

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 5 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «О(С)ОШ № 6»

_____ Е.В. Акимова

Приказ № 121-осн от 25.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
10-11 классы
(очно-заочная форма обучения)**

Составитель:

Богданова Марина Владимировна,
учитель иностранных языков

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».....	3
3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»	4
5. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»	8
6. Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»	10
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	28
8. Лист внесения изменений	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «О(С)ОШ №6», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» с учётом рекомендаций из книг для учителя к учебнику «Вундеркинды Плюс» для 10, 11 классов под ред. М.А. Лытаевой.

Цели изучения учебного предмета «Немецкий язык»:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым и поликультурным, он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой - провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УУД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы

недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. А. В. Хуторской, дискутируя с авторами ФГОС, предлагает сформулировать метапредметное содержание, которое будет входить в виде фундаментального ядра в любой предмет. По его мнению, оно должно включать такие категории, как:

- реальные объекты изучаемой действительности;
- общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности (то же, что и УУД);
- ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.

Полностью соглашаясь с мнением учёного, можно заметить, что иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель – научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Программа преподавания немецкого языка в 10-11 классах М.А. Лытаевой отводит 105 часов (95 часов + 10 часов резерва) в 10 классе и 105 часов (95 часов + 10 часов резерва) в 11 классе для обязательного изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю.

В учебном плане МБОУ «О(С)ОШ №6» в 10 классе немецкий язык изучается в объеме 70 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю), остальные 35 часов (10 класс) и 37 часов (11 класс) (из них 10 часов резерва), предусмотренные программой М.А. Лытаевой, выносятся для самостоятельного изучения учащимися.

В программе преподавания немецкого языка в 10-11 классах М.А.Лытаевой указано общее количество часов, отведенных на изучение тем, поэтому конкретизация тем уроков в рабочей программе по немецкому языку осуществляется в соответствии с поурочным планированием по немецкому языку из книг для учителя к учебнику «Вундеркинды Плюс» для 10, 11 классов под ред. М.А. Лытаевой.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- слухопроизносительные навыки;

- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;

- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;

- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;

- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями,

мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

5. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

10 класс

Отпуск и каникулы

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков.

Школа и школьная жизнь

Общение в семье и в школе. Образование и профессии.

Моя семья

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

Мир книг

Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

Изменения климата и его последствия

Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Германия тогда и сейчас

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

Цифровые средства информации

Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

Свободное время с пользой

Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Предметное содержание речи

11 класс

Культурные путешествия

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

Международные проекты

Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Искусство

Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.

Любовь и дружба

Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

Здоровый образ жизни

Поход к врачу. Здоровый образ жизни и правильное питание. Активный отдых. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Мода и красота

Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.

Деньги и общество потребления

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.

Выбор профессии

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Ключевые компетенции – залог успеха

Официальный стиль общения. Профессиональный язык.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»

№ главы	Названия темы главы	Продолжительность изучения главы в часах
10 класс – 105 часов		
1	Отпуск и каникулы	8
2	Школа и школьная жизнь	9
3	Тренинг ЕГЭ 1	4
4	Моя семья	7
5	Мир книг	7
6	Тренинг ЕГЭ 2	4
7	Научно-технический прогресс	8
8	Изменение климата и его последствия	7
9	Тренинг ЕГЭ 3	4
10	Германия тогда и сейчас	9
11	Цифровые средства информации	9
12	Тренинг ЕГЭ 4	4
13	Свободное время с пользой	7
14	Итоговый тренинг ЕГЭ	8
15	Резерв	10
ИТОГО		105
11 класс – 105 часов		
1	Культурные путешествия	8
2	Международные проекты	8
3	Тренинг ЕГЭ 1	4
4	Что такое искусство?	8
5	Дружба и любовь	7
6	Тренинг ЕГЭ 2	4
7	Здоровый образ жизни	9
8	Мода и красота	7
9	Тренинг ЕГЭ 3	4
10	Потребление и деньги	8
11	Выбор профессии	8
12	Тренинг ЕГЭ 4	4
13	Ключевые компетенции успеха	8
14	Итоговый тренинг ЕГЭ	8
15	Резерв	10
ИТОГО		105

10 класс – 105 часов

(2 ч./нед. для изучения в классе + 1 ч./нед. для самостоятельного изучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, планируем ое для изучения	Кол-во часов, рекоменду емое для самостоят	Характеристика основных видов речевой деятельности
-------	------------	---	--	--

