и их родителям не только увидеть технологии изнутри, но и заглянуть в будущее, познакомиться с профессиями, которые будут востребованы цифровой экономикой».

В октябре - ноябре был проведен предметный марафон «Ума палата», с целью формирования и развития у школьников универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом. В рамках марафона проведены следующие мероприятия:

- эстафета, посвящённая Году науки и технологий, учащиеся 9-11 классов, выполняя нестандартные задания по 9 учебным предметам, показали свои интеллектуальные и познавательные способности. 11 «А» класс стал победителем среди учащихся 9-11 классов.

– открытые уроки, в которых приняли активное участие все классы, были проведены учителями-предметниками с использованием современных педагогических технологий;

– День самоуправления, во время которого ученики выполняли роль и учителей, и классных руководителей, и администрации школы, завершил марафон и оставил у всех только положительные эмоции.

Уже второй год в ОУ проходит неделя интеллектуального воспитания «Фестиваль проектов», во время которой учащиеся десятых классов защищают проекты и исследовательские работы, над которыми работали в течение нескольких месяцев. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации.

Участие в предметной декаде способствует раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В течение учебного года всеми педагогами проводились уроки в рамках программы «Функциональная грамотность»:

– урок «Исследование сил трения и их применение для решения практических задач», на котором были созданы условия для формирования естественнонаучной грамотности;

– игра «Читаем классику» с целью реализации направления «Читательская грамотность».

Учителями предметниками были организованы многочисленные экскурсии в музеи, планетарий, ВУЗы, предприятия города с целью развития познавательных интересов школьников и профориентации (рассказано в модулях «Классное руководство» и «Профориентация»).

К этому списку можно добавить следующие занимательные уроки:

– в октябре 2022 года учащиеся прослушали увлекательную лекцию педагогов АлтГУ по адвентивным и инвазивным видам Алтайского края, их влиянию на ландшафт и экологию региона, возможных мерах борьбы с «вредителями» родом из Северной Америки, Дальнего Востока;

– в ноябре школьники участвовали в мастер-классе по живописи в технике абстракционизма и продемонстрировали результат своего творчества. Это направление в живописи, последователи которого отказываются от подражания реальности, экспериментируют с формой, цветом, плоскостями и линиями. Главная цель художников-абстракционистов — вызвать эмоции своими творениями;

– с ноября по январь ребята приняли участие в серии мастер - классов по каллиграфии:

- познакомились с инструментами с различными видами наконечников для письма, получили навыки работы со шрифтами и росписью;
- посетили мастер-класс по снежной каллиграфии - уникальное и занимательное событие г. Барнаула, которое стало возможным благодаря таланту и доброте великолепного педагога Татьяны Сергеевны Голубевой.

В парке «Изумрудном» участники мероприятия смогли почувствовать себя настоящими творцами живописи и каллиграфии;

- «Письмо в будущее» - тема очередного занятия в школе каллиграфии для наших учащихся, на котором каждый смог написать себе весточку на год вперёд о зимнем морозном утре 19 января 2022 года.

– 22 января Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтай открыл свои двери для любителей природы родного края, а также для тех, кому интересны вопросы палеонтологии. Очередной день Фестиваля заповедной культуры оказался очень насыщенным. Приглашённые гости с энтузиазмом рассказывали о заповедных территориях, геологическом строении и древних обитателях Алтайского края.

Весной учащихся ОУ познакомились с Русским географическим обществом:

– в марте школьники на встрече, организованной обществом, узнали о наиболее перспективных видах, которые целесообразно использовать для озеленения в городской среде и получили сертификаты и подарки;

– в мае одиннадцатиклассники совершили поездку с Русским географическим обществом в города Бийск и Белокуриха. Разнообразная экскурсионная программа увлекла каждого. Знакомство с историей города Белокуриха, посещение городского музея имени С.И. Гуляева, прогулка по пешеходной тропе к «Старой мельнице», практическое занятие «О чем говорят деревья» и посещение музея Алтайской духовной миссии позволили каждому пополнить свой багаж знаний о родном крае, познакомиться поближе с наукой и насладиться природой предгорного Алтая.

– Педагоги МБОУ «О(С)ОШ №6» посетили geek teacher fest в г. Казань. На 20 площадках одновременно проводились мастер-классы по геймификации, приложениям, личному бренду, ведению блога, организации коворкинга в школе, фишкам для урока и по многим другим трендовым темам. Учителя вооружились новыми приемами в обучении и готовы применить их на практике.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности учащихся, повысить интерес к учебным занятиям.

Положительный результат:

1. Нетрадиционные уроки способствовали личностному развитию школьников, побуждали задуматься о нравственных ценностях, жизненных проблемах, способствовали формированию доверительных отношений между учителями и их учениками.

Проблемное поле:

1. Не регулярное применение педагогами на уроках системно – деятельностного подхода, как главного условия развития личности ученика.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Учителям – предметникам на каждом уроке использовать деятельностные технологии, менять виды деятельности обучающихся, что позволит реализовать принципы здоровьесбережения и позволит повысить учебную мотивацию.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь подросткам в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Цель любого классного руководителя - создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет или Совет самоуправления, в состав которого вошли представители от 9-11-х классов. В состав Совета вошли 2-3 представителя от каждого класса, прошли выборы председателя Совета, его заместителя и секретаря.

В течение года проведено 6 заседаний Совета самоуправления, на которых планировалась работа, подводились итоги, обсуждались предложения, поступающие от учащихся. Через школьников, входящих в состав Совета самоуправления, осуществлялась постоянная связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей.

Ученики самостоятельно организовывали рейды по школе с целью контроля внешнего вида обучающихся, а также выявления опоздавших на занятия, активно участвовали в дежурстве, что способствовало поддержанию дисциплины и порядка в ОУ.

Согласно календарному плану в течение учебного года Советом самоуправления организованы и проведены следующие мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Выборы председателя Совет самоуправления и актива.
- Заседания актива класса (еженедельно) и актива школы.
- Участие в мероприятии, посвященном Дню Учителя и организация поздравления ветеранов педагогического труда.
- В осеннее – весенний период участие в субботниках на территории школы.
- Проведение уроков Доброты и организация сбора одежды для благотворительного фонда «Облака».

- Участие в месячнике «Ума палата», подготовка и проведение Дня самоуправления.

Наиболее активно самостоятельность школьники проявили во время Дня самоуправления. В этот день старшеклассники выступили в роли учителей, завуча и директора, каждый из них ощутил груз ответственности на своих плечах, прочувствовал на себе, каково это, когда несколько десятков учеников внимательно смотрят на тебя, слушают и задают вопросы. Этот день оставил в памяти школьников колоссальное количество приятных воспоминаний, дал очень хороший шанс поставить себя на место учителя, задуматься о профессии учителя. Выполняя общее дело ребята крепче сдружились друг с другом.

- Организация видеосъемки новогоднего поздравления для учащихся школы и педагогов.
- Организация и проведение в классах акции «Тайный Санта».
- Сотрудничество с Художественным музеем: организация посещения выставок, проведение совместного мероприятия, посвященного славянскому Рождественскому сочельнику.
- Организация поздравительной почтовой службы к 14 февраля.
- Постановка и показ спектакля, посвящённого 77-ой годовщине ВОВ «У войны не женское лицо».
- Участие в конкурсе РДШ «Петровские Ассамблеи», посвященного 350-летию со дня рождения Петра I.
- Участие в городском кроссе «Кольцо победы».
- Участие в субботнике на территории парка Изумрудный.
- Посадка цветов на пришкольной территории и уход за ними.
- Участие в городском квесте «Вместе».
- Участие в подготовке и проведении праздника Последнего звонка и выпускного вечера.

Ежемесячно Совет самоуправления учащиеся совместно с педагогами выпускали школьную газету «Окно», в которой не только освещали события, но особенности школы, её проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы. Газета рассказывала о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, выражала их мнение, своё видение на создавшуюся проблему или значимое событие. Давая интервью или редактируя материал для газеты, учащиеся ощущали свою причастность к жизни школы и свою значимость в ней.

Организованные и проведенные мероприятия способствовали не только разностороннему развитию учащихся, но и воспитанию нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умения выслушивать мнение других и отстаивать правильность своей позиции, а также способствовали повышению познавательного интереса и сплочению классного коллектива. Школьники учились ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Положительные результаты:

1. Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.

2. Широкий спектр выбора для участия школьников в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3. Информирование о деятельности Совета самоуправления и школьных делах в газете «Окно».

Проблемное поле:

1. Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.

2. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками ученического самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Возможные пути решения проблем:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов ученического самоуправления.

2. Привлечь к работе новых активистов, поиск более эффективных методов работы ученического самоуправления. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учётом потребностей рынка труда.

Выбор профессии – сложный, длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

Цели:

- оказание помощи школьникам для осознанного выбора профессии;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
- повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

9 классы – этап формирования профессионального самосознания. Целью данного этапа является подготовка учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.

10-11 классы – этап уточнения социально-профессионального статуса. Целью данного этапа является формирование убеждённости в правильности выбора профессии.

Профориентационная работа в ОУ состоит из следующих мероприятий:

- посещение учащимися основных ВУЗов и ССУЗов в Дни открытых дверей;
- родительские собрания (школьные, городские, краевые, всероссийские);
- работа с учащимися специалистов Центра занятости населения, психологов из центра «Потенциал»;
- встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов в ОУ;

- лекции и открытые уроки на профориентационных порталах;
- участие в олимпиадах, организованных ВУЗами и ССУЗами города;
- тематические экскурсии в ВУЗы и ССУЗы, профпробы;
- участие в проектах для школьников на базе ВУЗов;
- участие в онлайн - мероприятиях по финансовой грамотности, организованных Центральным Банком России;
- посещение предприятий города Барнаула;
- бесплатное профессиональное образование на базе «Международного колледжа сыроделия».

Традиционно, в начале каждого учебного года, в школе проводятся родительские собрания в 9, 11 классах, на которых родители и учащиеся знакомятся с информацией о ВУЗах и ССУЗах, правилах их приёма, с профориентационным порталом «Первые шаги в будущее», с факультетами довузовской подготовки. В данном учебном году несколько раз проводились краевые и всероссийские онлайн - родительские собрания, на которых обсуждались правила приёмной кампании в 2021/2022 году в ВУЗы и ССУЗы нашей страны. Родители и их дети были ознакомлены с правилами использования целевого направления. Учащийся из 11А смог воспользоваться целевым направлением на педагогическую специальность в АГПУ.

Ежегодно «Международный колледж сыроделия» для школьников 9-11 классов на базе своего учреждения проводит профессиональное обучение по специальностям «Парикмахерское искусство», «Оператор ЭВМ», «Социальный работник». 11 учащихся нашей школы получили дипломы о среднем профессиональном образовании.

В рамках профориентационной работы на базе профориентационного портала «Билет в будущее» и сотрудниками Центра Занятости г. Барнаула для обучающихся было организовано профтестирование, на котором они смогли получить рекомендации по выбору дальнейшей профессиональной сферы.

Видео-уроки с портала «Шоу профессий» демонстрировали увлечённых профессиональным делом подростков, которые показывали свои знания и умения на практике, соревнуясь в командах.

Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество ВУЗов и ССУЗов, которые желают провести профориентационные мероприятия на базе школы. В течение учебного года обучающиеся имели возможность встретиться в школе с представителями кооперативного техникума, академии МЧС, военной академии ракетных войск из г.Тверь, колледжа сыроделия, автобронетанкового инженерного института из г.Омск, АПЭК, финансового университета, БЮИ, представителями Московского университета СИНЕРГИЯ.

Шесть обучающихся смогли принять участие в онлайн-ярмарке, подготовленной представителями АГТУ.

Традиционно в течение года обучающиеся посещали Дни открытых дверей ССУЗов и ВУЗов, которые их интересовали. А также смогли получить консультации и поучаствовать в пробных экзаменах (по литературе, физике, химии, информатике) на базе ВУЗов.

Некоторые учащиеся охотно принимали участие в профориентационных мероприятиях, подготовленных СУЗами и ВУЗами города. Например, 2 человека приняли участие в олимпиаде АГУ «ОРМО» по русскому языку, а учащаяся 11А класса стала призёром Межрегиональной Евразийской олимпиады школьников по английскому языку и участвовала в очном турнире на базе ЛИИН.

Уже второй год учащиеся школы охотно участвуют в проекте «Полезная суббота с АГУ», в традиционной акции «Профнавигатор» в АГУ и профпробах на базе кооперативного техникума.

В декабре на базе Кооперативного техникума учащиеся нашей школы приняли участие в профессиональных пробах в рамках открытого регионального чемпионата Алтайского края «Молодые профессионалы».

И в декабре состоялось награждение десятиклассников, занявших 3 место в онлайн викторине «Торговля без границ», организатором которой является Барнаульский кооперативный техникум.

Интересными и познавательными для учащихся школы в данном учебном году были экскурсия в музей завода «Трансмаш», посещение ИД зала Управления ФСБ России, урок мужества в выставочном центре АТУ Западно-Сибирской железной дороги.

Все более актуальным среди школьников становится направление финансовой грамотности и финансовой безопасности. В данном учебном году учащиеся смогли принять участие в многочисленных мероприятиях по финансовой грамотности, организованных при поддержке Центрального Банка России: в онлайн-уроках, классных часах, во Всероссийском финансовом зачёте, Всероссийском Дне прав потребителей «Справедливые цифровые, финансовые услуги», международной олимпиаде по финансовой безопасности.

Анализируя результаты анкетирования, пробных экзаменов учащихся и их потребности в дальнейшем обучении в 2021/2022 учебном году, стоит отметить, что только 15 % учащихся собираются продолжить обучение в высших учебных заведениях. Большинство выпускников не планируют поступление в высшие учебные заведения из-за слабой математической подготовки. Большинство выпускников ОУ заинтересованы в поступлении в колледжи, техникумы, училища. Наибольший интерес у выпускников вызывают такие учебные заведения, как транспортный техникум, лицей железнодорожного транспорта, академия гостеприимства, колледж кинологии, медицинский колледж.

Положительные результаты:

1. В результате проделанной работы к концу года процент учащихся, которые определились с выбором профессии, вырос.
2. Наблюдается системная профориентационная работа классных руководителей в выпускных классах.
3. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Не все выпускники вовлечены в профориентационные мероприятия.

Возможные пути решения проблем:

1. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению большего процента выпускников в профориентационные мероприятия.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

В течение года работа с родителями проходила по следующим направлениям: диагностика семьи, взаимоотношений родителей и детей, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение года в каждом классе проводились классные родительские собрания: организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты. Раз в четверть проводились общешкольные родительские собрания для 9-11 классов, на которых рассматривались следующие вопросы:

сентябрь

- Эффективные приемы и методы повышения мотивации к обучению «Кнут или пряник».

октябрь

- Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений.
- Роль курсов внеурочной деятельности в организации свободного времени ребенка.
- Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице.

декабрь

- Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. Ответственность родителей несовершеннолетних «Ваш ребенок – ваша ответственность».

– Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. Формирование положительной самооценки школьника важная составляющая семейного воспитания.

– Безопасные каникулы – забота не только школы, но и родителей. Поведение на льду.

Январь

– Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка (выступала психолог ГППЦ

«Потенциал»).

– Информирование родителей о выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

Март

– Взаимодействие служб системы профилактики (ОУ, КДНиЗП, ПДН) в работе с семьями несовершеннолетних. Составление и реализация планов ИПР с несовершеннолетними «группы риска» и их семьями.

– Подростковая агрессия, ее причины и последствия.

– Воспитание правовой культуры родителей: их права и обязанности.

Май

– Преодоление пагубных привычек. Повышение уровня самоконтроля подростков.

– Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения (выполнении требований закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС).

– «Проведем лето с пользой» (об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2022 года).

– Как не стать жертвой телефонного мошенника.

Для родителей 9 и 11 выпускных классов на собраниях рассмотрены следующие вопросы:

Октябрь

– Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.

Январь

– Информирование родителей об изменениях в процедуре ГИА – государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ГВЭ -9) в 2022 году. Психологические советы родителям выпускников для успешной подготовки к ГИА.

Март

– Проведение государственной итоговой аттестации в 2022 году.

– Особенности психологической поддержки во время проведения ЕГЭ и ОГЭ. «Как сдать экзамены и выжить» — практические советы.

Кроме родительских собраний классным руководителям приходилось проводить большую индивидуальную работу с родителями из-за их низкой педагогической культуры, которая представляет собой уровень личностного образования (знания, умения, навыки) по вопросам воспитания и развития личности ребенка в современных социальных условиях (об этом говорилось в модуле «Профилактика»).

Социальный педагог и классные руководители в течение учебного года проводили индивидуальные беседы с родителями, на которых неоднократно разъясняли их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, о способах разрешения конфликтов с

собственным ребенком, о том, чем заняться подростку после школы. Вся информационно - просветительская работа, организованная с родителями, по разъяснению им законодательства, предусматривающего ответственность родителей за неисполнение ими обязанностей по воспитанию и содержанию их детей, направлена на профилактику семейного неблагополучия. В течение 2022 года состоялось 104 беседы с родителями и их детьми по разъяснению им «Закона об Образовании в РФ».

Регулярно с родителями (особенно неуспевающих школьников или состоящих на различного рода учетах) проводились консультации: классного руководителя, педагога - психолога, социального педагога.

У каждого классного руководителя родители учащихся класса объединены в группу в WhatsApp. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «О(С)ОШ №6».

Активные родители участвовали (но, к сожалению, таких родителей было немного):

- в коллективных творческих делах классов и школы;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

За учебный год была проведена работа с родителями:

- Изучение условий воспитания подростков в семьях (создание социального паспорта школы).

- Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. Для тематического консультирования приглашался, по необходимости, психолог из психолого-педагогического центра «Потенциала». Обучающиеся «группы риска» и их родители приглашались на заседание Совета профилактики, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации. Так же в школе создана ППК для решения вопросов коррекции в обучении (об этом говорилось в модуле «Профилактика»).

- Проведены тематические родительские собрания.

- Родители участвовали к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности (КТД).

Положительный результат:

1. Регулярно классными руководителями изучались семьи учащихся и выявлялись проблемны во взаимоотношениях родителей и детей, проводились консультации для родителей.

Проблемное поле:

1. Снижается педагогическая культура родителей, их психолого-педагогическая компетентность в воспитании подростков.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Продолжить регулярно организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития подростков.

Выводы

Воспитательная работа МБОУ «О(С)ОШ№6» в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в ОУ реализовывалась организатором воспитательной работы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, Советом по профилактике правонарушений, Советом учащихся.

В школе с 1 сентября 2022 года проходит еженедельное поднятие Государственного флага России. Поднятие осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели. Флаг поднимает и спускает знаменная группа из знаменосца и ассистентов. В нее отбирают учащихся, которые достигли высоких результатов в учебе, спорте, науке или творчестве. Количество ассистентов — от двух до четырех. Во время поднятия флага ученики поют гимн.

В сентябре в штат школы была введена ставка советника директора МБОУ «О(С)ОШ№6» по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Еще одним из нововведений это еженедельные занятия «Разговоры о важном». Цель данного проекта формирование у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. На еженедельных занятиях ребята вели разговор о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учиться строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что большинство поставленных задач по воспитанию детского коллектива выполнено педагогами ОУ. Наиболее важными достижениями коллектива ОУ являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности подростка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового потенциала; к концу учебного года наблюдалась динамика личностного развития большинства школьников;
- наблюдается система в работе классных руководителей по изучению семей учащихся и выявлению проблем во взаимоотношениях родителей и детей, наблюдается развитие форм взаимодействия семьи и школы;
- наблюдается хороший уровень подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- обучающиеся участвуют в волонтерском движении, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, акциях и олимпиадах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;

– нетрадиционные уроки способствовали личностному развитию школьников, побуждали задуматься о нравственных ценностях, жизненных проблемах, способствовали формированию доверительных отношений между учителями и их учениками.

Однако в воспитательной работе ОУ имеются следующие недостатки и проблемы:

– есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у подростков культуру поведения, развивать их нравственные качества;

– остается проблема сквернословия, наблюдается у части подростков несформированность негативного отношения к социальным порокам и потребности вести здоровый образ жизни;

– имеются трудности в реализации профилактической работы с учащимися «группы риска» и их семьями;

– есть потребность в формировании педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в воспитании подростков;

– отсутствует подготовка активистов ученического самоуправления.