		на уроке	ельного изучения темы	
Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы – 8 ч.				
1	Предложения турбюро.	1		Чтение текста прагматического характера с полным пониманием. Заполнение таблицы. Презентация информации из текстов. Использование лексики урока в речи. Написание официального письма в адрес турбюро.
2	Планирование совместного путешествия.	1		Описание фото. Употребление предлогов места с географическими названиями. Ведение диалога-обмена мнениями. Обсуждение планирования путешествия.
3	Монологическое высказывание «Путешествие на каникулах». Повторение Präteritum.	1		Восприятие на слух рассказа о путешествии. Составление вопросов по содержанию прослушанного текста. Повторение употребления Präteritum в монологических текстах. Составление монолога-повествования «Описание путешествия».
4	Диалог-обмен мнениями «Проведённые каникулы». Повторение Perfekt.	1		Восприятие на слух высказываний молодых людей о проведённых каникулах. Повторение употребления Perfekt в диалогической речи, составление диалога по образцу.
5-6	Дискуссия на тему «Отдых без родителей».	2		Чтение интервью с полным пониманием. Систематизация лексики для дискуссии. Высказывание своего мнения об информации, полученной из интервью. Структурирование высказывания, подбор аргументов и контраргументов. Участие в дискуссии в соответствии с выбранной ролью.
7	<i>Проект «Туристический проспект о своём регионе для немецких туристов».</i>	1		Написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов с опорой на план.
8	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь – 9 ч.				
9	Школьная система в Германии.	1		Извлечение информации из нелинейного текста (блок-схема), комментирование его. Семантизирование и обобщение лексических единиц главы. Сравнение школьных

				систем в России и Германии.
10	Разные типы школ в Германии.	1		Тренировка лексики. Восприятие на слух высказываний молодых людей, учащихся в разных школах, с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Заполнение сравнительной таблицы по типам школ, участие в дискуссии о преимуществах и недостатках.
11	Почему учащиеся выбирают тот или иной тип школы?	1		Чтение информации о молодых людях и заполнение пропусков союзами. Повторение употребления союзов <i>weil, darum, trotzdem, obwohl</i> . Чтение текста с полным пониманием. Соединение простых предложений в сложноподчинённые. Составление монолога о впечатлениях о своей школе.
12	Чем занимаются участники проекта «Schüler-Mit-Verantwortung»?	1		Чтение текста-объявления, выписывание ключевых слов. Чтение текста, образование существительных от глаголов. Обсуждение мероприятий, рассказ о проектах в своей школе. Формулировка вопросов к ответам.
13	Старшая ступень гимназии.	1		Чтение интервью с полным пониманием, высказывание своего мнения. Тренировка новой лексики. Сравнение старшей ступени в немецкой и российской школе.
14	Использование мобильных телефонов в школе.	1		Описание фотографии. Извлечение информации из графика. Чтение текста с полным пониманием, информационная переработка текста. Ведение дискуссии о запрете (или нет) мобильных телефонов в школе.
15	Запрет мобильных телефонов в школе. Возможно ли это?	1		
16	<i>Проект «Брошюра о школе».</i>	1		Написание брошюры о своей школе по заданному плану.
17	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тренинг ЕГЭ 1 – 4 ч.				
18-21	<i>Подготовка к итоговой аттестации 1.</i>		4	Аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение лексико-грамматического задания. Описание и сравнение фотографий. Чтение текста с полным пониманием и ответы на вопросы теста с выбором правильного ответа из трёх

				предложенных. Заполнение пропусков с выбором подходящего слова или грамматической формы, затем написание ответ на письмо с опорой на задание 7. Составление вопросов с опорой на ключевые слова.
Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья – 7 ч.				
22	Конфликты в отношениях с родителями.	1		Восприятие на слух высказываний молодых людей с полным пониманием. Описание и комментирование статистических данных. Классификация новых слов. Высказывание о своих отношениях с родителями с использованием речевых образцов и ключевых слов.
23	Родители о детях. Характеристика других людей и себя.	1		Чтение высказываний родителей об их детях с пониманием основного содержания и деталей. Тренировка лексики. Монологическое высказывание с характеристикой себя, родителей, близких людей.
24-25	Придаточные предложения нереального условия. Сравнительные предложения с союзом als ob.	2		Тренировка сослагательного наклонения в придаточных предложениях условия. Характеристика человека при помощи сравнительных предложений с als ob. Высказывание о взаимоотношениях с братьями и сёстрами с использованием сослагательного наклонения. Составление диалога-обмена мнениями.
26	Советы о том, как можно наладить взаимоотношения в семье и избежать конфликтов.	1		Восприятие на слух интервью с полным пониманием. Формулирование советов, использование модальных глаголов в сослагательном наклонении. Написание ответа на личное письмо.
27	Представители известных семейств.	1		Чтение текста с полным пониманием. Выписывание ключевых слов, составление вопросов по тексту. Рассказ о представителях семейств. Сравнение биографий. Выбор знаменитого семейства. Поиск информации в Интернете. Обсуждение структуры будущей презентации.
28	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг – 7 ч.				