На основе анализа проблем, которые обозначились в процессе воспитательной работы, можно определить задачи на 2023 год:

1. Создать условия для повышения эффективности воспитательной работы в ОУ.

2. Оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса и для перехода на ФГОС нового поколения. Систематизировать взаимопосещение классных часов, обобщить и транслировать опыт работы классных руководителей.

3. Учителям – предметникам на каждом уроке использовать деятельностные технологии, менять виды деятельности обучающихся, что позволит реализовать принципы здоровьесбережения и способствует повышению качества знаний и учебной мотивации.

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. Продолжить регулярно организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития подростков. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

6. Организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, по формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

7. Создавать условия для включения в воспитательные мероприятия подростков из «группы риска». Продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

8. Стимулирование педагогов для организации участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях различных уровней.

9. Разработать и внедрить систему обучения активистов ученического самоуправления. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

3.2.3. Дополнительное образование

Важную роль в становлении личности учащихся играет дополнительное образование, как часть воспитательной системы. Дополнительное образование дополняет и расширяет базовое образование, приобщает учащихся к мировой культуре, дает им возможность расширять свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного учащегося школы, способствует развитию у него стремлений к непрерывному образованию.

Педагогический коллектив Школы добивается максимально возможной занятости учащихся в спортивных секциях, кружках, объединениях, клубах г. Барнаула.

3.3 Качество предметной подготовки

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. № 190/1512, особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г. № 230/515.

Государственная (итоговая) аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

Формы государственной итоговой аттестации: ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс). В течение 2022 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации в школе разработан план подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации. В школе была создана информационная среда по подготовке и

проведению ГИА, оформлен стенд для учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

Учителя–предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведён ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ГИА. До сведения учащихся своевременно доводились результаты всех пробных работ, указывались основные ошибки учащихся, составлялись планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоял на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию базы данных участников государственной итоговой аттестации. Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе, приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В течение года и в аттестационный период для всех учащихся были организованы консультации по подготовке к ОГЭ (проводили учителя-предметники). В течение 2022 года для учащихся 9-х классов были проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, химии, литературе, географии, биологии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились административные вводные и промежуточные мониторинги образовательных достижений учащихся с целью выявления уровня сформированности предметных компетенций у выпускников 9-х классов. При анализе результатов проведения мониторингов были выявлены учащиеся, входящие в «группу риска» по предполагаемой неуспеваемости при сдаче экзаменов. В связи с этим проводились индивидуальные консультации по результатам диагностики педагогами-предметниками, посещение на дому классными руководителями, индивидуальные беседы администрации с родителями и учащимися, семейное консультирование социальным педагогом.

Учителя школы тоже повышали своё профессиональное мастерство, участвуя в обучающих семинарах по проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в режиме видеоконференцсвязи (вебинары).

Оформлены информационные стенды по проведению ГИА (нормативно-правовое обеспечение, консультации, расписание экзаменов, результаты, сроки апелляции по предметам и т.п.). Информационный пакет был размещен на сайте школы. Постоянно администрацией школы и классными руководителями 9-х

классов проводились информационные собрания и индивидуальные консультации с родителями и учащимися по ознакомлению с нормативно-правовым обеспечением государственной итоговой аттестации выпускников под роспись.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2022 году в школе обучалось 34 учащихся 9-х классов.

К ГИА допускались учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 27 учащихся 9 классов (79,4%), семь выпускников (Акимов А., Иванов Е., Краснобаярова Д., Миклин Н., Неница К., Столяр В., Храмыгин С.) не допущены к ГИА в 2022 году, т.к. не освоили основные образовательные программы по одному и более предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году

Таблица №9

| Средняя отметка | Средняя отметка г.Барнаул | Средняя отметка АК | Качество | Успеваемость |
|-----------------|---------------------------|--------------------|----------|--------------|
| 3,22 | 4,08 | 3,9 | 30,6 | 91,67 |

Результаты ОГЭ по математике в 2022 году

Таблица №10

| Средняя отметка | Средняя отметка г.Барнаул | Средняя отметка АК | Качество | Успеваемость |
|-----------------|---------------------------|--------------------|----------|--------------|
| 2,43 | 3,44 | 3,35 | 1,7 | 41,7 |

В 2022 году учащиеся 9 классов при прохождении ГИА сдавали два предмета по выбору, результаты всех экзаменов учитывались при прохождении итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору) в 2022 году

Таблица №11

| Название предмета | Количество участников | Средняя отметка | Средняя отметка г.Барнаул | Средняя отметка край | Успеваемость | Качество |
|-------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|--------------|----------|
| Физика | 2 | 3 | 3,61 | 3,51 | 100,0 | 0,0 |
| Биология | 12 | 2,83 | 3,44 | 3,36 | 75,0 | 8,33 |
| География | 16 | 2,44 | 3,63 | 3,56 | 37,50 | 6,25 |
| Обществознание | 26 | 2,58 | 3,24 | 3,19 | 57,69 | 0,0 |
| Информатика | 10 | 2,60 | 3,49 | 3,39 | 60,0 | 0,0 |
| Литература | 2 | 3,50 | 4,22 | 4,20 | 100,0 | 50,0 |

Итоги ГИА-9 в 2022 году

Таблица № 12

| Количество выпускников | | | Прошли ГИА | | Не прошли ГИА | | Не сдали экзамены | | |
|------------------------|----------------|------|------------|------|---------------|------|-------------------|--------|----------|
| Всего | Допущено к ГИА | | Всего | % | Всего | % | Математ. | Геогр. | Обществ. |
| | чел. | % | | | | | | | |
| 34 | 27 | 79,4 | 15 | 55,6 | 12 | 44,4 | 12 | 1 | 3 |

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников основной школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: организацией образовательной деятельности, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Задачи на 2023 год:

1. На заседаниях МС проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать

результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Проводить мониторинг уровня образовательных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.

4. Практиковать репетиционные экзамены в форме ОГЭ.

5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

Результативность единого государственного экзамена в 2022 году

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольно-измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень усвоения федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ (математика базовая и русский язык). Кроме этого, выпускники имели возможность сдать экзамены в форме ЕГЭ по выбору (предметы, необходимые для продолжения обучения в различных учебных заведениях).

В течение 2022 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлен стенд для учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ». Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков, осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру.

В течение года организовано проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Также осуществлялось постоянное консультирование выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях,

отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. До сведения учащихся своевременно доводились результаты всех пробных работ, указывались основные ошибки учащихся, составлялись планы мероприятий по устранению данных ошибок. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года стоял на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

На конец мая 2022 года в выпускных классах обучалось 94 человека. 93 учащихся были допущены к итоговой аттестации (Рябкова С. не была допущена к ГИА).

Рейтинг по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике в 2022 году

Таблица №13

| Предмет | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Количество обучающихся, сдававших экзамен | Средний балл в ОУ | Средний балл по городу | Средний балл по краю |
|-----------------------|---|---|-------------------|------------------------|----------------------|
| Математика базовая | 3 | 86 | 3,37 | 4,08 | 4,04 |
| Математика профильная | 27 | 12 | 29,33 | 52,51 | 51,47 |
| Русский язык | 24 | 93 | 52,53 | 68,24 | 65,97 |

По русскому языку результат лучше, чем средний по городу Барнаулу показали 10 выпускников (по краю 13 чел.), математике базовой – 5 выпускников, математике профильной – 2 выпускника.

Выпускники 2022 года имели возможность сдать экзамены в форме ЕГЭ по выбору (предметы, необходимые для продолжения обучения в различных учебных заведениях).

Рейтинг по результатам экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 2022 году

Таблица №14

| Предмет | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Количество обучающихся, сдававших экзамен | Средний балл в ОУ | Средний балл по городу | Средний балл по краю |
|----------------|---|---|-------------------|------------------------|----------------------|
| Физика | 36 | 1 | 49,00 | 54,22 | 52,83 |
| Химия | 39 | 2 | 12,00 | 54,41 | 50,94 |
| Обществознание | 42 | 12 | 46,25 | 58,45 | 57,80 |
| История | 32 | 4 | 49,75 | 57,48 | 57,18 |

| | | | | | |
|-----------------|----|---|-------|-------|-------|
| Биология | 36 | 2 | 38,00 | 49,58 | 48,05 |
| Английский язык | 22 | 2 | 58,00 | 76,08 | 74,54 |
| Литература | 32 | 2 | 55,50 | 55,01 | 55,81 |
| Информатике | 44 | 1 | 44,00 | 60,15 | 58,86 |

По обществознанию результат лучше, чем средний по городу Барнаулу показали 2 выпускников (по краю 3 чел.), литературе – 1 выпускник.

Средний балл ЕГЭ за 3 года

Таблица № 15

| Предмет | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------|------|------|-------|
| Математика профильная | 30,0 | 26,0 | 29,33 |
| Химия | - | - | 12,00 |
| Обществознание | 52 | 50,1 | 46,25 |
| История | 43 | 41,6 | 49,75 |
| Биология | 41,5 | 33,8 | 38,00 |
| Физика | - | 27,0 | 49,00 |
| Английский язык | 58 | 35,0 | 58,00 |
| Литература | - | 53,8 | 55,50 |
| Информатика | 44 | - | 44,00 |

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников МБОУ «О(С)ОШ№6» в форме ЕГЭ в 2022 году является то, что в Школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе проведения ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, заявлений в конфликтную комиссию и устных претензий по поводу несогласия с отметкой не поступало.

Однако, результат сдачи ЕГЭ в школе в 2022г. стал ниже по сравнению с прошлым годом по многим предметам. В качестве основных причин более низких результатов этого года следует указать: преимущественное владение преподавателями традиционными методиками обучения предмету, неэффективное использование возможностей консультаций по предмету, недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету; недостаточная степень ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых отметок (четверть, полугодие, год).

Отметки, полученные выпускниками на ЕГЭ, в большинстве случаев совпадают или близки к их годовым. Если хорошо готовиться, можно показать на экзамене достойные результаты.

Результаты ГИА в 2022 году

Таблица №16

| Всего участников | Допущено к ГИА | | Прошли Г(И)А | | Не прошли Г(И)А | | Не сдали русский язык | | Не сдали математику | | Не сдали математику и русский язык | |
|------------------|----------------|---|--------------|---|-----------------|---|-----------------------|---|---------------------|---|------------------------------------|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-------|----|------|----|------|---|---|---|-----|---|-----|
| 94 | 93 | 98,95 | 83 | 88,3 | 10 | 10,8 | 0 | 0 | 8 | 8,5 | 2 | 2,2 |
|----|----|-------|----|------|----|------|---|---|---|-----|---|-----|

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов оценочных процедур – это доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена. Успешность выпускников школы – 88%.

Проведенный анализ позволяет поставить на 2023 год следующие задачи:

1. Поставить на особый контроль вопрос объективности оценивания учащихся (текущего оценивания, промежуточной аттестации, в том числе экстернов, работ учащихся при ликвидации академической задолженности).

2. Обеспечить условия для оказания психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении, деятельность психолого-педагогического консилиума.

3. Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2022 году было снижение результативности.

4. Организовать проведение информационной работы с учащимися выпускных классов и их родителями, в том числе путем своевременного размещения актуальной информации на сайте учреждения, школьных информационных стендах.

5. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», ГАУ МЦКО, и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

6. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал консультаций по предметам.

Анализ работы школы показал, что все были ориентированы на решение разработанных педагогическим коллективом задач, помогающих в реализации общей цели: «Создание условий для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности».

Задачи повышения качества знаний учащихся в 2022 году решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

В 2022 году деятельность педколлектива школы, направленная на повышение качества образования, позволила добиться следующих результатов в обучении:

Успеваемость и качество знаний по школе за три года

Таблица №17

| Год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
|------|--------------------|---------------------------|
| 2020 | 88,6% | 16,2% |

| | | |
|------|-------|------|
| 2021 | 92,9% | 8,2% |
| 2022 | 91,1% | 8,1% |

В 2022 году наблюдается лишь незначительное увеличение общей успеваемости. Это обусловлено тем, что в школу приходят учащиеся со значительной дидактической запущенностью, которая включает в себя существенные пробелы в знаниях программного материала, находящиеся на грани угасания или не сформированные изначально учебные навыки. Вводный контроль знаний, умений, навыков учащихся при поступлении в школу обычно показывает 35-45% общую успеваемость. Для каждого обучающегося в школе создаются условия, при которых полузабытый, плохо усвоенный ранее материал актуализируется, систематизируется, активизируется, и тем самым создаются предпосылки для выхода на уровень развития, обеспечивающий в дальнейшем понимание и усвоение нового материала в нормальном учебном темпе.

Сравнительный анализ показывает, что уровень успеваемости и качества знаний остается стабильно низким.

Качество предметной подготовки

Таблица № 18

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|-------------------|---------|---------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 46/16,2 | 14/4,42 | 20/8,1 |
| 2 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - | 3,29 | 3,22 |
| 3 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - | 2,75 | 2,43 |
| 4 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 | 70,38 | 52,53 |
| 5 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - | 3,21 | 3,37 |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 2/8,3 | 0/0 |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 6/25,0 | 12/44,4 |

| | | | | |
|------|---|----------|----------|----------|
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1/9,1 | 0/0 | 2/2,2 |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | 10/10,8 |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 4/7,3 | 13/43,3 | 12/44,4 |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 14/14,9 | 10/10,8 |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/0,9 | 0/0 | 0/0 |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 170/41,2 | 161/50,8 | 196/79,4 |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15/5,2 | 27/8,5 | 36/14,6 |
| 15.1 | Регионального уровня | 4 | 5 | 6 |
| 15.2 | Федерального уровня | 3 | 4 | 4 |
| 15.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 0 |

Одно из направлений методической работы школы – организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. В результате ученики участвуют в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Это формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2022 году образовательная организация девятый раз участвовала во Всероссийской олимпиаде школьников.

С 21 сентября по 25 октября 2022 года были проведены школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам (в 2021 году – по 11), в которых приняло участие 41 учащихся (в 2021 году – 53 учащихся).

Участие учащихся МБОУ «О(С)ОШ №6»
в школьном этапе всероссийской олимпиады

Таблица 19

| Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|-----------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| Английский язык | 4 | 1 | 1 |
| Русский язык | 9 | 1 | 0 |
| Биология | 1 | 0 | 0 |
| География | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 0 |
| Математика | 2 | 0 | 0 |
| Физика | 2 | 0 | 0 |
| Литература | 2 | 0 | 0 |
| История | 2 | 0 | 0 |
| Обществознание | 5 | 0 | 0 |
| Информатика | 5 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 7 | 0 | 0 |

В 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 4 учащихся, а в 2021 – 1, в 2020 – учащиеся нашей ОО не приняли участие, в 2019 – 3 учащихся, в 2018 году – 2 учащихся.

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, акциях, проектах, фестивалях,
викторинах городского, краевого, всероссийского уровней

Таблица 20

| Кол-во участников | Название конкурса | Результат |
|-------------------|--|---|
| 4 | Всероссийский экологический диктант (заочно) | Диплом победителя III степени, сертификаты участников |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (очно) | Участие (33б.; 23 б.) |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (очно) | Участие (28,3 б.) |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии (очно) | Участие (37 б.) |
| 18 | Профориентационный проект «Полезная суббота» с ИГН (номинация «Самое оригинальное фото») | Сертификат (2 место) |
| 18 | Профориентационный проект «Полезная | Сертификат |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| | суббота» с ИГН («Своя игра») | (3 место) |
| 1 | Онлайн викторина «Торговля без границ» | Диплом III степени |
| 1 | Открытая Региональная межвузовская олимпиада «ОРМО» по литературе | Участие |
| 1 | Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (заочно) | Диплом призера |
| 1 | VIII научные чтения памяти Е.Н. Колосовой (заочно) | Диплом призера |
| 2 | Эколого-просветительское мероприятие «Древесные насаждения города Барнаула: проблемы и перспективы восстановления» (заочно) | Сертификаты участников |
| 3 | Краевой интерактивный конкурс «КраеВик – 2022» (заочно) | Диплом победителя (III место) |
| 5 | Краевой интерактивный конкурс «КраеВик – 2022» (заочно) | Благодарность за участие |
| 5 | Городской фестиваль «Делай как мы» (очно) | Диплом участника |
| 1 | Олимпиада по историко-культурному наследию Алтайского края (Комикс из цикла «Димкина байки». История №1 «Проклятие Демидова» (очно) | Диплом I степени |
| 1 | Городская патриотическая викторина, посвященная 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (заочно) | Грамота (II место) |
| 1 | IV открытый городской конкурс чтецов «Весна Победы», посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне и 85-летию со дня образования Алтайского края (очно) | Диплом (Гран-при) |
| 1 | Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации «Русский язык для учащихся 11 класса» (заочно) | Диплом (I место) |
| 2 | Акция «Петровские Ассамблеи», посвященная 350-летию Петра I (заочно) | Сертификаты |
| 1 | XI Всероссийский детско-молодежный фестиваль авторской песни «Зеленая карета», посвященный Году науки и технологий и приуроченный к 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос (заочно) | Диплом участника |
| 3 | X Международный дистанционный | Сертификаты |

| | | |
|----|--|---|
| | конкурс «Старт» (заочно) | участников |
| 1 | Краевой конкурс творческих работ школьников по эпохе Петра I («Как Петр I играл в солдатики») (заочно) | Диплом II степени |
| 1 | Краевой конкурс «Открой Алтай» (заочно) | Сертификат участника |
| 1 | Краевой конкурс «Открой Алтай» (заочно) | Сертификат участника |
| 1 | Городской заочный фотоконкурс «Что такое осень?» (заочно) | Диплом I степени (Номинация «Очей очарование») Диплом III степени (Номинация «Настроение осень») |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (очно) | Участие (30 б.) |
| 3 | Краевой конкурс «Юридический олимп» (заочно) | Участники |
| 6 | Краевой конкурс знамённых групп детских, молодёжных организаций, объединений «Равнение на Знамя!» (очно) | Диплом участника |
| 32 | Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (заочно) | Сертификаты участников |
| 1 | Всероссийский диктант по английскому языку (очно) | Участие |
| 10 | Правовой диктант, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (заочно) | Сертификаты участников |
| 1 | Всероссийская олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (русский язык) (очно) | Участие |

В 2022 году 131 учащийся принял участие в 30 олимпиадах, конкурсах, фестивалях, викторинах и акциях городского, краевого, всероссийского уровней, в 2021 году 39 учащихся – в 20 олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях различных уровней. Следует отметить, что показатели участия учеников в олимпиадах, конкурсах, акциях, фестивалях, викторинах городского, краевого, всероссийского и международного уровней по сравнению с прошлым годом увеличились на 92 ученика, а также учащиеся результативно участвуют в очных олимпиадах (Олимпиада по историко-культурному наследию Алтайского края (Комикс из цикла «Димкина байки». История №1 «Проклятие Демидова», Диплом I степени, руководители – Веряскина В.В., Свиридова Е.А.) и конкурсах (IV открытый городской конкурс чтецов «Весна Победы», посвященного 77-летию

Победы в Великой Отечественной войне и 85-летию со дня образования Алтайского края, Диплом Гран-при, руководитель Сапрыгина Н.В.).

Администрация ОУ создает условия для результативной работы с различными категориями учащихся (мотивированными и слабоуспевающими), для применения современных образовательных технологий, проведения школьных олимпиад, участия в олимпиадах, конкурсах проектов и др., для развития творческой активности учащихся, но в следующем учебном году необходимо:

- активизировать работу учителей основной и старшей школы по развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников;
- шире пропагандировать и эффективнее стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Выводы по разделу

Анализируя работу школы, мы учитываем основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направления программы развития школы и те задачи, которые были поставлены перед ОО по итогам года.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Проблемами школы являются:

- слабая подготовка учащихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- невысокое качество подготовки обучающихся в части качества знаний на уровне основного и среднего общего образования;
- низкое качество прохождения учащимися ГИА.

В связи с этим возникает необходимость контроля за объективностью оценивания учащихся.