29	Чтение доставляет удовольствие, не так ли?	1		Восприятие на слух высказываний с пониманием основного содержания. Составление словосочетаний, использование словосочетаний в предложениях. Описание и комментирование статистики. Восприятие высказываний молодых людей с пониманием основного содержания. Обсуждение значения чтения для человека.
30	Современные книги для подростков.	1		Чтение аннотаций книг с пониманием запрашиваемой информации. Высказывание своего мнения о книге с опорой на ключевые слова. Сообщение о любимой книге по плану.
31	Жанры книг.	1		Чтение определений литературных жанров и преобразование их в придаточные предложения. Описание диаграммы. Тренировка лексики. Комментирование цитат о книгах и чтении.
32	Зачем мы читаем книги?	1		Тренировка лексики. Чтение письма-стимула и написание на него ответа. Описание и сравнение фотографий.
33	А что же такое сказка?	1		Ответы на вопросы.
34	Придаточные определительные предложения.	1		Восприятие на слух текста с полным пониманием. Чтение сказки братьев Гримм. Повторение придаточных определительных.
35	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тренинг ЕГЭ 2 – 4 ч.				
36-39	<i>Подготовка к итоговой аттестации 2.</i>		4	Чтения с полным пониманием. Выполнение задания на словообразование. Тренировка написания эссе по теме «Книги». Аудирование с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания. Описание и сравнение фотографий.
Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс – 8 ч.				
40	Важные открытия.	1		Чтение текстов с полным пониманием, заполнение таблицы. Работа с лексикой. Обсуждение важных открытий, сделанных немецкими учёными.

41	Положительные последствия научно-технического прогресса.	1		Чтение высказываний молодых людей с полным пониманием. Работа с лексикой. Чтение текста и заполнение пропусков по смыслу. Участие в диалоге/полилоге-обмене мнениями о влиянии научно-технического прогресса на нашу жизнь.
42-43	Значение изобретений в нашей жизни. Инфинитив страдательного залога с модальными глаголами.	2		Чтение текста с полным пониманием. Тренировка грамматического явления в различных коммуникативных ситуациях. Обсуждение значения изобретений с использованием инфинитива страдательного залога с модальными глаголами.
44	Генная инженерия.	1		Чтение текста с пониманием основного содержания, полным пониманием. Работа с лексикой. Обсуждение информации о генетических технологиях.
45	Негативные последствия научно-технического прогресса.	1		Повторение лексики по теме генная инженерия. Чтение мнений молодых людей о генетических технологиях с пониманием основного содержания. Описание фотографий. Систематизация положительных и отрицательных сторон прогресса.
46	<i>Проект «Постер, посвящённый российским и немецким лауреатам Нобелевской премии».</i>	1		Написание постера об одном русском и немецком лауреатах Нобелевской премии.
47	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменение климата и его последствия – 7 ч.				
48	Причины изменения климата.	1		Чтение текстов с полным пониманием, передача их содержания. Работа с лексикой. Описание фотографий.
49	Причины и последствия изменения климата на планете.	1		Тренировка лексики. Восприятие на слух текста с полным пониманием. Выстраивание логических цепочек. Составление вопросов и ответы на них. Осуждение причин и последствий изменения климата.
50	Парниковый эффект. Причастия в роли определения.	1		Знакомство с новым грамматическим явлением. Тренировка употребления причастий в роли определения. Описание инфографики с