В течение 2022 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлся контроль и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости остается стабильной. Но проблемой остаётся показатель процента успеваемости и качества знаний в целом по школе, он остаётся достаточно низким по сравнению с аналогичным по краю и по городу. Таким образом, в следующем году педагогам необходимо применять более эффективные формы работы с целью совершенствования предметной подготовки учащихся.

Уровень подготовки обучающихся школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, тем не менее, в следующем году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;

- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

В 2022 году был принят план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы Школы, расписание занятий.

Учебный план МБОУ «О(С)ОШ № 6» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам (годам обучения). Учебный план составлен на основе ФГОС ООО (9 классы), ФГОС СОО (10 - 11 классы).

МБОУ «О(С)ОШ №6» реализует общеобразовательные программы:

- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В соответствии с указанными программами учебные предметы изучаются в основной и средней школе на базовом уровне.

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Целью учебного плана Школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящим от социокультурных возможностей семьи и её материального положения, сохранению их здоровья.

Учебный процесс направлен на реализацию целей и задач общего образования:

- выполнение требований стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение изучения программ по отдельным предметам;
- организация обучения с учётом запросов социума.

План содержит только инвариантную часть, а вариативную часть (компонент образовательной организации) включить не представляется возможным в связи с дефицитом времени на очно-заочную форму обучения.

Базовая часть учебного плана МБОУ «О(С)ОШ №6» включает набор обязательных предметов, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и среднего общего образования, обеспечивается соответствующими рабочими программами и компонентами УМК.

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель для 10 классов, 34 недели для 9, 11-х классов. Каникулы предоставляются учащимся в ноябре, январе, марте в соответствии с утверждаемым в ОУ календарным учебным графиком.

Продолжительность урока составляла 40 минут.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинались: I смена в 13.00, II смена в 17.00 без проведения нулевых уроков. Минимальная

продолжительность перемен – 5 минут, максимальная – 15 минут.

Расписание занятий составлено с учётом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В расписании занятий учащихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нём предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным Перечнем учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива Школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2022 год.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 21

| Показатели | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 | Год выпуска 2022 |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО: | | | |
| Основное общее образование | 51 | 17 | 15 |
| Среднее общее образование | 103 | 80 | 83 |
| ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ | | | |
| Основное общее образование: | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих: – специалистов среднего звена: | 13 | 2 | 6 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО | 19/2 | 11/1 | 9/6 |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в вузы | 6 | 8 | 10 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена | 35 | 21 | 39 |
| Призваны в армию | 2 | 1 | 4 |
| Трудоустроились | 54 | 42 | 30 |
| ИТОГО: | | | |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 5 | 2 | 0 |

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

На 31 декабря 2022 года в Школе работают 3 руководящих и 12 педагогических работников (без совместителей) средний возраст которых – 39 лет. Высшее образование имеют 10 работников, 2 – среднее профессиональное образование.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

- до 5 лет – 1 чел. (8,3%),
- от 5 до 10 лет – 3 чел. (25%);
- от 10 лет до 15 лет – 2 чел. (16,7%);
- от 15 лет до 20 лет – 2 чел. (16,7%);
- от 20 и более – 4 чел. (33,3%).

Награды учителей:

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек;
- Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ - 1 человек;
- Почётная грамота администрации города Барнаула – 2 человека;
- Почетная грамота администрации Центрального района города Барнаула – 3 человека;
- Благодарственное письмо комитета по образованию города Барнаула - 1 человек;
- Благодарность Главы города Барнаула – 2 человека.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям (на 31 декабря 2022 года):

- Высшая категория – 5 чел. (41,7%);
- Первая категория – 4 чел. (33,3%);
- Без категории – 3 чел. (25%).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Важным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров

через курсовую систему повышения квалификации.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации руководящих и педагогических работников в 2022 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», ФГПОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» и других учреждениях.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в 2022 году

Таблица 22

| Ф.И.О. работника | Сведения о повышении квалификации |
|--------------------------------|--|
| Шустов Сергей Леонидович | «Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников», ООО «Байон», 14.01.2022, 20 ч. (дистанционно) |
| Боровкова Мария Григорьевна | «Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников», ООО «Байон», 14.01.2022, 20 ч. (дистанционно) |
| Муравьева Дарья Александровна | «Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников», ООО «Байон», 14.01.2022, 20 ч. (дистанционно) |
| Фоменко Дмитрий Викторович | «Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников», ООО «Байон», 14.01.2022, 20 ч. (дистанционно) |
| Фоменко Екатерина Владимировна | «Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников», ООО «Байон», 14.01.2022, 20 ч. (дистанционно) |
| Чернова Мария Михайловна | «Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников», ООО «Байон», 14.01.2022, 20 ч. (дистанционно) |
| Шумихин Кирилл Дмитриевич | «Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников», ООО «Байон», 14.01.2022, 20 ч. (дистанционно) |
| Сиваткина Елена Александровна | «Методические и содержательные аспекты работы учителя математики в соответствии с обновленными ФГОС», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 17.02.2022, 36 ч. (дистанционно) |
| Боровкова Мария Григорьевна | «Защита персональных данных в образовательных организациях», ООО «Инфоурок», 20.04.2022, 36 ч. (дистанционно) |
| Задорожная Ирина Эрвиновна | «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | Топорова», 02.06.2022, 36 ч. (очно) |
| Сапрыгина Наталья Васильевна | «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 02.06.2022, 36 ч. (очно) |
| Чернова Мария Михайловна | «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 02.06.2022, 36 ч. (очно) |
| Сиваткина Елена Александровна | «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 02.06.2022, 36 ч. (очно) |
| Фоменко Дмитрий Викторович | «Подготовка технических специалистов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штате ППЭ), ФГБУ «Федеральный центр тестирования», 21.05.2022 (дистанционно) |
| Задорожная Ирина Эрвиновна | «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации. Методический профиль», КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова», 23.12.2022, 36 ч. (очно-заочная) |
| Старова Лариса Анатольевна | «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации. Методический профиль», КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова», 23.12.2022, 36 ч. (очно-заочная) |
| Акимова Елена Владимировна | «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации. Методический профиль», КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова», 23.12.2022, 36 ч. (очно-заочная) |
| Фоменко Дмитрий Викторович | «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации. Технический профиль», КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова», 23.12.2022, 36 ч. (очно-заочная) |

Выводы по разделу

В конце 2022 года перспективный план прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы выполнен на 92,9 %. Не пройдены курсы у директора школы Шустова С.Л. в связи с длительным больничным листом.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая служба школы – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2022 году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся: «Самообразование педагога как условие формирования профессиональных компетенций в контексте внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения».

Работа над данной темой способствовала повышению эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывному совершенствованию профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Руководство этой многогранной работой осуществляет методический совет школы, который руководствуется соответствующим Положением, Уставом школы и другими нормативными документами. Результатом деятельности МС можно считать создание системы методической работы в школе, а, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

В сентябре 2022 года все учителя определили темы самообразования, над которыми работали в течение года.

Темы самообразования педагогов в 2022 году

Таблица 23

| № | Ф.И.О. | Тема самообразования |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как основной способ формирования читательской грамотности. |
| 2 | Якутина Любовь Ивановна | Теория и практика написания сочинения на ОГЭ. |
| 3 | Богданова Марина Владимировна | Освоение эффективных методов подготовки к ВПР и ЕГЭ по иностранному языку. |
| 4 | Задорожная Ирина Эрвиновна | Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС как средство повышения качества образования на уроках физики. |
| 5 | Свиридова | Формирование навыков исследовательской работы у |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | Евгения Александровна | учащихся на уроках географии. |
| 6 | Веряскина Валентина Валерьевна | Развитие креативного мышления на уроках истории и обществознания. |
| 7 | Шумихин Кирилл Дмитриевич | Совершенствование образовательного процесса по истории и обществознанию через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода. |
| 8 | Муравьева Дарья Александровна | Использование активных форм методов работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой и одарённой личности. |
| 9 | Чернова Мария Михайловна | Современные технологии обучения по предмету ОБЖ в соответствии с ФГОС. |
| 10 | Сиваткина Елена Александровна | Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности учащихся. |
| 11 | Фоменко Екатерина Владимировна | Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности. |
| 12 | Фоменко Дмитрий Викторович | Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий. |
| 13 | Боровкова Мария Григорьевна | Изучение нормативно-правовой документации по учету и обеспечению сохранности библиотечных фондов. |

Уделяя большое внимание самообразованию, педагоги школы принимают активное участие в онлайн-уроках, онлайн-конференциях, образовательных фестивалях, тематических встречах, стажерских практиках, семинарах и вебинарах городского, краевого, всероссийского уровней, размещают свои методические разработки на сайтах в Интернете.

Участие педагогов в онлайн-уроках, онлайн-конференциях, образовательных фестивалях, тематических встречах, стажерских практиках, семинарах и вебинарах городского, краевого, всероссийского уровней

Таблица 24

| № п/п | Ф.И.О. | Название мероприятия | Дата, место проведения | Документ об участии в мероприятии |
|-------|---------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Жанр романа на уроках в 10 и 11 классах (на базе УМК под редакцией Г.Н. Ионина)» | 17.01.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 2 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Повесть «Котлован» и роман «Чевенгур» Андрея Платонова: пути интерпретации (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10–11 классов)» | 24.01.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 3 | Свиридова Евгения Александровна | Вебинар «Географо-экономические аспекты международной торговли: особенности их изучения в курсе | 26.01.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|------------|
| | | экономической и социальной географии мира на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова и других источников информации» | | |
| 4 | Шумихин Кирилл Дмитриевич | Семинар «Профессиональный вектор профсоюзного роста» | 26.01.2022, Барнаул, Барнаульская городская организация Общероссийско-го Профсоюза образования | Сертификат |
| 5 | Задорожня Ирина Эрвиновна | Вебинар «Анализ изменений в КИМ ЕГЭ и ОГЭ по физике 2022 года» | 01.02.2022, Ростов-на-Дону, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | Сертификат |
| 6 | Фоменко Дмитрий Викторович | Вебинар «Задачи на анализ логических выражений в ЕГЭ по информатике 2022 года» | 03.02.2022, Ростов-на-Дону, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | Сертификат |
| 7 | Задорожня Ирина Эрвиновна | Всероссийский семинар по методическому сопровождению педагогов и образовательных организаций в вопросах формирования функциональной грамотности | 04.02.2022, Москва | - |
| 8 | Фоменко Екатерина Владимировна | Вебинар «Новые задачи по теории вероятности в профильном ЕГЭ по математике» | 09.02.2022, Ростов-на-Дону, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | Сертификат |
| 9 | Задорожня Ирина Эрвиновна | Вебинар «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению» | 10.02.2022, Москва, АО «Издательство «Просвещение» | - |
| 10 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению» | 10.02.2022, Москва, АО «Издательство «Просвещение» | - |
| 11 | Богданова Марина Владимировна | Вебинар «Подготовка к ВПР по английскому языку в 7, 11 классах: письменная часть (из опыта работы)» | 15.02.2022, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» | - |
| 12 | Фоменко Екатерина Владимировна | Вебинар «Методы решения задач с параметром высокого уровня сложности в ЕГЭ по математике» | 15.02.2022, Ростов-на-Дону, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | Сертификат |
| 13 | Шумихин Кирилл Дмитриевич | Семинар-совещание «Организация краеведческой работы в общеобразовательных организациях города Барнаула» | 24.02.2022, МАОУ «СОШ №132 имени Н.М. Малахова» | - |
| 14 | Богданова Марина Владимировна | Вебинар «Обмен опытом. Система подготовки учащихся к Всероссийским проверочным | 24.02.2022, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» | - |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---------------|
| | | работам по иностранному языку» | | |
| 15 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Изучение художественных текстов большого объема в 10–11 классах (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10–11 классов)» | 24.02.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 16 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Проза и драматургия А.П. Чехова. Проблема интерпретации (на базе УМК по литературе под редакцией М.М. Голубкова для 10–11 классов)» | 04.03.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 17 | Фоменко Екатерина Владимировна | Вебинар «II Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее» | 04.03.2022, Москва, АО «Академия «Просвещение» | Сертификат |
| 18 | Задорожная Ирина Эрвиновна | Вебинар «Решаем задания по ЕНГ (физика). Реализация требований обновленного ФГОС ООО при обучении физике» | 10.03.2022, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» | - |
| 19 | Богданова Марина Владимировна | Вебинар «ЕГЭ по английскому языку 2022 года: письменная часть» | 11.03.2022, Ростов-на-Дону, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | Сертификат |
| 20 | Фоменко Екатерина Владимировна | Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» | 11.03.2022, Москва, автор методик по семейному воспитанию | Сертификат |
| 21 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Изучение поэтического творчества Н.А. Некрасова 10 классе (на базе УМК под редакцией Г.Н. Ионина)» | 14.03.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 22 | Фоменко Екатерина Владимировна | XI Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии и эффективные решения в сфере повышения финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг» | 15-16.03.2022, Москва, Ассоциация развития финансовой грамотности | Свидетельство |
| 23 | Фоменко Екатерина Владимировна | Вебинар «Задания с развернутым ответом в ОГЭ по математике 2022 года: алгебра» | 17.03.2022, Ростов-на-Дону, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | Сертификат |
| 24 | Сапрыгина Наталья Васильевна | XXI открытая педагогическая научно-практической конференция «Опыт формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы» | 29.03.2022, МБОУ «Гимназия №123» | - |
| 25 | Сиваткина | XXI открытая педагогическая | 29.03.2022, | - |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|------------|
| | Елена Александровна | научно-практической конференция «Опыт формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы» | МБОУ «Гимназия №123» | |
| 26 | Свиридова Евгения Александровна | Вебинар «Методические особенности изучения ведущих стран зарубежной Европы в курсе экономической и социальной географии мира на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова и других источников информации. Часть 2. Германия, Италия» | 30.03.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 27 | Задорожная Ирина Эрвиновна | Семинар-совещание для классных руководителей «Организация воспитательной и профилактической работы в образовательном учреждении» | 31.03.2022, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» | - |
| 28 | Задорожная Ирина Эрвиновна | Семинар-совещание «Актуальные вопросы развития региональных проектов РДШ в Алтайском крае» | 01.04.2022, Барнаул, региональный координатор РДШ в Алтайском крае | - |
| 29 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Семинар-совещание «Актуальные вопросы развития региональных проектов РДШ в Алтайском крае» | 01.04.2022, Барнаул, региональный координатор РДШ в Алтайском крае | - |
| 30 | Богданова Марина Владимировна | Вебинар «Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка: креативное мышление» | 01.04.2022, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» | - |
| 31 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Изучение рассказов А.П. Чехова в 10 классе (на базе УМК «Литература. 10–11 классы» под редакцией Г.Н. Ионина)» | 18.04.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 32 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Развитие гибких навыков на уроках русского языка в 10–11 классах (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова)» | 22.04.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 33 | Свиридова Евгения Александровна | Открытая межрегиональная научно-практическая конференция «Построение единого естественнонаучного пространства системы образования Алтайского края» | 26.04.2022, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» | Сертификат |
| 34 | Богданова Марина | Вебинар «ЕГЭ по английскому языку 2022 года: устная часть» | 29.04.2022, Ростов-на-Дону, | Сертификат |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|------------|
| | Владимировна | | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | |
| 35 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Возможности УМК под редакцией М.М. Голубкова для 10-11 классов при подготовке к ЕГЭ по литературе в 2022 году» | 29.04.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 36 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Возможности УМК под редакцией М.М. Голубкова для 10-11 классов при подготовке к ЕГЭ по литературе в 2022 году» | 29.04.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 37 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Изучение пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» 10 классе (на базе УМК «Литература. 10–11 классы» под редакцией Г.Н. Ионина)» | 16.05.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 38 | Свиридова Евгения Александровна | Образовательный фестиваль Geek Teachers Fest | 18.06.2022, г. Казань, школа №180 | Сертификат |
| 39 | Богданова Марина Владимировна | Образовательный фестиваль Geek Teachers Fest | 18.06.2022, г. Казань, школа №180 | Сертификат |
| 40 | Задорожная Ирина Эрвиновна | Трансляция «Классный марафон» | 27.06.2022, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» | - |
| 41 | Свиридова Евгения Александровна | Трансляция «Классный марафон» | 27.06.2022, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» | - |
| 42 | Веряскина Валентина Валерьевна | Трансляция «Классный марафон» | 27.06.2022, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» | - |
| 43 | Фоменко Екатерина Владимировна | Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» | 25.08.2022, г. Москва (Н.М. Метенова, автор методик по семейному воспитанию) | Сертификат |
| 44 | Фоменко Дмитрий Викторович | Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» | 25.08.2022, г. Москва (Н.М. Метенова, автор методик по семейному воспитанию) | Сертификат |
| 45 | Свиридова Евгения Александровна | УМО учителей химии, биологии, экологии, географии | 25.08.2022, цДНК ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» | - |
| 46 | Сапрыгина Наталья | УМО учителей русского языка и литературы | 25.08.2022, МБОУ «Гимназия №45» | - |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|-------------------|
| | Васильевна | | | |
| 47 | Богданова Марина Владимировна | УМО учителей английского языка | 25.08.2022, МБОУ «Гимназия №22» | - |
| 48 | Шумихин Кирилл Дмитриевич | УМО учителей истории, обществознания, права, экономики | 25.08.2022, МБОУ «СОШ №78» | - |
| 49 | Фоменко Екатерина Владимировна | Вебинар «Здравствуй, школа! В новый учебный год – с издательством «Легион»!» | 06.09.2022, Ростов- на-Дону, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | Сертификат |
| 50 | Фоменко Дмитрий Викторович | Вебинар «Здравствуй, школа! В новый учебный год – с издательством «Легион»!» | 06.09.2022, Ростов- на-Дону, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | Сертификат |
| 51 | Старова Лариса Анатольевна | Вебинар «Об изучении в школе раздела «Тригонометрия»» | 14.09.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 52 | Задорожная Ирина Эрвиновна | Вебинар «Физика: анализ изменений в демоверсиях ЕГЭ и ОГЭ 2023 года» | 21.09.2022, Ростов- на-Дону, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | - |
| 53 | Задорожная Ирина Эрвиновна | Педагогическая мастерская «Как провести кейс-чемпионат по функциональной грамотности?» | 22.09.2022, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» | Сертификат |
| 54 | Свиридова Евгения Александровна | Педагогический лекторий «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися» | 28.09.2022, КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум. 22»» | Свидетельст во |
| 55 | Богданова Марина Владимировна | Педагогический лекторий «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися» | 29.09.2022, КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум. 22»» | Свидетельст во |
| 56 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Использование УМК по литературе для 10-11 классов под редакцией М.М. Голубкова при подготовке старшеклассников к написанию итогового сочинения в 2022/2023 учебном году» | 04.10.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 57 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка» | 12.10.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 58 | Старова Лариса Анатольевна | Вебинар «Функциональная грамотность: что это такое и как её сформировать?» | 13.10.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 59 | Задорожная Ирина Эрвиновна | Вебинар «Подготовка к ЕГЭ-2023 по физике. Задания по механике» | 19.10.2022, Ростов- на-Дону, АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | - |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|------------|
| 60 | Чернова Мария Михайловна | Вебинар «Безопасность мобильных устройств» | 21.10.2022, г. Москва, ФМЦ по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ | Сертификат |
| 61 | Свиридова Евгения Александровна | II Всероссийский форум классных руководителей | 22.10.2022-23.10.2022, г. Москва, ФКР | Сертификат |
| 62 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Изучение поэзии Серебряного века в 11 классе (по УМК под редакцией Г.Н. Ионина)» | 24.10.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 63 | Чернова Мария Михайловна | Вебинар «Вопросы финансовой грамотности в государственной итоговой аттестации по обществознанию» | 27.10.2022, г. Москва, ФМЦ по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ | Сертификат |
| 64 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Итоговое сочинение: подготовка, проверка, анализ результатов» | 03.11.2022, КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования им.О.Р. Львова» | - |
| 65 | Якутина Любовь Ивановна | Вебинар «Итоговое сочинение: подготовка, проверка, анализ результатов» | 03.11.2022, КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования им.О.Р. Львова» | - |
| 66 | Старова Лариса Анатольевна | Вебинар «Анализ результатов ЕГЭ-2022 по математике учащихся Алтайского края: проблемы и перспективы повышения качества математического образования в регионе» | 11.11.2022, ФГБОУ ВО «АлтГПУ» | - |
| 67 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Семинар-практикум «Библиотека цифрового образовательного контента как инструмент современного учителя. Теория и практика» | 14.11.2022, КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования им.О.Р. Львова» (Партизанская, 195) | - |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|------------|
| 68 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Изучение творчества М.Горького в 11 классе (на базе УМК под редакцией Г.Н. Ионина)» | 28.11.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 69 | Старова Лариса Анатольевна | Вебинар «К вопросу об использовании учебников издательства Мнемозина в соответствии с обновлённым Федеральным перечнем (приказ №858иот 21.09.2022 г.)» | 29.11.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 70 | Старова Лариса Анатольевна | Вебинар «Развитие исследовательских навыков на занятиях по математике при семейном и надомном обучении» | 29.11.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 71 | Старова Лариса Анатольевна | Вебинар «Задания с параметрами в УМК по алгебре для 7-11 классов А.Г. Мордковича и др.» | 07.12.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 72 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Политические и социокультурные обстоятельства литературного развития XX века» | 09.12.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 73 | Свиридова Евгения Александровна | XI слет добровольческих формирований образовательных организаций города Барнаула «Созвездие горячих сердец» | 10.12.2022, MAOY «COШ №35» | Сертификат |
| 74 | Веряскина Валентина Валерьевна | XI слет добровольческих формирований образовательных организаций города Барнаула «Созвездие горячих сердец» | 10.12.2022, MAOY «COШ №35» | Сертификат |
| 75 | Старова Лариса Анатольевна | Вебинар «Изменения в курсе «Вероятность и статистика» в УМК по алгебре для 7-9 классов под редакцией А.Г. Мордковича в соответствии с требованиями ФГОС 2021» | 15.12.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 76 | Старова Лариса Анатольевна | Вебинар «О формировании функциональной грамотности при обучении геометрическим навыкам детей в семейном образовании» | 20.12.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |
| 77 | Сапрыгина Наталья Васильевна | Вебинар «Как добиться пунктуационной грамотности «на кончике пера»?» | 21.12.2022, Москва, ООО «ИОЦ Мнемозина» | Сертификат |