				использованием нового грамматического явления.
51	Мероприятия по охране окружающей среды.	1		Чтение интервью с полным пониманием. Составление монолога из диалога. Восприятие на слух интервью с полным пониманием. Сопоставление и сравнение информации из текстов.
52	Различные способы охраны окружающей среды каждый день в повседневной жизни.	1		Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей. Составление вопросов и ответы на них. Работа с фотографией, формулировка советов. Обмен мнениями.
53	Моё участие в охране окружающей среды.	1		Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей. Информационная переработка текста. Описание инфографики. Подготовка к написанию эссе.
54	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тренинг ЕГЭ 3 – 4 ч.				
55-58	Подготовка к итоговой аттестации 3.		4	Чтение с пониманием основного содержания. Выполнение задания на развитие умений говорения. Восприятие текстов на слух с пониманием основной информации. Выполнение лексико-грамматического задания. Написание лексико-грамматического теста. Написание личного письма.
Тема 7. Deutschland: damals und heute. Германия тогда и сейчас – 9 ч.				
59	Из истории Германии.	1		Описание фотографий. Чтение текста с полным пониманием. Составление предложений из ключевых слов.
60	Германия после войны.	1		Чтение текста с полным пониманием. Работа со словами и словосочетаниями. Описание фотографий. Восприятие на слух высказываний с полным пониманием. Обсуждение значения объединения Германии для истории Европы.
61	Последовательности событий. Придаточные предложения времени с союзом <i>nachdem</i> . Plusquamperfekt.	1		Употребление глаголов в Plusquamperfekt. Тренировка в употреблении придаточных времени с союзом <i>nachdem</i> . Отработка грамматического явления в различных коммуникативных ситуациях.
62	Объединение Германии. Придаточные предложения времени с союзами <i>wenn, als</i> .	1		

63	Политическая система Германии.	1		Чтение текста с полным пониманием. Восприятие на слух текста с полным пониманием. Описание политической системы Германии с опорой на текст для аудирования и блок-схему. Описание политической системы в России, сравнение её с немецкой.
64	Участие молодых людей из Германии в политической жизни.	1		Чтение текста с полным пониманием. Ответы на вопросы. Обсуждение причин участия молодежи в политических проектах.
65	Известные немецкие предприятия.	1		Чтение текстов с пониманием основной информации и деталей. Обсуждение информации текстов. Чтение текста и занесение информации в таблицу.
66	<i>Проект «Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России».</i>	1		Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением.
67	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации – 9 ч.				
68	Информационно-коммуникативные технологии.	1		Восприятие на слух текста с пониманием запрашиваемой информации. Семантизация и употребление новой лексики в речи. Описание фотографий об использовании ИКТ для различных целей.
69	Описание графиков.	1		Тренировка лексики. Восприятие на слух текста с полным пониманием. Описание графика. Чтение текста с полным пониманием и составление графика на его основе.
70	Цели использования электронных ресурсов.	1		Восприятие на слух высказываний молодых людей с пониманием основного содержания. Тренировка употребления неопределённой формы глагола с частицей <i>zu</i> и без частицы <i>zu</i> ; разграничение употребления конструкции <i>um ... zu + Infinitiv</i> , придаточные цели с союзом <i>damit</i> , дополнительные предложения с <i>dass</i> . Ведение комбинированного диалога, развитие умения давать советы.
71	Электронные приложения.	1		Чтение текста с пониманием основного содержания и
72	Использование компьютеров в школе.	1		Чтение текста с пониманием основного содержания и

73	Использование ноутбуков и планшетов в качестве учебников.	1		деталей. Работа с лексикой. Восприятие на слух предложений с полным пониманием. Участие в дискуссии об использовании ноутбуков или планшетов в качестве учебников. Написание эссе.
74	Зависимость молодёжи от Интернета.	1		Чтение текста с полным пониманием. Создание подписей к фотографиям. Обсуждение причин и следствий чрезмерного использования Интернета. Ведение комбинированного диалога.
75	<i>Проект «Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков?»</i>	1		Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением.
76	Повторение и обобщение материала главы.		1	Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тренинг ЕГЭ 4 – 4 ч.				
77-80	<i>Подготовка к итоговой аттестации 4.</i>		4	Чтение с пониманием основного содержания. Развитие умений говорения. Восприятие текстов на слух с полным пониманием содержания. Выполнение лексико-граммати-ческого задания. Написание аргументативного эссе. Рассказ о своих фотографиях.
Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой – 7 ч.				
81	Как проводит свободное время немецкая молодёжь?	1		Восприятие на слух текста с полным пониманием. Описание статистики. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Составление предложений из ключевых слов. Описание фотографий с развёрнутым комментарием.
82	Обмен мнениями.	1		Восприятие на слух полилога. Чтение предложений о проведении свободного времени. Обсуждение положительных и отрицательных сторон каждого предложения. Составление полилога-обмена мнениями по образцу прослушанного полилога. Написание ответа на личное письмо.

83	Существительные, образованные от прилагательных или причастий методом конверсии.	1		Чтение текста с пониманием деталей, образование существительных от причастий и прилагательных. Описание статистики. Обсуждение свободного времени с использованием абстрактных понятий. Ведение диалога о способах проведения выходных с использованием изучаемого грамматического явления.
84	Способы проведения досуга.	1		Чтение текста с полным пониманием, извлечение из него запрашиваемой информации. Восприятие на слух репортажа с полным пониманием. Сравнение явлений. Обсуждение отличий. Тренировка в употреблении двойных союзов.
85	Экстремальные виды спорта.	1		Чтение текста с полным пониманием и представление его содержания. Подборка аргументов за и против экстремального спорта. Обсуждение положительных и отрицательных сторон занятий экстремальным спортом. Описание статистики. Написание сочинения в форме рассуждения.
86	Предвззудки в вопросах хобби среди юношей и девушек.	1		Чтение текстов с полным пониманием и представление их информации одноклассникам. Ведение диалога-расспроса в форме интервью. Описание статистики; написание сообщения в виде блога.
87	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Итоговый тренинг ЕГЭ – 8 ч.				
88-95	<i>Подготовка к итоговой аттестации 5.</i>		8	Восприятие высказываний на слух с пониманием основного содержания. Восприятие диалога на слух с полным пониманием в формате ЕГЭ. Прослушивание интервью и выполнение теста на множественный выбор. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Заполнение текста с пропусками частями предложений. Чтение с полным пониманием содержания. Написание лексико-грамматического теста. Написание лексико-

				грамматического теста на множественный выбор. Написание ответа на личное письмо. Написание сочинения. Чтение отрывка текста вслух. Составление вопросов к объявлению с опорой на ключевые слова. Описание одной из фотографий. Сравнение фотографий.
96-105	<i>Резерв.</i>		10	
	ИТОГО	70	35	

11 класс – 105 часов
(2 ч./нед. для изучения в классе + 1 ч./нед. для самостоятельного изучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, планируемое для изучения на уроке	Кол-во часов, рекомендуемое для самостоятельного изучения темы	Характеристика основных видов речевой деятельности
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия – 8 ч.				
1	Культура лужицких сербов.	1		Чтение электронного письма с полным пониманием. Написание ответа на личное письмо. Чтение мини-текстов с пониманием основного содержания, извлечение из них информации. Ведение на основе текстов диалога-расспроса. Обсуждение причин выбора путешествия образовательного характера.
2	Покупка билета на вокзале. Путешествие по железной дороге.	1		Восприятие на слух диалога с полным пониманием. Ведение диалога-расспроса с опорой на образец. Сравнение различных типов поездов.
3	Характеристика отелей.	1		Чтение текста с полным пониманием. Характеристика отеля. Высказывание и аргументация своего мнения.
4	В отеле.	1		Восприятия на слух диалога. Составление своего диалога по образцу.
5	Русские немцы.	1		Чтения текста с пониманием основного содержания. Семантизация и систематизация лексики. Ответы на вопросы с использованием информации текста. Сообщение о наиболее известных русских немцах.

6	Особенности характера немцев.	1		Чтение с пониманием основного содержания. Восприятие на слух высказываний. Ведение диалога-обмена мнениями об особенностях характера немцев. Сравнение характера немцев и русских.
7	<i>Проект «Виртуальное путешествие в Шпревальд».</i>	1		Работа в мини-группах, выбор темы, сбор информации, создание постера или презентации.
8	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты – 8 ч.				
9	Молодёжный парламент.	1		Чтение текста с полным пониманием. Семантизация новой лексики. Восприятие на слух высказываний молодых людей. Ведение диалога-обмена мнениями. Высказывание своего мнения.
10	Школьный обмен. Вопросительные и относительные местоимения с предлогами.	1		Чтения текста с пониманием основного содержания и деталей. Написание письма по образцу. Составление вопросов и ответов на них. Активизация грамматического явления. Ведение диалога-расспроса типа интервью. Написание ответа на личное письмо.
11	Программа молодёжных обменов. Управление глаголов.	1		Чтение текста о программе молодёжных обменов с пониманием основного содержания. Употребление в речи относительных местоимений и управления глаголов. Ведение диалога-обмена мнениями с опорой на ассоциограмму.
12	Подготовка к международному обмену.	1		Восприятие на слух интервью с пониманием деталей. Чтение мотивационного письма. Написание мотивационного письма по образцу.
13	Интернациональные проекты.	1		Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей. Восприятие текста на слух с пониманием основного содержания. Написание текста-аннотации с опорой на фотографии.
14	Обобщение информации о международных проектах.	1		Повторение активной лексики. Обобщение информации и создание презентации по одному из проектов. Написание эссе.
15	<i>Проект «Международные проекты».</i>	1		Поиск и сбор информации о различных международных