В 2022 году 90,9 % учителей школы повышали свой уровень профессиональной подготовки через участие в онлайн-уроках, онлайн-конференциях, образовательных фестивалях, тематических встречах, стажерских практиках, семинарах и вебинарах городского, краевого, всероссийского уровней, не принимал участие 1 педагог (Якутина Л.И.).

Следует отметить, что наблюдается значительное увеличение (на 30) количества участия учителей образовательной организации в онлайн-уроках, онлайн-конференциях, образовательных фестивалях, тематических встречах,

стажерских практиках, семинарах и вебинарах различных уровней по сравнению с 2021 годом.

Впервые 2 педагога ОО (Свиридова Е.А., Богданова М.В.) приняли очное участие в мероприятии всероссийского уровня, посетив 18.06.2022 образовательный фестиваль Geek Teachers Fest в г. Казани.

Впервые за последние 3 года 2 педагога (Шумихин К.Д., Веряскина В.В.) выступали на онлайн-конференциях.

Выступления учителей на конференциях

Таблица 25

| № | Ф.И.О. учителя | Тема выступления | Название мероприятия | Дата, место проведения |
|---|--------------------------------|--|--|--|
| 1 | Шумихин Кирилл Дмитриевич | «Патриотическое воспитание учащихся старших классов г.Барнаула» | III Всероссийская научно-практическая конференция «Патриот: актуальные вопросы военной истории России и её силовых структур» | 09.12.2021-10.12.2021, г.Новосибирск |
| 2 | Шумихин Кирилл Дмитриевич | «Из опыта работы гражданско-патриотического воспитания учащихся старших классов МБОУ О(С)ОШ №6 г.Барнаула» | V межмуниципальная научно-практическая конференция «Дети о детях войны» | 07.04.2022-08.04.2022, 11.04.2022 г.Петрозаводск |
| 3 | Веряскина Валентина Валерьевна | «Из опыта работы гражданско-патриотического воспитания учащихся старших классов МБОУ О(С)ОШ №6 г.Барнаула» | V межмуниципальная научно-практическая конференция «Дети о детях войны» | 07.04.2022-08.04.2022, 11.04.2022 г.Петрозаводск |

Публикации

Таблица 26

| № | Ф.И.О. педагога | Название публикации | Где размещена |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Чернова Мария Михайловна | Статья «Проектная деятельность на занятиях по истории как способ реализации ФГОС СОО» | Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы» (https://образовательные-материалы.рф/публикации/43848/2962448/) |
| 2 | Шумихин Кирилл Дмитриевич | Статья «Патриотическое воспитание учащихся старших классов г.Барнаула с использованием материалов истории улиц, названных | Патриот: актуальные вопросы военной истории России и ее силовых структур. Военная история России и воспитание гражданственности: материалы |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | именами героев Советского Союза» | III Всероссийской научно-практической конференции/ под общей редакцией А.В. Запоржченко. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2022 |
|--|----------------------------------|---|

По сравнению с прошлым годом в 2022 году не изменилось количество публикаций – 2. Всего 2 педагога (в 2021 году – 1 педагог) опубликовали в течение учебного года свои методические разработки.

Методическим советом была проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов. В течение года осуществлялся мониторинг выполнения учебных программ и их практической части. Программы по всем предметам выполнены полностью.

Участие учителей в конкурсах, олимпиадах и акциях городского, всероссийского и международного уровней

Таблица 27

| Ф.И.О. учителя | Название конкурса | Результат |
|---------------------------------|--|------------------------------|
| Задорожня Ирина Эрвиновна | Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Методическая разработка» (Повторительно-обобщающий интегрированный урок по теме «Тепловые явления» (физика и литература)) | Диплом (I место) |
| Сапрыгина Наталья Васильевна | Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Методическая разработка» (Повторительно-обобщающий интегрированный урок по теме «Тепловые явления» (физика и литература)) | Диплом (I место) |
| Свиридова Евгения Александровна | Всероссийский экологический диктант | Диплом победителя II степени |
| Свиридова Евгения Александровна | Международная просветительская акция «Географический диктант» | Свидетельство за участие |
| Веряскина Валентина Валерьевна | Городской профсоюзный конкурс творчества среди сотрудников образовательных организаций города Барнаула «Новогодняя ПРОФ открытка» | Диплом участника |

| | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|
| Фоменко Екатерина Владимировна | Всероссийская олимпиада «Профкомпетентность учителя математики в условиях реализации требований ФГОС» | Диплом (I место) |
| Фоменко Дмитрий Викторович | Всероссийская олимпиада «Профкомпетентность учителя информатики в условиях реализации требований ФГОС» | Диплом (I место) |
| Боровкова Мария Григорьевна | Всероссийская олимпиада «Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования» | Диплом (I место) |
| Чернова Мария Михайловна | Всероссийская олимпиада «Профилактические мероприятия при новой коронавирусной инфекции в ОУ» | Диплом (II место) |
| Фоменко Екатерина Владимировна | Всероссийская олимпиада «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» | Диплом победителя |
| Фоменко Дмитрий Викторович | Всероссийская олимпиада «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» | Диплом победителя |
| Сапрыгина Наталья Васильевна | Всероссийская олимпиада «ФГОС основного общего образования» | Диплом (I место) |
| Веряскина Валентина Валерьевна | Городской фестиваль творчества сотрудников образовательных организаций города Барнаула «Зажги свою звезду» | Диплом победителя |

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Деятельность Методического совета способствовала повышению профессионального уровня педагогов.

Пятый год учителя нашей образовательной организации продолжают участвовать в заочных профессиональных конкурсах, олимпиадах, акциях городского, всероссийского и международного уровней (в 2021 году – 4 педагога, в 2022 году – 8 педагогов).

Следует отметить, что наблюдается заинтересованность участия педагогов в заочных профессиональных конкурсах, но также для повышения самообразования

учителей необходимо привлекать их к участию в очных профессиональных конкурсах.

Выводы по разделу

Наблюдается увеличение активности участия учителей в заседаниях ММО, семинарах и вебинарах различных уровней, а также повышение активности участия педагогов школы в заочных профессиональных конкурсах и олимпиадах различных уровней (8 педагогов).

Увеличение активности участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, викторинах, акциях различных уровней (на 31 учеников). Призовое участие учащихся ОО в краевой олимпиаде (Диплом I степени) и городском конкурсе (Диплом Гран-при).

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказами Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

Библиотека имеет в своем фонде 7264 экземпляров, из них: 4615 – учебники, 2484 – художественная литература, 2 - справочный материал.

Педагогом-библиотекарем постоянно обновляется каталог учебной, методической и художественной литературы, периодических изданий. Библиотека принимает участие в школьных мероприятиях, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых уроков.

На информационных стендах «Школа – территория чтения», «Лучшие читатели» за год оформлено более 28 календарных и тематических выставок и полок.

Все предметы учебного плана, а также занятия внеурочной деятельностью обеспечены рабочими программами, разработанными в соответствии со школьным Положением.

Школа обеспечена тремя интерактивными досками, имеется 35 компьютеров, 17 ноутбуков, 8 проекторов, 16 МФУ, 1 сканер, локальная сеть, точки доступа в Интернет почти в каждом кабинете, контентная фильтрация.

Выводы по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебной литературы, справочных изданий, художественной литературы, подписки на периодические издания.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы обеспечивает условия для организации эффективного образовательного процесса. В Школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение.

В МБОУ «О(с)ОШ №6» функционируют

– 10 учебных кабинетов, библиотека, компьютерный класс для организации учебного процесса;

– складские помещения для хозяйственного инвентаря;

– туалеты.

Кабинеты физики, химии, ИВТ, биологии имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские. Кабинет ИВТ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Кабинет укомплектован средствами пожаротушения. В наличии в кабинете ИВТ в рабочем состоянии 10 компьютеров, оборудовано рабочее место учителя.