				проектах на представленных немецких интернет-сайтах.
16	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тренинг ЕГЭ 1 – 4 ч.				
17-20	<i>Подготовка к итоговой аттестации 1.</i>		4	Аудирование с полным пониманием. Составление диалога. Чтение текста и выполнение задания к нему на выбор ответа из данных. Выполнение лексико-грамматического задания. Написание ответа на письмо. Сравнение фотографий.
Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство? – 8 ч.				
21	Значение искусства для общества.	1		Составление ассоциограммы. Чтение текста с полным пониманием. Информационная переработка текста. Описание фотографий. Восприятие на слух высказываний молодых людей. Выражение своего мнения.
22	Культурная жизнь Гамбурга.	1		Чтение текстов с пониманием основного содержания. Тренировка лексики урока. Ведение диалога-обмена мнениями. Восприятие на слух текста рекламно-прагматического характера.
23	Произведения живописи. Современное абстрактное искусство.	1		Чтение описания картины с полным пониманием. Обсуждение символического значения абстрактного искусства. Описание картины с опорой на ключевые слова. Восприятие на слух научно-популярного текста. Проведение и описание эксперимента.
24	Граффити.	1		Чтение текстов с пониманием основного содержания и деталей. Информационная переработка текста. Описание граффити и сравнение картин между собой. Написание стихотворения.
25	Кино и театр.	1		Чтение текстов с полным пониманием. Сравнение театра и кино. Восприятие на слух интервью. Обсуждение плюсов и минусов актёрской профессии.
26	Плюсы и минусы актёрской профессии.	1		
27	<i>Проект «Известные представители искусства».</i>	1		Составление алфавитного списка известных немецких и русских представителей искусства. Сбор информации о сувенирах разных стран, отражающих их культуру.

28	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь – 7 ч.				
29	Дружба. Качества верного друга.	1		Чтение текстов с пониманием основного содержания. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания. Чтение сообщений на форуме и выписывание ключевых слов. Тренировка лексики урока. Описание и комментирование статистических данных.
30	Дружеские отношения между поколениями и разными полами.	1		Чтение текста с полным пониманием. Восприятие на слух сообщения с пониманием основного содержания и деталей. Тренировка лексики урока. Описание фотографии.
31	Конфликты среди друзей и способы их разрешения.	1		Чтение текста с полным пониманием. Формулирование советов. Чтение сообщений на форуме и высказывание своего мнения.
32	Первая любовь и чувства.	1		Чтение интервью с полным пониманием и составление выписок из текста. Восприятие на слух сообщения с полным пониманием. Чтение ответа на письмо и написание подобного ответа по образцу.
33	Известные истории любви.	1		Чтение текста и его информационная переработка. Обсуждение информации текста. Представление историй любви известных людей.
34	Идеальный партнёр/друг.	1		Чтение текста с полным пониманием. Чтение и обсуждение статистических данных. Употребление в речи прилагательных. Обсуждение качеств идеального друга.
35	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тренинг ЕГЭ 2 – 4 ч.				
36-39	Подготовка к итоговой аттестации 2.		4	Аудирование с пониманием основного содержания, полным пониманием. Выполнение лексико-грамматического теста. Заполнение пропусков в тексте фрагментами предложений. Описание и сравнение двух произведений искусства. Написание эссе на предложенную тему.
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни – 9 ч.				

40	Значение здорового образа жизни в нашем обществе.	1		Чтение высказываний с полным пониманием. Семантизация и классификация активной лексики главы. Комментирование афоризмов и крылатых выражений. Описание фотографий.
41	Правильная организация рабочего дня.	1		Чтение текста с полным пониманием. Описание и комментирование статистики. Восприятие на слух описания статистических данных. Составление записей и обсуждение информации прослушанного текста.
42-43	Здоровое питание. Конструкция <i>statt\ohne + zu +Infinitiv</i> .	1	1	Описание пирамиды питания. Восприятие на слух советов о здоровом школьном завтраке. Составление советов друг другу с использованием конструкции <i>statt\ohne + zu +Infinitiv</i> . Описание типов питания и рассуждение об их полезности с точки зрения здорового образа жизни.
44	Изменение начала учебного дня.	1		Чтение текста с полным пониманием. Чтение высказывания с пониманием основного содержания. Восприятие на слух высказываний школьников по теме. Ведение дискуссии.
45	Подготовка к ток-шоу «Здоровый образ жизни молодёжи: проблемы и советы».		1	Деление на группы, выбор темы, сбор информации и подготовка аргументов. Выбор ведущего шоу, выбор спикера группы. Ответы на вопросы зрителей.
46	Ток-шоу «Здоровый образ жизни молодёжи: проблемы и советы».	1		
47	<i>Проект «Неправильный образ жизни и проблемы со здоровьем. Как это можно изменить?»</i>	1		Деление на группы, выбор темы, создание коллажа/ меню/ рецепта/ брошюры/ презентации.
48	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота – 7 ч.				
49	Современный стиль в одежде.	1		Чтение текстов композиционно-речевой формы «описание». Восприятие на слух высказываний молодых людей. Систематизация новой лексики. Ведение диалога-обмена мнениями о моде.
50	Покупка в магазине одежды.	1		Чтение диалога с полным пониманием. Восприятие на слух диалога в рамках КС «Покупка в магазине одежды».

				Составление диалога по образцу.
51	Предметы одежды и аксессуары. Склонение и степени сравнения прилагательных.	1		Восприятие на слух высказываний с полным пониманием. Описание предметов одежды и аксессуаров с использованием склонения прилагательных. Классификация активной лексики урока. Сравнение одежды с употреблением степеней сравнения прилагательных.
52	Мода и стиль.	1		Чтение высказываний молодых людей с пониманием основного содержания и деталей. Высказывание своего мнения по проблеме моды и стиля. Обсуждение значений и смысла пословиц и поговорок о моде. Написание эссе.
53	Школьная форма.	1		Обсуждение типов школьной формы. Восприятие на слух высказываний молодых людей о школьной форме. Подбор аргументов «за» и «против» школьной формы. Написание эссе.
54	Профессия дизайнера.	1		Чтение объявления об обучении на дизайнера. Восприятие на слух интервью с молодым дизайнером. Чтение текста о молодых дизайнерах с полным пониманием.
55	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тренинг ЕГЭ 3 – 4 ч.				
56-59	<i>Подготовка к итоговой аттестации 3.</i>		4	Чтение с пониманием основного содержания. Восприятие интервью на слух с пониманием деталей. Выполнение лексико-грамматического задания. Составление диалога. Написание эссе. Аудирование с полным пониманием содержания.
Тема 7. Konsum und Geld. Потребление и деньги – 8 ч.				
60	Карманные деньги, накопления и траты.	1		Чтение текста с полным пониманием содержания. Описание статистики. Чтение высказываний молодых людей, проведение их информационной переработки. Обсуждение источников карманных денег, накоплений и трат.
61	Потребительское поведение	1		Восприятие текста на слух с полным пониманием. Чтение