Обеспеченность техническими средствами

Таблица № 28

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|---|-------------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося | 0,10 | 0,12 | 0,16 |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося | 16,9 | 21,8 | 14,4 |
| 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | нет |
| 4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |

| | | | | |
|---|--|--------------|--------------|--------------|
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 320/ 100 | 320/ 100 | 320/ 100 |
| 6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося | 2,8 кв.м. | 2,8 кв.м. | 2,8 кв.м. |

Материально-техническая база Школы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым Госстандартом, однако постоянно пополняется и обновляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

В рамках модернизации системы общего образования в 2022 году были выделены средства из федерального бюджета на пополнение фонда учебной литературы.

Открытость и доступность информации о деятельности Школы обеспечивается за счёт наличия официального сайта <https://shkola6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> соответствующего установленным требованиям, а также информационных стендов: «Гордость школы», «Совет старшеклассников», «Наши педагоги», «Куда пойти учиться», «ГИА».

Организация и развитие школьного информационного пространства является неотъемлемой частью развития инфраструктуры образовательного учреждения.

В настоящее время в урочной и внеурочной деятельности педагоги и учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии как в традиционной форме, так и в рамках проектной деятельности, с применением цифровых учебных ресурсов; создаются и приобретаются электронные учебно-методические пособия. Педагоги проходят курсовую подготовку с использованием ДОТ, принимают участие в вебинарах. Учащиеся под руководством учителей активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Школа представляет результаты своей работы общественности через Интернет посредством сайта образовательного учреждения. Таким образом, в школе есть условия для совершенствования процесса развития информационного пространства.

Главной целью процесса развития информационного пространства МБОУ «О(С)ОШ № 6» является создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры школы как единой системы информационного общества и развитие информационных технологий всех сфер и сторон жизни школы как важнейшего инструмента повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся. В 2022 году в школе проведена следующая работа по данному направлению:

- обеспечен доступ в Интернет с 100% рабочих мест учителей;
- обеспечен доступ в Интернет по ОВЛ.

Проведённая работа позволила пройти первый этап формирования информационного пространства, на следующих этапах предстоит решать следующие задачи:

- оснащение рабочих мест педагогов АРМ;

- создание и обеспечение условий для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов школьного сообщества;
- установление порядка формирования и использования информационных ресурсов, обязательного для всех субъектов информационных отношений в рамках единого информационного пространства школы;
- обеспечение совместимости и взаимодействия информационных ресурсов с ресурсами как школьной сети, так и Интернет-ресурсами;
- создание системы контроля информационных продуктов для обеспечения необходимого качества информационных ресурсов;
- повышение уровня информационной грамотности всех субъектов школьного сообщества.

Созданное единое информационное пространство Школы позволит педагогам, учащимся и их родителям иметь оперативный доступ к имеющимся информационным ресурсам. Также позволит сочетать базовое школьное образование с дополнительным образованием как условие взаимодействия досуга с различными формами образовательной деятельности. Результатом этого является максимальное самовыражение и социальная адаптация учащихся (самореализация), формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, ориентированной на нравственные ценности личности.

В дальнейшем предполагается создать условия для активного включения учащихся в единое информационное поле школы:

- через школьный сайт, систему электронного обмена документами с использованием «АСУ «Сетевой край. Образование»;
- через организацию участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня, семинарах, конференциях, форумах, чатах;
- через социально-творческие проекты с использованием ИКТ;
- через развитие дистанционных технологий.

Обеспечение безопасности

Большое внимание в Школе уделяется обеспечению безопасности: разработан антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено:

- организовано дежурство техперсонала;
- имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи;
- обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся Школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В Школе установлена кнопка тревожной сигнализации. Во всех помещениях Школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01.

Состояние территории Школы, в том числе, состояние ограждения и освещение участка, оборудование хозяйственной площадки, состояние

мусоросборника соответствует санитарным нормам.

В 2022 году проведен капитальный ремонт отмостки здания на сумму 361025,00 рублей в рамках целевой субсидии на реализацию мероприятия «Реализация плана капитального ремонта по сохранению зданий и сооружений МБ(А)ДОО, МБ(А)ОО, МБО ДО, МАУ «ЦОО «Каникулы», ремонт крыши здания на сумму 238975,00 руб., ремонт крыльца и установка пандусов на сумму 600000,00 руб.

В рамках целевой субсидии на реализацию мероприятия «Приобретение мебели, инвентаря, нового технологического, учебного оборудования и пусконаладочной работы по его подключению для МБ(А)ДОО, МБ(А)ОО, МБОДО» было выделено и освоено 44000,00 рублей на приобретение флагштока.

В рамках целевой субсидии на реализацию мероприятия «Приобретение лабораторного, интерактивного, компьютерного, библиотечного оборудования МБ(А)ОО» было выделено в 2022 году 400000,00 рублей. Данные средства направлены на приобретение компьютерного оборудования.

Согласно Распоряжению Комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула от 22.12.2022 №200/156/РР-498 «О передаче имущества муниципальным образовательным организациям» было передано в ОУ в оперативное управление 6 телевизоров (на сумму 851240,40 руб), акту комитета по образованию г.Барнаула «О приеме-передачи объектов нефинансовых активов №00000235» от 22.12.2022 получено 6 видеокамер (на сумму 45917,40 руб.), сервер (на сумму 395950,50 руб.), акту комитета по образованию г.Барнаула «О приеме-передачи объектов нефинансовых активов №00000105» от 26.08.2022 переданы 20 ноутбук (на сумму 1364293,40 руб.), МФУ (27685,00 руб.).

Выводы по разделу

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, это способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся; усилиями работников школы кабинеты поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведён косметический ремонт, отремонтированы оба входа в здание школы, заменены деревянные окна на пластиковые, асфальтированы подходы к Школе. Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо решить в 2023 году:

- фасад и крыша здания школы находятся требуют капитального ремонта;
- часть учебного оборудования устарела и не соответствует современным требованиям.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «О(С)ОШ № 6» разработана система оценки качества образования на основе региональной системы оценки качества образования в Алтайском крае.

Для оценки образовательного учреждения определены следующие группы показателей:

1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса:

1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.

1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.

1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.

1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.

1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.

2. Показатели качества образовательного процесса.

2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.

2.2. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса.

3. Показатели качества результатов образовательного процесса.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

Контроль за выполнением всеобща осуществлялся через

- сбор данных об устройстве выпускников 9,11-х классов;
- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за ведением документации по учёту и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и Совета Учреждения. Совет Учреждения контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта Школы.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого учащийся достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект.

Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в школе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качества образовательной программы;
- качества управления образовательными системами и процессам (управленческих технологий в образовании);
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся;
- качества знаний.

Составляющие качества образовательного процесса

Таблица 29

| Качество основных условий | Качество реализации образовательного процесса | Качество результатов |
|--|---|---|
| Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово- хозяйственное обеспечение Психологический климат | Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост | Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме |

Система работы школы по повышению качества образования учащихся

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Заключение

Самообследование МБОУ «О(С)ОШ №6» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в Школе, в целом, отвечают современным требованиям. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности МБОУ «О(С)ОШ № 6».

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество

реализации программ основного общего и среднего общего образования учащихся, качество обеспечения преемственности уровней общего образования. Условия образовательного процесса в МБОУ «О(С)ОШ №6» соответствуют требованиям государственного стандарта.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2023 год:**

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

– совершенствование нормативной базы в условиях введения ФГОС третьего поколения;

в области системы управления:

– анализ действующих локальных актов школы и их обновление в связи с многочисленными изменениями, происходящими в нормативно-правовой базе системы образования;

– дальнейшее развитие государственно-общественного управления;

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

– совершенствование работы педагогов по повышению успеваемости и качества знаний учащихся;

– по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации;

– развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;

– совершенствование работы школьного сайта;

в области обеспечения условий образовательного процесса:

– создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;

– стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

– создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

– обновление и пополнение библиотечного фонда;

– дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

– ремонт кровли и фасада школьного здания, ремонт коридора.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «О(С)ОШ № 6»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Методика расчета показателя |
|-------|---|-------------------|-----------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 319 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 0 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 94 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 225 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 20/8,1 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,22 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 2,43 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 52,53 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) | балл | 29,33 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач) | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач) | человек/% | 12/44,4 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | человек/% | 2/2,2 |

| | | | |
|--------|--|-----------|----------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач) | человек/% | 10/10,8 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 12/44,4 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 10/10,8 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 196/79,4 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 36/14,6 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 6/2,4 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 4/1,6 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам) | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| | учащихся | | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого) | человек | 12 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/83,3 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/83,3 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/16,7 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 9/75 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 5/41,7 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 4/33,3 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 1/8,3 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/16,7 |

| | | | |
|-------|---|-----------|---------|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/25 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/16,7 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | человек/% | 13/92,9 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 13/92,9 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,16 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 14,4 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |

| | | | |
|-----|--|-----------|---------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 320/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности) | кв. м | 2,8 |

Анализ показателей деятельности:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Анализ показателей деятельности Школы показывает, что работа ОУ строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

2. Структура и система управления

Существующая система управления в ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 №273-ФЗ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Необходимо отметить успешность работы ОУ по сохранению контингента обучающихся на уровне более 300 человек.

Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся стабилен. Но необходимо усилить работу педагогического коллектива по повышению качества образования, созданию благоприятных условий для обучения.

Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки выпускников. Итоги государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов демонстрируют стабильно низкий средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору.

Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для развития учащихся. Обучающиеся показывают хорошие результаты по количеству призовых мест в олимпиадах различного уровня. Выпускники, получившие аттестаты с отличием, подтверждают их результатами ГИА-11.

4. Условия образовательного процесса

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным Перечнем учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива Школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2022 год.

5. Востребованность выпускников

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. В Школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Имеет место востребованность выпускников и готовность их к продолжению обучения.

6. Кадровое обеспечение

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Целенаправленный характер аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражены в следующем: 75% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Наблюдается рост численности педагогических работников, прошедших за последние годы повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в ОУ, деятельности.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

7. Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

В кабинетах имеются современные технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Федерального Государственного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Имеется доступ в Интернет, созданы условия для введения электронного журнала.

8. Общий объем финансовых средств (бюджетных и внебюджетных), поступивших в ОУ в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

9. На основании анализа показателей по самообследованию работы школы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений можно считать удовлетворительной.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Успешно работают коллегиальные органы

управления школой.

11. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Содержание деятельности Школы соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.