	молодёжи.			текста с полным пониманием. Тренировка лексики и словообразования. Ведение диалога-обмена мнениями по теме.
62	Сослагательное наклонение.	1		Обсуждение своих планов и целей с использованием Konjunktiv II. Восприятие на слух высказываний молодых людей с полным пониманием. Составление высказываний о мечтах и планах с использованием сослагательного наклонения.
63	Сослагательное наклонение в прошедшем времени.	1		Чтение интервью с полным пониманием. Информационная переработка текста. Обсуждение качеств успешного человека.
64	Качества успешного человека.	1		Чтение высказываний молодых людей с полным пониманием. Презентация текстов в группах. Описание фотографий. Ведение дискуссии.
65	Благотворительная деятельность молодёжи в Германии.	1		Анализ немецких рекламных роликов и лозунгов предприятий. Работа с пословицами о деньгах. Составление списка фразеологизмов о деньгах.
66	<i>Проект «Реклама и отношение к ней».</i>	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
67	Повторение и обобщение материала главы.	1		
Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии – 8 ч.				
68	Выбор профессии и стратегии образования.	1		Воспринимать высказывания старшеклассников о своей будущей профессии. Чтение текстов о возможных стратегиях получения образования. Обмен мнениями о выборе будущей профессии.
69	Ролевая игра «Пресс-конференция».	1		Описание графика и его комментирование. Восприятие на слух сообщения с полным пониманием. Чтение текста с полным пониманием. Ведение диалога-расспроса в форме интервью.
70	Характеристика профессий. Определительные придаточные предложения.	1		Чтение текста и формулировка относительных придаточных предложений. Характеристика профессии и дополнение текста относительными местоимениями. Описание профессии и деятельности в ее рамках.
71	Возможности получения образования в Германии.	1		Восприятие на слух сообщения о системе вузов в Германии. Чтение текстов в группах об известных университетах.

				Обсуждение информации текстов. Обсуждение возможностей обучения за рубежом.
72	Написание резюме.	1		Чтение объявления о работе и извлечение из него важной информации. Чтение примера резюме. Восприятие на слух советов по составлению резюме. Написание резюме по образцу.
73	Написание биографии.	1		Чтение биографии в табличном виде. Написание биографии по образцу. Чтение текста с полным пониманием.
74	<i>Проект «Написание онлайн-резюме».</i>	1		Прохождение теста, выбор вакансии, составление резюме и автобиографии.
75	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Тренинг ЕГЭ 4 – 4 ч.				
76-79	<i>Подготовка к итоговой аттестации 4.</i>		4	Чтение с полным пониманием. Восприятие текстов на слух с пониманием основного содержания. Выполнение лексико-грамматического теста. Написание ответа на письмо.
Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции успеха – 8 ч.				
80	Желания и планы на будущее.	1		Чтение высказываний молодых людей с пониманием основного содержания. Описание статистики. Описание и комментирование фотографий.
81	Мое будущее.	1		Тренировка употребления прилагательных, обозначающих качества личности. Тренировка употребления существительных, обозначающих ключевые компетенции. Описание и комментирование статистики. Ведение диалога-обмена мнениями, обсуждая цитаты. Описание своего будущего.
82-83	Подработка старшеклассников и студентов во время учёбы.	1	1	Восприятие на слух высказываний старшеклассников. Информационная переработка текстов для аудирования. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Обсуждение в группах подработки во время учёбы.
84	Жизнь в городе и деревне.	1		Чтение высказываний людей, живущих в городе или деревне. Восприятие на слух интервью о жизни в городе или деревне. Описание фотографий. Чтение текста о жизни в деревне.
85	Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне.	1		

				Чтение текста о положительных сторонах жизни в городе. Формулировка отрицательных сторон деревенской и городской жизни. Ведение дебатов на тему уроков. Написание аргументированного эссе на тему уроков.
86	<i>Проект «Собеседование».</i>	1		Ролевая игра «Соискатель-работодатель». Составление интеллект-карты по теме «Ключевые компетенции».
87	Повторение и обобщение материала главы.	1		Рефлексия достигнутых коммуникативных умений, оценивание своего прогресса, выполнение заданий.
Итоговый тренинг ЕГЭ – 8 ч.				
88-95	<i>Подготовка к итоговой аттестации.</i>		8	Восприятие высказываний на слух с пониманием основного содержания. Восприятие интервью на слух с полным пониманием. Сравнение фотографий. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Заполнение текста с пропусками частями предложений. Чтение с полным пониманием содержания. Написание лексико-грамматического теста. Написание лексико-грамматического теста на множественный выбор. Написание ответа на личное письмо. Написание сочинения. Чтение отрывка текста вслух. Составление вопросов к объявлению с опорой на ключевые слова. Описание одной из фотографий. Сравнение фотографий.
96-105	<i>Резерв.</i>		10	
	ИТОГО	68	37	

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016. Протокол от №2/16// Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017
3. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – М.: Просвещение, 2019
4. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – М.: Просвещение, 2021
5. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018
6. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2021
7. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /М.А. Лытаева, Н.В. Базина. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2019
8. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /М.А. Лытаева, А.М. Ионова. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2019
9. Аудиокурс для 10, 11 класса

8. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР